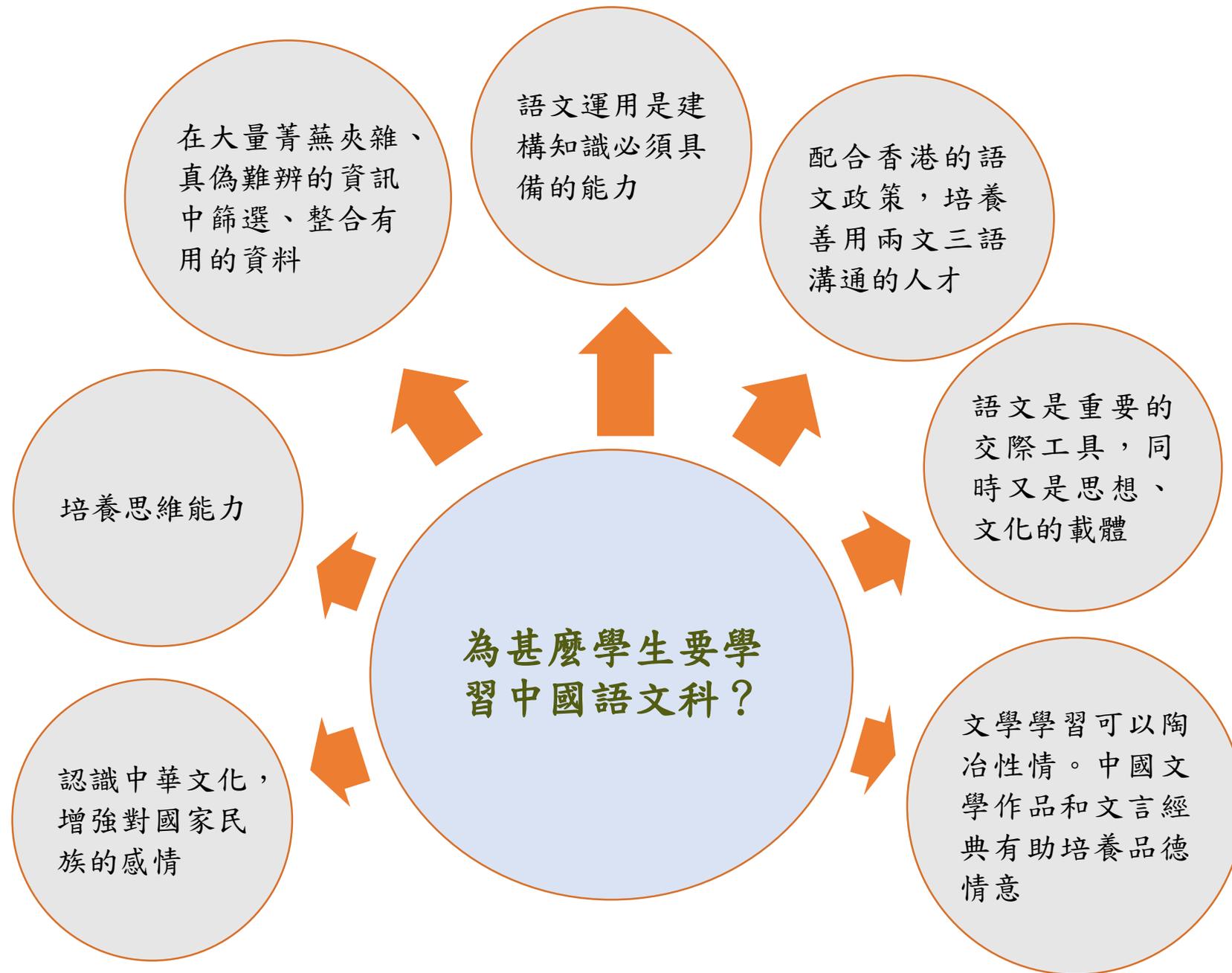


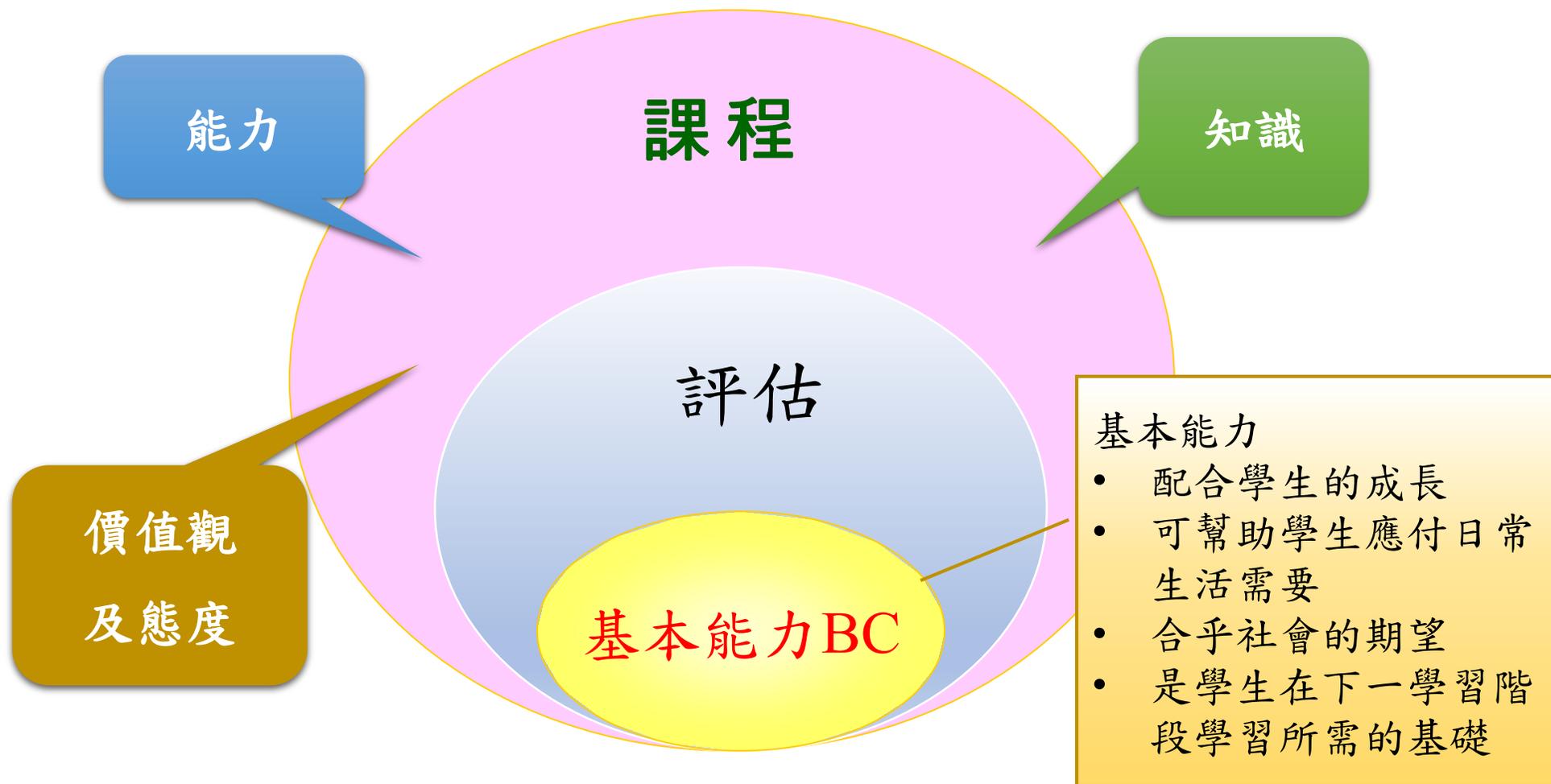
促進學習的評估：2024年全港性系統評估  
中學三年級（中國語文）

學與教支援分享

課程發展處  
中國語文教育組  
2024年12月12日



# 「課程」與「基本能力」



# 學習、教學及評估三者之間的關連



中國語文教育學習領域

中國語文課程指引  
(中一至中三)

課程發展議會編訂  
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用  
二零二三年

- 評估是學與教的組成部分，主要目的是蒐集學生學習表現的顯證，具有診斷、測量、甄別、篩選、回饋的功能，為不同持份者提供資料。
- 讓教師蒐集學生學習表現的顯證，了解學生的學習進展，確認學生學習的成果，檢討教學成效，以提高教學質素；亦可讓學生了解自己的學習表現，知所改進；
- 讓家長了解子女的學習表現，作出適時的跟進和輔導。適當的評估對學生的學習成果、學習興趣、學習動機和態度有正面的促進作用。

