

促進學習的評估：2024年全港性系統評估
小學三年級（中國語文）

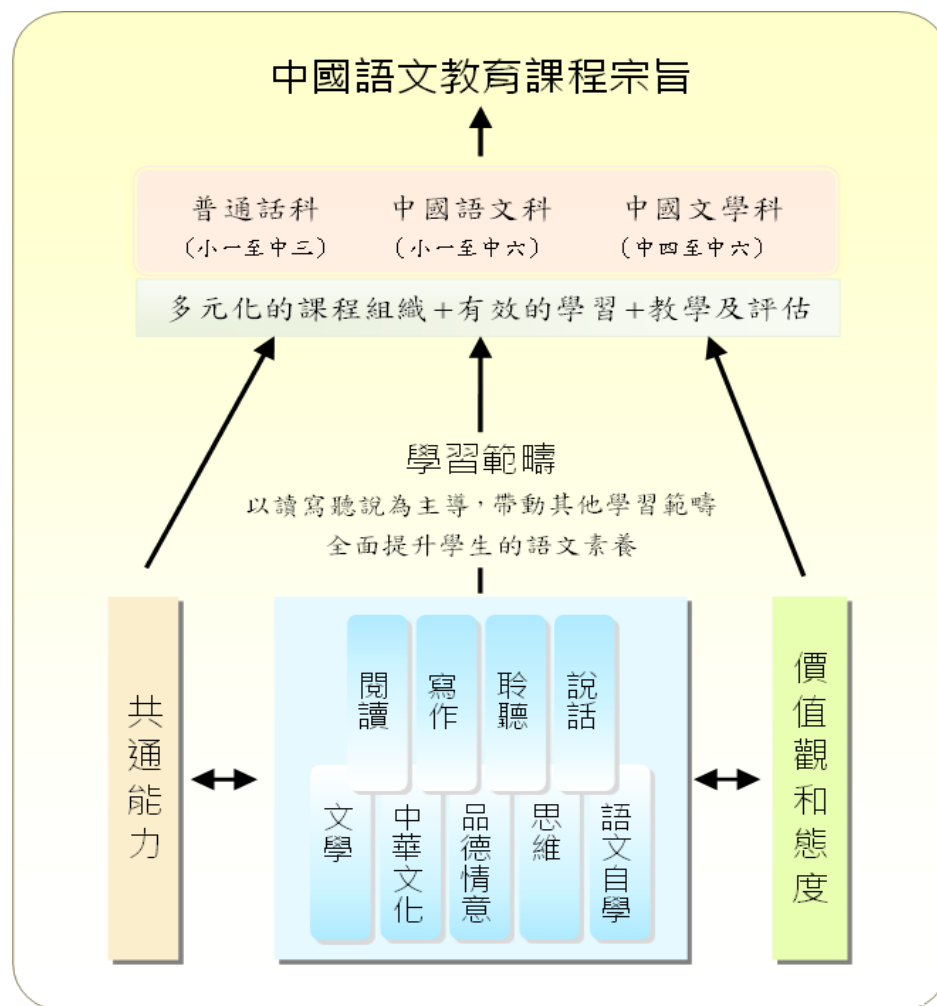
學與教支援分享

課程發展處

中國語文教育組

2024年12月10日

中國語文教育學習領域



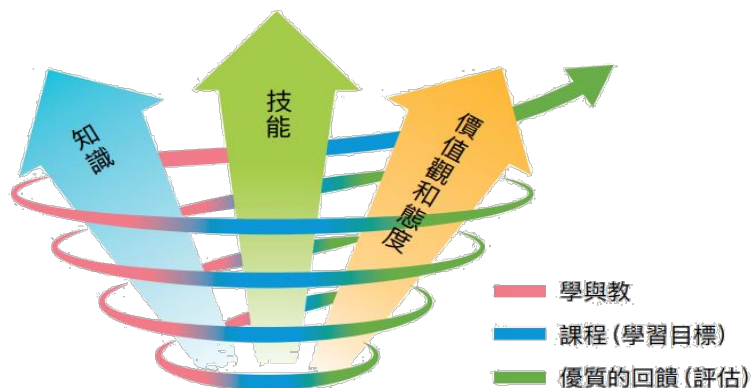
中國語文教育的課程發展方向

- 提升學生的語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
- 進一步加強**評估促進學習**的作用
- 照顧學生學習語文的多樣性

.....

