促進學習的評估：2025年全港性系統評估

小學三年級 數學科

學生表現概說及示例分享

一般學生(General)、非華語(NCS)學生及特殊教育需要(SEN)學生

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

2025.12.19

促進學習的評估：2025年全港性系統評估

小學三年級　數學科

學生表現概說及示例分享

為響應環保，本活動不提供紙本講義。

請到基本能力評估網站

(https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/AL/TSA2025/TSA2025seminar.html)

或掃描提供的二維碼，

檢視及下載講義。

有關講義也會在 2026年1月底 上載至考評局的網站，以供參閱，

詳情將稍後公佈。謝謝您的支持！

程序表

時間	程序	講者
下午1:45 – 2:00	登 記	
下午2:00 – 3:15	2025年全港性系統評估概覽	香港考試及評核局 教育評核服務部 羅蕙貞女士 經理
	2025年全港性系統評估 一般學生、非華語學生及 特殊教育需要學生整體表現	
下午3:15 – 3:30	小 休	
下午3:30 – 4:45	2025年全港性系統評估 一般學生、非華語學生及 特殊教育需要學生整體表現	香港考試及評核局 教育評核服務部 羅蕙貞女士 經理
	學生評估資源庫(STAR)的 最新發展	教育局代表
下午4:45 – 5:00	答問時間	

講義

2025年全港性系統評估
小學三年級 數學科 評估設計

全港性系統評估

- 全港性系統評估旨在評估學生分別在完成三個主要學習階段(小三、小六及中三)時，中、英、數三科的基本能力。
- 「基本能力」是根據課程的要求所訂定，學生在不同的學習階段必須掌握的能力，其學習內容並不涵蓋整個數學課程。
- 全港性系統評估為學校提供不同內容的學校報告作選擇，以發揮「促進學習的評估」的功能，讓教師了解整體學生在基本能力方面的強弱項，以及協助教師根據評估數據及學校本身的發展需要，制訂改善學與教效能的計畫。
- 參考網址：

  教育局：https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/assessment-for-learning.html

  香港考試及評核局：www.bca.hkeaa.edu.hk

2025年全港性系統評估
小學三年級 數學科

小學三年級數學科的評估擬題參照以下文件:

《數學課程第一學習階段基本能力指標》及

《數學教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)

《數學課程第一及第二學習階段基本能力指標》參考文件：

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/BC/P_BC_M.pdf

2025年全港性系統評估

小三數學科 評估設計

分卷	4 張（中文版/英文版）
時限	40 分鐘
題量	每張分卷設 33 道題目，部分題目包含分題
範疇	「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」
題型	選擇題、填空題、列式作答、製作統計圖等

非華語(NCS)學生評估安排

- 考評局並沒有全港非華語學生的確實數目，只有學校因應需要，在考評局基本能力網站上載學生資料時為學生點選「WS1」特別安排的數據，故此**數學科的評估報告**中所指的非華語(NCS)學生均指申請了「WS1」的特別安排並參與系統評估的學生。

- 為 WS1 學生的學校在數學科額外提供：
  一套英文版的數學科試題答題簿（該學生的班別已點選使用英文版試題除外），學校可因應學生的需要，讓他們選用中文版或英文版的數學科試題答題簿。

2025年全港性系統評估(小學)「特別安排選擇須知」參考文件：
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/2025BriefingSession/briefingSession/Guidelines_for_Selecting_Special_Arrangements_Pri.pdf

特殊教育需要(SEN)學生的特別評估安排

學校可按特殊教育需要學生的情況，為他們點選特別安排。

選項	特別安排*
WS0	豁免參與說話評估
WS3	豁免參與整個系統評估
WS4	豁免參與聆聽及視聽資訊評估
WS6	使用放大試題答題簿
WS7	分開進行評估、延長評估時間、給予短暫的休息時間及/或使用輔助設施及儀器

*2025年全港性系統評估(小學)「特別安排選擇須知」參考文件：
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/2025BriefingSession/briefingSession/Guidelines_for_Selecting_Special_Arrangements_Pri.pdf

評估資料

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

基本能力評估網頁: www.bca.hkeaa.edu.hk

基本能力評估

教育統籌委員會 (教統會) 在《終身學習·全人發展–香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

更多

SA
學生評估
更多

TSA
全港性系統評估
更多

培訓及研討會
更多

用戶:
密碼:
登入

最新消息

20-Nov	2025年全港性系統評估報告可供閱覽，請按此處參閱。
20-Nov	2025年全港性系統評估的學校報告以電子方式發放。學校可於2025年11月20日至12月19日期間，使用本局提供的密碼登入本網站下載學校報告。