《中國語文課程指引（中一至中三）》(2023)，頁39

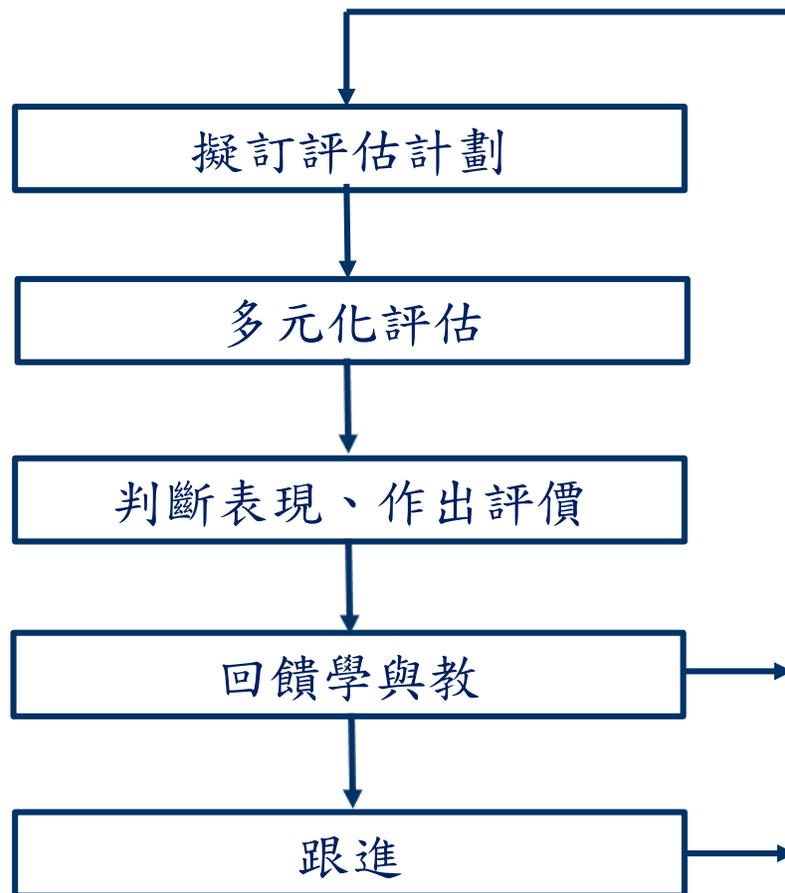


## 評估的模式

進展性評估	總結性評估
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 是學與教過程中恆常進行的，着重給予學生適時、優質的回饋。</li> <li>• 教師可以根據所蒐集的學生學習表現顯證，了解他們的學習需要，以及強弱之處，並給予回饋和調整教學策略，提高學習效能。</li> <li>• 進行評估時，教師須讓學生了解預期的學習成果，根據學生的學習表現顯證，給予他們具體、有針對性的文字或口頭改善建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在一個學習時段結束，如在學習單元終結、學期或學年終結時進行。</li> <li>• 讓學校了解學生整體的學習表現，以助重新檢視教學計劃，調整學與教策略等。</li> <li>• 教師須讓學生了解預期的學習成果和完成學習後所達到的水平要求。</li> <li>• 家長可藉此了解子女的學習表現，協助他們改善學習。</li> </ul>

《中國語文課程指引（中一至中三）》(2023)，頁39-40

# 評估流程圖



《中國語文課程指引（中一至中三）》(2023)，頁42

# (1) 評估計劃

編擬評估計劃應：

- ☑ 配合課程的學習目標，因應學習重點和預期學習成果，擬訂評估重點及適切的評估方式、時間、頻次及記錄方式等，避免過量的測驗、考試和默書。
- ☑ 評估重點必須清晰、具體和容易操作。
- ☑ 可把相關的幾個學習重點歸納為一個。
- ☑ 設計評估活動，須擬訂客觀的評估準則。