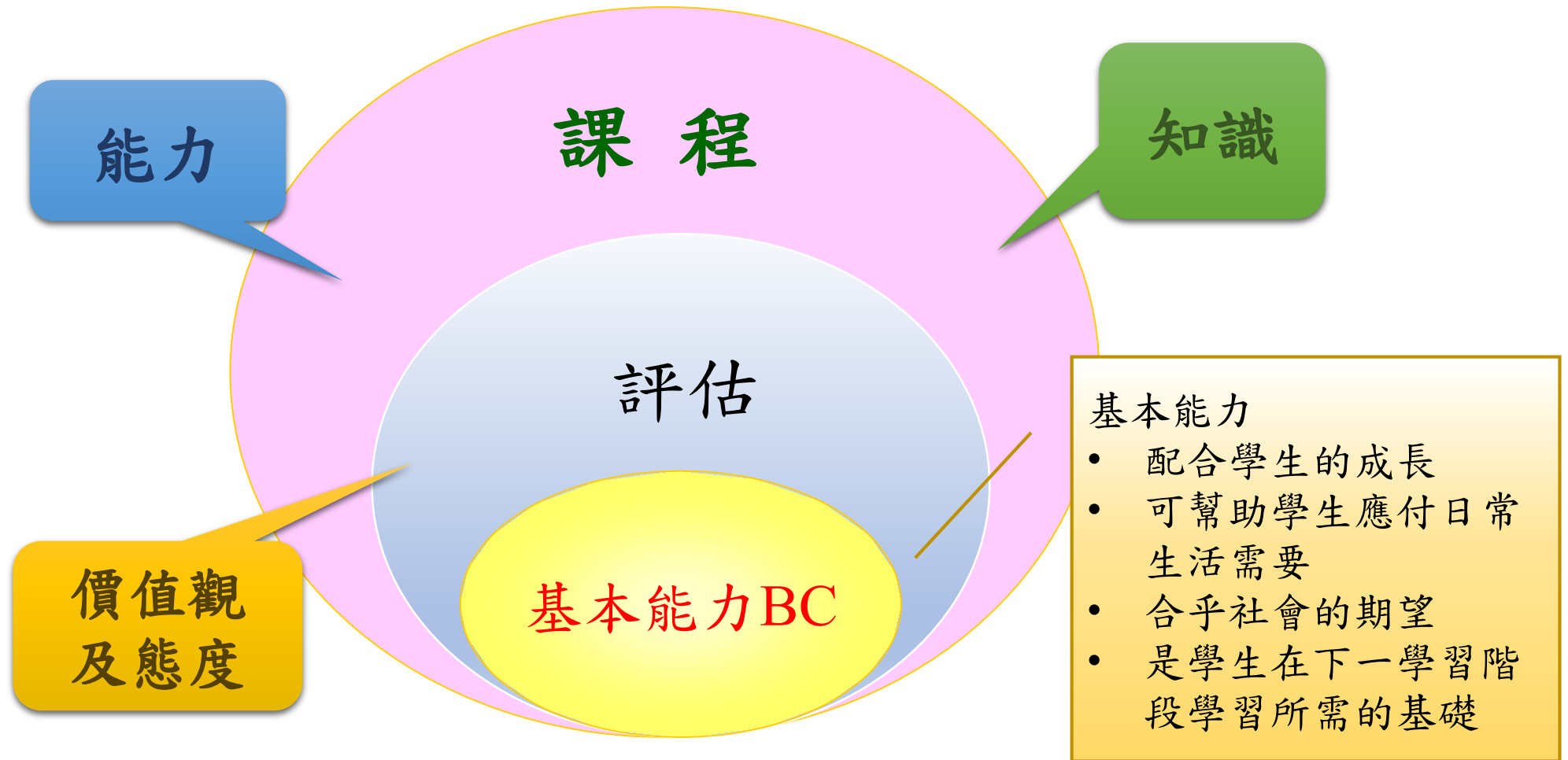
《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁6-7

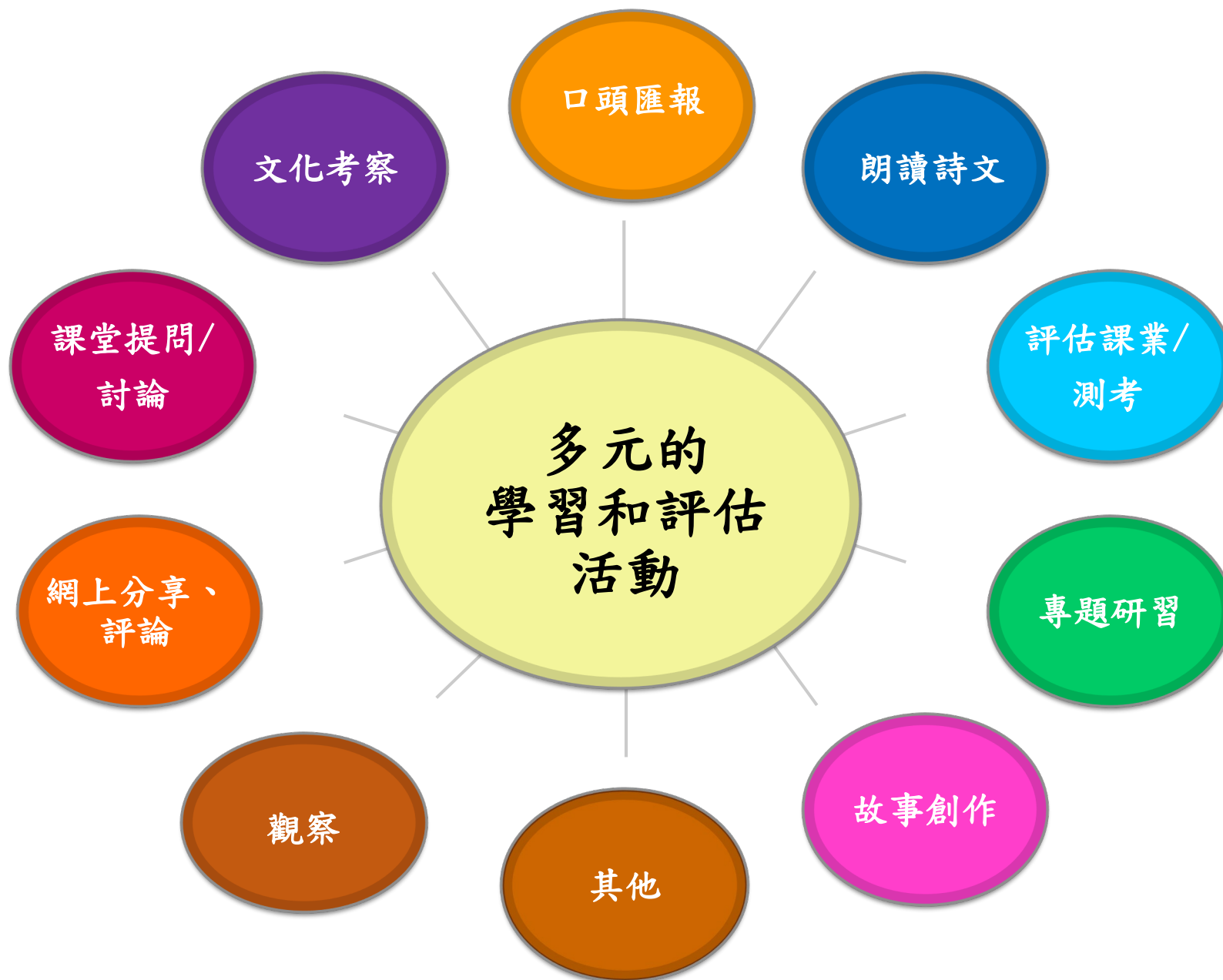
學習、教學及評估三者之間的關連



- 評估是課程、學與教及評估循環中不可或缺的一部分，學校透過評估搜集學生學習過程中的學習成果作為學習顯證，審視學生表現，為學生提供適時和優質回饋，讓他們了解自己的學習進程，調整學習策略，改善或延展學習，達至「評估求進」。
- 學校和教師透過整合和分析評估數據，掌握學生的實際學習需要和學習難點，優化學校課程及學與教策略，協助學生在知識、技能、價值觀和態度上得到均衡的發展。
- 家長亦可透過評估了解子女的學習情況，適當運用教師的回饋和建議，作出相應配合。