編擬評估計劃不應：

- 將學生所學一一評估
- 與學習重點一一對應
- 評估重點過於零碎

《中國語文課程指引（中一至中三）》(2023)，頁40

## (2) 評估活動

- 因應不同的**評估重點**，採用合適的**評估方式**。
- 如能透過布置適當的**語文評估活動**獲得學生表現的顯證，可用以取代部分測驗、考試等評估活動。
- 可以**綜合評估不同的學習範疇**。各學習範疇的評估活動設計須靈活配合該學習範疇的特性。

《中國語文課程指引（中一至中三）》(2023)，頁40

### (3) 診斷和回饋

教師應：

- 重視學生的學習結果，以及在學習過程中的表現，了解他們發展的需要。
- 充分利用進展性評估，適時給予具體、有針對性的文字或口頭改善建議。

### (4) 調整和修訂

- 教師須參考評估所得的資料，調整教學內容和策略，修訂教學設計和擬定適切的跟進計劃。
- 學生可借助評估的回饋資料，了解所長和不足，反思個人的學習表現，從而調整學習目標、策略和步伐。

《中國語文課程指引（中一至中三）》(2023)，頁41

## 多元化的評估活動

選擇/設計  
合適的評估  
活動

創設經歷  
讓學生展  
現所學

中國語文課程的評估應涵蓋九個範疇的學習，對於學生在語文學習的過程和策略，以及思維，文學、文化素養，品德情意和自學能力等，都需要運用多元化的評估活動作進展性評估，透過持續的觀察、師生對話和討論、不同情境的評估活動等進行評估。