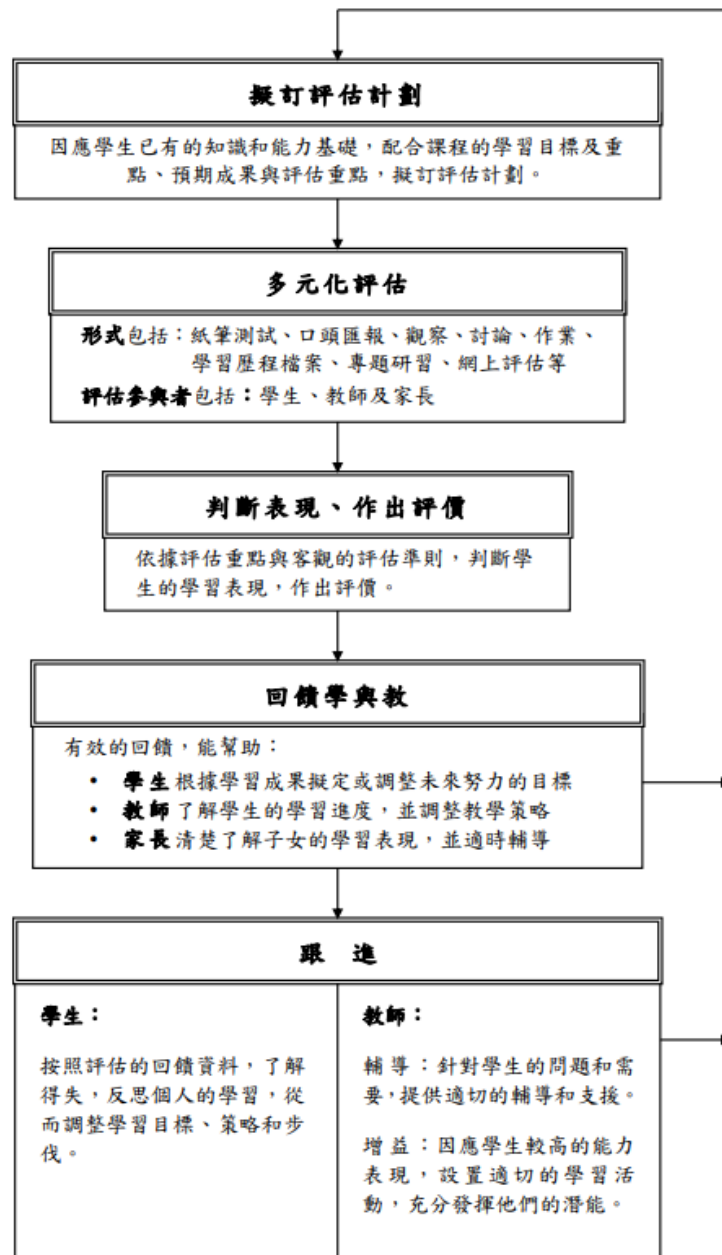
「課程」與「基本能力」





評估原則

- ❖ 配合學習目標、重點和成果
- ❖ 全面評估學習表現
- ❖ 配合學生的學習進度
- ❖ 評估方式多元化
- ❖ 多方參與
- ❖ 促進學生自主學習
- ❖ 善用評估資料



《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁49-51

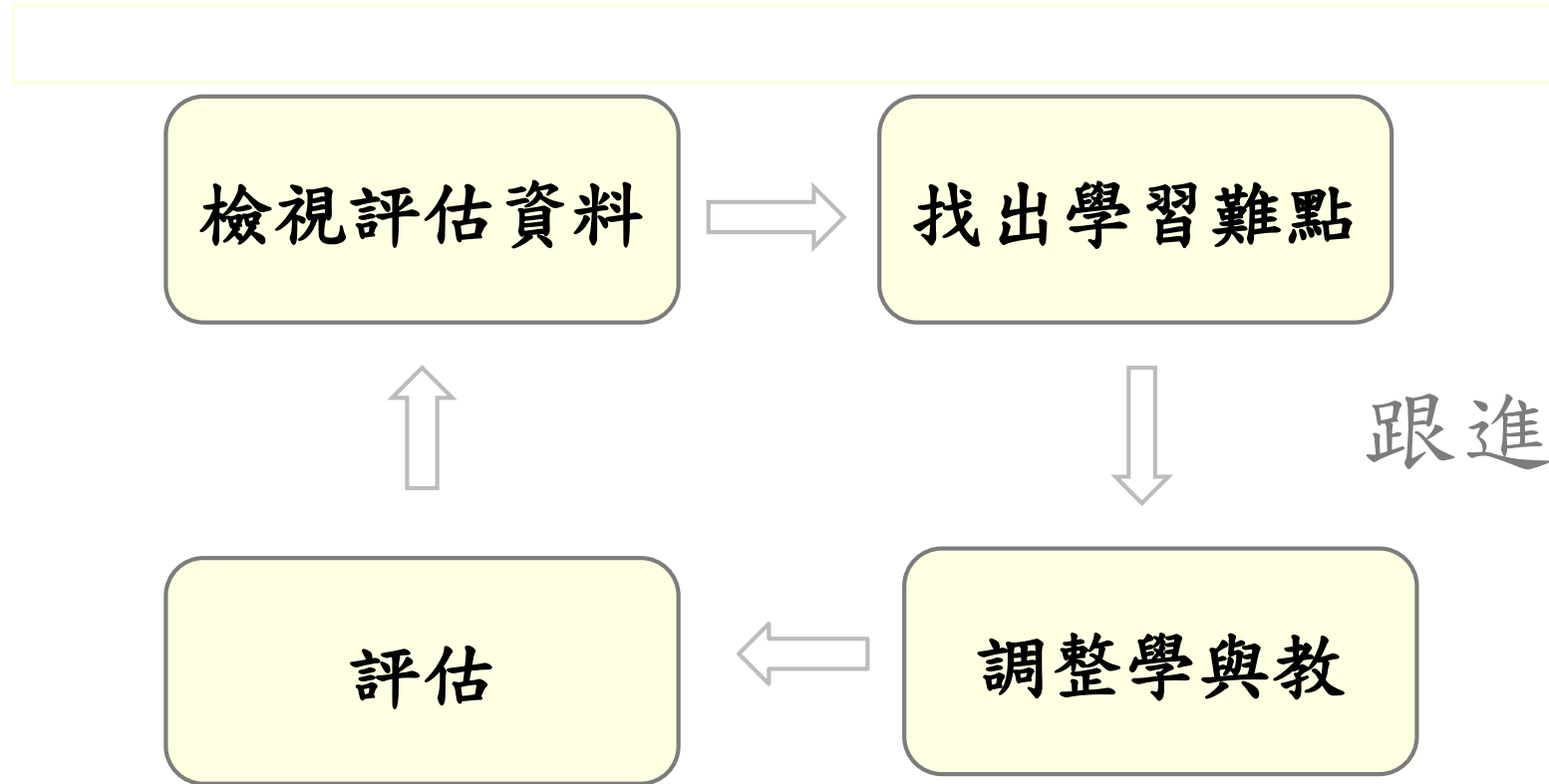
善用評估資料回饋學與教

- 分析校內及校外的評估資料
- 檢視學生的學習進展及需要
- 探討學生可能面對的學習困難及成因
- 設定改善/提升學習表現的目標
- 訂定具體的跟進計劃

即時性：調整教學，布置針對性的**增潤**或**輔導**活動

進一步：檢視課程規劃，修訂教學計劃（包括調整學習內容/重點，改善學與教策略，以及活動設置等）

評估後……



評估素養

教師層面

- 明白評估是用以檢視學生學習進度和輔助他們改善學習。
- 設計或選取適切的評估活動。
- 靈活運用多元化的評估方式。
- 給予學生優質和正面的回饋。
- 調整學與教策略、制定相應的支援措施。

小學中國語文科 評估的規劃與實施 (單張)



小學中國語文科 評估的規劃與實施

評估是課程、學業及課程評估中不可或缺的一部分，主要作用是幫助學生學習表現的診斷、了解學生的學習進展、加強學習動機、從而提高學習成效的規劃。促進學生學習，提升學習的質素，可分為「為學習的評估」(Assessment of learning)、「從學習的評估」(Assessment for learning) 和「作為學習的評估」(Assessment as learning)。