《中國語文課程指引（中一至中三）》(2023)，頁39



# 校內評估

## 主導原則

1. 配合學習目標和重點
2. 全面評估學習表現
3. 配合學生的學習進度
4. 評估方式多元化
5. 多方參與
6. 促進學生自主學習
7. 善用評估資料

## 評估活動

1. 開卷測驗
2. 綜合評估活動
3. 專題研習
4. 學習歷程檔案



《中國語文課程指引（中一至中三）》(2023)，頁43-45

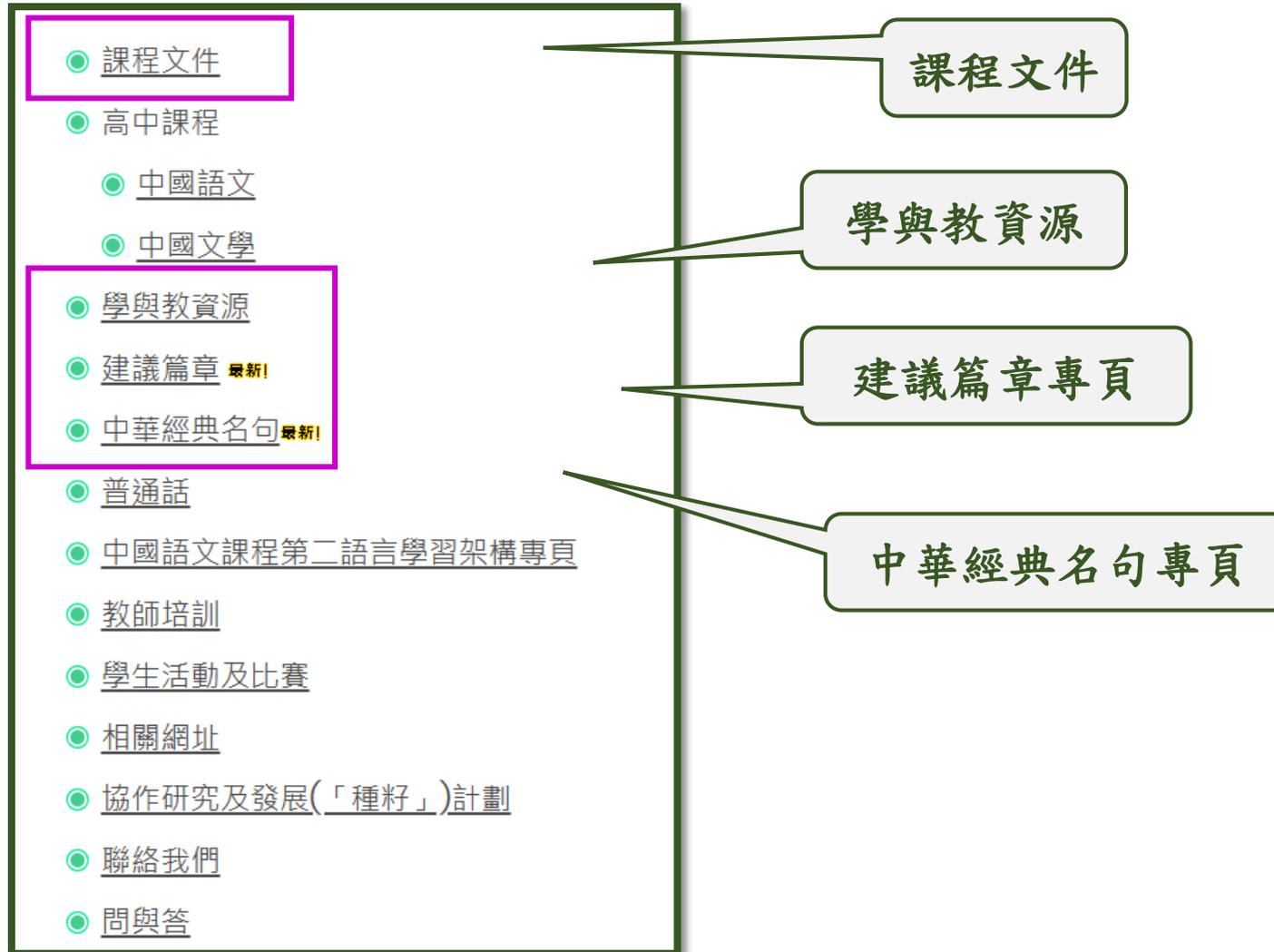
## 校外評估

校外評估是評核學生學習成果的一種方式，由校外機構如香港考試及評核局，按既定的機制而舉行的評估。在初中階段，學生面對的校外評估主要是「基本能力評估」。「基本能力評估」包括三方面：「全港性系統評估(TSA)」、「學生評估網上資源庫(STAR)」及「網上學與教支援(WLTS)」。學校宜善用下列評估資料回饋教學。

- 「全港性系統評估(TSA)」旨在評估學生在完成中三學習階段時的基本能力。基本能力是課程的一部分，已包含在日常教學及學生校內評核之中。
- 「學生評估網上資源庫(STAR)」是一個網上評估題目庫，透過電腦系統評估參與學生的表現，提供即時評估報告供教師參考。
- 「網上學與教支援(WLTS)」是一個針對學生基本能力發展的網上平台，提供對應學習難點的現成教學活動及教材，供教師參考及使用。

《中國語文課程指引（中一至中三）》(2023)，頁45-46

# 中國語文教育組網頁



# 中國語文課程文言經典建議篇章 書冊及配套資源



## 中國語文課程 – 建議篇章

教師在使用各項由學者及教師等提供的學與教資源時，可按其專業判斷，參考相關的學術著作，以加強教學內容。教師亦可按照教學和學生學習需要，在學與教資源中選取合適的部分作為課堂學習內容或延伸學習的材料，以配合課程的實施。

### 前言

為配合中國語文課程的實施，課程提供「建議篇章」，推薦適合學生程度的文言經典作品。小學階段選取音節優美的古詩文作為「建議篇章」，讓學生多誦讀，感受作品的語言文字和思想內容之美。中學階段的「建議篇章」則作為學生閱讀輸入的核心部分，學生透過熟讀精思，掌握箇中文學、文化內涵。學校可因應校情，在課程內逐步加入建議篇章，豐富學習內容。

教育局總課程發展主任（中國語文教育）何燕萍：加強文學文化的學習——增設建議篇章 強調文道並重(12.08.2021)

### 問與答 PDF

#### 1. 建議篇章篇目

- 第一學習階段（小一至小三） PDF
- 第二學習階段（小四至小六） PDF
- 第三學習階段（中一至中三） PDF
- 第四學習階段（中四至中六） PDF
- 第一至第四學習階段（按朝代及作者排序） PDF

#### 學習單元示例及學校示例

- 第三、四學習階段（中一至中六）
  - 兩代之愛（中一） PDF
  - 家國之情（中二） PDF
  - 君子之德（中三） PDF
  - 任重道遠（中五） PDF
  - 學校示例 PDF