對學習的評估

評核有預先定下的學生所達到的水平

促進學習的評估

讓教師監察學生在學習上的進展和成就，並幫助他們不斷改進，而教師亦能藉此了解學生的學習表現、學習動機及學習能力

作為學習的評估

讓學生在學習的過程中隨時了解自己的進展和成就，並幫助他們不斷改進，而教師亦能藉此了解學生的學習表現、學習動機及學習能力

學校應提供內部的評估資源，幫助他們發展相關的知識和技能，包括協助學習目標和學習成果的評估活動，運用多元化的評估方式，給予學生學習的回饋，以及善用評估資料反思學習成效，以回饋課程、學業及教學，令評估發揮正面積極作用，促進學業成就。

教師的評估系統

- 有效協助學習特點 (如家長) 發揮學生的評估功能
- 於學習活動、策略、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動
- 培養學生具備參與不同類型的評估活動的參與能力，也發展學生自主學習的能力
- 善用評估所得資料，為學生提供有效回饋，調整學習策略和學習動機

檢視校本評估策略與措施

教師可視察校本策略，獲取不同的切入點，觀察校本評估的發展和成效，然後訂定策略計劃，逐步優化校本評估策略和措施。

評估計劃

- 評估配合課程目標、促進學習、加強監察、學生表現評核、評估成效等?
- 評估活動是否與課程、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動?
- 評估活動是否與課程、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動?

多元化評估

- 評估活動是否與課程、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動?
- 評估活動是否與課程、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動?
- 評估活動是否與課程、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動?

回饋

- 評估活動是否與課程、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動?
- 評估活動是否與課程、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動?
- 評估活動是否與課程、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動?

判斷表現、作出評價

- 評估活動是否與課程、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動?
- 評估活動是否與課程、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動?
- 評估活動是否與課程、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動?

回饋與學業

- 評估活動是否與課程、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動?
- 評估活動是否與課程、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動?
- 評估活動是否與課程、作業、以及學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動?

優質的回饋

評估是監察學生的學習成果，亦讓他們在學習過程中的表現，了解他們學習的質素，教師應充分利用這些評估，讓評給予具體、有針對性的文字或圖文回饋建議，尤其具啟發性的評語，增強學生的信心，讓他們體驗成功的喜悅，對學習產生正面的積極作用。

- 扣緊學習重點
- 提供具體、適用的資料
- 正面、鼓勵性
- 有針對性

教師應提供評語所需的資料，了解學生的學習表現，並要於教學中，善用學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動，讓評給予具體、有針對性的文字或圖文回饋建議，尤其具啟發性的評語，增強學生的信心，讓他們體驗成功的喜悅，對學習產生正面的積極作用。

對於不同的評估活動，教師應提供具體、適用的資料，了解學生的學習表現，並要於教學中，善用學生的學習表現和需要，尊重個別化的評估活動，讓評給予具體、有針對性的文字或圖文回饋建議，尤其具啟發性的評語，增強學生的信心，讓他們體驗成功的喜悅，對學習產生正面的積極作用。

重點闡釋本科的「評估理念」，並提供兩個具特色的「學校示例」，供教師參考和借鏡

以下是有利小學中國語文實施的學習評估策略和特色，與語文教師參考和借鏡。

學校示例一

善用評估資料 回饋學與教

在學業成就中，包括的課程設計、課程、課程及各項等類都是教師以了解學生學習的重要途徑。學校應善用評估資料，從學生的學習表現、學習動機與需要、課程設計和教學策略，以促進學業成就。

因應學生表現、調適課堂學與教

- 教師日常教學，應對上學期考試、教師視察小五學業評核的主題皆有留意，表現不理想。
- 針對學生表現，教師即時調整下學期的學習單元，加強學生對主題的學習。
- 調整單元教學內容和策略：
 - 學習點：教師在單元「看書後的評語」中，增加學習重點，運用不同的回饋策略，包括語言及圖文，並配合學習單、表格及圖表等。
 - 針對學習單內容設計：透過問卷、表格、小組討論、課堂學習等，逐步引導學生理解學習單內容，包括相關的學習單內容。
 - 針對學生表現：教師應在學習單內容中，增加相關的學習單內容，包括相關的學習單內容。

運用評估資料回饋課程規劃

教師視察小五課程的學習表現，應從不同層面上了解學生表現，包括學習動機和主題的學習，以及課程設計、課程設計和主題的學習，並把「學生學習單」作為「學生學習單」的學習單。

從視察小五課程的學習表現，應從不同層面上了解學生表現，包括學習動機和主題的學習，以及課程設計、課程設計和主題的學習，並把「學生學習單」作為「學生學習單」的學習單。

學校示例二

善用多元化評估促進學生自主學習

學校善用多元化評估設計，幫助學生學習動機，並有系統地學習和評估活動。教師應善用這些評估資料，從學生的學習表現、學習動機與需要、課程設計和教學策略，以促進學業成就。

通用電子評估

學校善用電子平台，運用表格及圖文，回饋及分析學生表現，加強學習動機，促進學業成就。

運用STAR評估數據回饋學與教

- 回顧與評語 (全班)
- 分析學生表現報告 (全班/個別)
- 回顧與評語 (個人)

教師又運用不同的評估工具，一方面提升主動及增加學習動機，另一方面了解學業成就。教師透過這些評估活動，分析學生表現，讓評語回饋及圖文，又讓教師能主動以圖文回饋學生表現，讓學生了解學業成就。

積極推動「作為學習的評估」

學校應配合課程設計，積極推動「作為學習的評估」，包括在「看書後的評語」中，增加學習重點，運用不同的回饋策略，包括語言及圖文，並配合學習單、表格及圖表等。

教師應善用這些評估資料，從學生的學習表現、學習動機與需要、課程設計和教學策略，以促進學業成就。

教師專業培訓課程舉隅

- 小學中國語文校本課程規劃：加強文化文學學習及國家安全教育
- 悅學古詩文專題探討
- 中國文言經典名篇賞析（一）至（十）
- 巧說建議篇章——學與教經驗分享
- 書法入門班（楷書研習）
- 小學中國語文科新任科主任導引：課程領導的角色、職能和權責
- 評估促進學習：提升學生的閱讀能力及閱讀素養



學與教資源

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/index.html>



釋義與應用

三人行，必有我師焉。
擇其善者而從之，其不善者而改之。

出處與釋義

上面的經典名句，出自《論語·述而篇》，是孔子對學生關於選善改過的提點。

「三人」，約數，幾個人。「行」，走在一起。「師」，這裏解作能夠啟發我們的人。

全句的意思是：幾個人一起同行，他們當中必定有我可以學習的對象。我會選擇他做得好的來跟從，如果看到其中有做得不好的，就提醒自己，如有同樣的缺點，就要加以改正。

釋義與應用

為甚麼幾個人走在一起就有些人足以做我們的「老師」？

按一般理解，人的品格只要潛心修養，就可以有所進步。不過，在現實生活裏，每個人的成長經歷都有所不同，生活態度亦各有差異。如果我們用心觀察，其他人的表現都可作為我們成長的參考。

別人做得好的，我們要認真學習，希望青出於藍，做得更好；別人做得不好的，我們要汲取教訓，好好反省，以免步他的後塵。

宜未雨而綢繆，毋臨渴而掘井。

朱柏廬《治家格言》

【注釋】

「綢繆」，用繩索捆綁。「毋」，不要。

【句意】

凡事要預先做好準備，應當在下大雨前，就用繩索綁好門窗，不要到口渴的時候才去挖井。



中華經典名句系列短片

積累與感興



致知達德

致知達德

中華傳統美德語文學習軟件

中文 English

個人篇

親屬·師友篇

團體·國家·世界篇



網上自學平台



郁文華章 中華文化學與教資源套



「推廣中華文化體驗活動」一筆過津貼



教育局通函
第 65/2024號



目的

為學校提供額外的資源，以進一步加強學生學習中華文化



津貼金額

30萬元



適用學校

公營學校（包括官立、資助、按位津貼及特殊學校）及直接資助計劃學校



使用期限

由本學年起至2026/27學年完結

津貼使用範疇/ 內容

- ❖ 舉辦有關中華文化的**科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座**
- ❖ 舉辦或資助學生參加有關中華文化的**本地或內地的聯校活動或比賽**
- ❖ 舉辦或資助學生參加**本地文化考察或參觀活動**
- ❖ 發展有關**中華文化的課程**
- ❖ 採購及發展中華文化**學與教資源**
- ❖ 資助學生及隨團教師前往**內地**，參加有關中華文化的**交流活動**