#### 建議篇章——藝術形式舉隅 DOCX

#### 2. 建議篇章配套資料

原文、賞析、誦讀錄音及書法欣賞

- 第一學習階段（小一至小三）
- 第二學習階段（小四至小六）
- 第三學習階段（中一至中三）
- 第四學習階段（中四至中六）

#### 3. 書冊



- 配套資料
- 學習項目舉隅
- 單元示例
- 學校示例
- 藝術形式舉隅
- 書冊
- 小遊戲

# 學校課程規劃及教學示例



## 1. 課程規劃

- 整體課程規劃 PDF
- 初高中課程銜接——規劃學習的進程 PDF

## 2. 加強文學、文化學習

- 在語文中加強品德情意、文學、文化學習 PDF
- 加強中國文學科與中國語文科的連繫 PDF

## 3. 跨課程學習/跨課程閱讀

- 跨課程閱讀 PDF
- 跨課程語文學習 PDF

## 4. 善用資訊科技促進學與教

- 運用資訊科技促進語文學與教 PDF
- 電子學習——寫作 PDF
- 應用資訊科技促進語文自學——翻轉課堂 PDF

## 5. 善用評估促進學習

- 善用評估提升學與教 PDF

## 6. 多元化的語文活動

- 多元化語文活動——讓學生喜愛語文 PDF
- 多元化的閱讀活動 PDF

## 7. 普通話科課程規劃

- 普通話課程規劃——善用資源設計課堂內外的學習活動 PDF

## 8. 照顧非華語學生的多樣性

- 照顧非華語學生的多樣性 PDF

善用評估  
促進學習

# 中華經典名句推廣活動

每年選取不同名句，作為該學年推廣的內容，分為不同主題，以方便教師設計活動或加入課程

## 2020/21 主題

- 仁民愛物
- 公正誠信
- 堅毅明志
- 責任承擔
- 尊重包容
- 勤勉好學



## 2021/22 主題

- 自強自勵
- 學貴有方
- 心安自適
- 孝親思報
- 友愛長存
- 情深繾綣
- 物各有情
- 客途思歸
- 顧念民生
- 愛國情懷

## 2022/23 主題

- 認真負責
- 勤奮堅毅
- 積極進取
- 尊重別人
- 寬大包容
- 關懷顧念
- 心繫祖國

## 2023/24 主題

- 名聯選粹
- 格言類
- 妙趣類
- 人物類
- 百業類
- 名勝類

## 2024/25 主題

- 成語精選
- 學習篇
- 品德篇
- 處事篇
- 人倫篇
- 自然篇

學問勤中得



中華經典名句  
專頁

# 中華經典名句——全港中小學網上遊戲比賽



十八區最踴躍  
參與學校獎



個人電子證書



2024/25 中華經典名句——  
全港中小學網上遊戲比賽

截止報名日期：2025年5月2日（星期五）

# 教師專業培訓課程（舉隅）

- 中學中國語文科課程中的文學文化及國家安全教育
- 善用建議篇章——課程規劃和教學經驗分享
- 推動文學文化學習與多元語文活動學校經驗分享
- 中學中國語文科新任科主任導引工作坊——課程實施與領導
- 從廣泛閱讀到深度閱讀——閱讀計劃的規劃與實踐
- 寫作教學的規劃、實踐與回饋
- 藝文會通——粵劇《六月雪》欣賞
- 教師文學文化之旅



# 「推廣中華文化體驗活動」一筆過津貼



教育局通函  
第 65/2024號

## 目的

為學校提供額外的資源，以進一步加強學生學習中華文化

## 津貼金額

30萬元

## 適用學校

公營學校（包括官立、資助、按位津貼及特殊學校）及直接資助計劃學校

## 使用期限

由本學年起至2026/27學年完結

## 津貼使用範疇/ 內容

- ❖ 舉辦有關中華文化的**科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座**
- ❖ 舉辦或資助學生參加有關中華文化的**本地或內地的聯校活動或比賽**
- ❖ 舉辦或資助學生參加**本地文化考察或參觀活動**
- ❖ 發展有關**中華文化的課程**
- ❖ 採購及發展**中華文化學與教資源**
- ❖ 資助學生及隨團教師前往**內地**，參加有關中華文化的**交流活動**