評估試卷及評卷參考

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English

全港性系統評估> 小學 > 評估試卷及評卷參考

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學

評估試卷及評卷參考

TSA 2025 (小三)	各科評估試卷	評估設計	各科評卷參考
TSA 2025 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2024 (小三)	各科評估試卷	評估設計	各科評卷參考
2024年小六評估	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2023 (小三)	各科評估試卷	評估設計	各科評卷參考
TSA 2023 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小三) — 善用2022年全港性系統評估材料 (小三)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小六) — 善用2022年全港性系統評估材料 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小三) — 其他原擬用作2022年全港性系統評估的評估材料 (小三)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小六) — 其他原擬用作2022年全港性系統評估的評估材料 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考

2025年全港性系統評估
小學三年級 數學科 評估報告

2025年全港性系統評估
小學三年級

全港層面	學校層面
➢ 每年於每所公營及直資學校抽取約10%小三學生參與評估 ➢ 就非華語學生及特殊教育需要學生兩個學生群組另行抽取符合統計要求的一定數目學生參與評估 ➢ **不會提供學校報告**	➢ 學校安排**全體小三學生參與**評估 ➢ 學校會**獲發學校報告**，以供學校作回饋教學之用 ➢ 學校如有五個或以上特殊教育需要(SEN)學生及或非華語(NCS)學生參與評估，可選擇相關報告

2025年全港性系統評估
評估報告

- **學校報告（網上平台下載）**
  - 學校報告、題目分析報告、基本能力題組綜合報告、資料分析報告
  - 特殊教育需要(SEN)學生報告* 、非華語(NCS)學生報告*

    * 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據
- **網上題目分析報告** (Online Item Analysis Report)
  - 題目分析報告的網上版
- **學生基本能力報告**
  - 中、英、數三科已達基本能力的學生表現概說及範例，並附以表現良好的學生概說
  - 提供實體版和網上版

2025年全港性系統評估
評估報告

➢ 可供選擇的學校報告(網上平台下載)

報告	版本	內容
I	現行版 - 學校報告及題目分析報告	• 提供學校數據及所有參與學校數據
II	精簡版 - 學校報告及題目分析報告	• 只提供學校數據，剔除用作參照的所有參與學校數據
III	基本能力題組綜合報告	• 以圖像表示相同基本能力/評估重點/學習單位的題目組群的學校及所有參與學校的平均答對率，並附以整體學生表現的示例解說
IV	資料分析報告	• 提供每道選擇題相對應的學習重點、基本能力、評估重點以及各個選項的分析
特殊教育需要(SEN)學生評估報告*		• **學校報告**及**題目分析報告** — 提供學校數據及所有參與學校數據(SEN/ NCS學生) * 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據
非華語(NCS)學生評估報告*		

學校評估報告

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

基本能力評估網頁: www.bca.hkeaa.edu.hk

基本能力評估

教育統籌委員會 (教統會) 在《終身學習·全人發展–香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

更多

SA
學生評估
更多

TSA
全港性系統評估
更多

培訓及研討會
更多

用戶:
密碼:
登入

鍵入用戶名稱及密碼

最新消息

20-Nov	2025年全港性系統評估報告可供閱覽，請按此處參閱。
20-Nov	2025年全港性系統評估的學校報告以電子方式發放。學校可於2025年11月20日至12月19日期間，使用本局提供的密碼登入本網站下載學校報告。
18-Nov	2025-2027年全港性系統評估重新開放招聘考務人員（英語配音員）

下載評估報告

全港性系統評估中心

個人檔案

下載評估報告

樣本

學校編號： P999

學校種類： 小學, 全日制

學校名稱： 考評局學校

評估報告 | 評估報告(NCS/SEN)

請按鍵以下載評估報告 (20XX)

小學三年級

顯示學校已選擇的報告

學校選擇的報告如下:

報告	版本	中國語文科	英國語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 – 只提供學校數據，沒有所有參與學校的數據			
III	基本能力題組綜合報告	✓	✓	✓
IV	資料分析報告	✓	✓	✓

提供學校整體學生報告

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告	PDF	N.A.
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	PDF	N.A.
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	PDF	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	ZIP	ZIP
題目分析報告 (以卷別為序)	ZIP	ZIP
基本能力題組綜合報告	ZIP	N.A.
資料分析報告	ZIP	N.A.

學校報告 (現行版)

樣本

虛構數字

提供全港及學校百分率

學校：
School:

數學 Mathematics

卷別：能力或範疇 Paper: Strand	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage[2] (%)
3M1: 數 Number	19	19	13.5	71	85
3M2: 數 Number	31	19	14.5	76	84
3M3: 數 Number	16	19	14.4	76	86
3M4: 數 Number	16	19	12.7	67	83
3M1: 度量 Measures	19	12	10.3	86	91
3M2: 度量 Measures	31	14	10.7	77	83
3M3: 度量 Measures	16	12	8.9	74	85
3M4: 度量 Measures	16	12	9.7	81	89
3M1: 圖形與空間 Shape and Space	19	10	6.9	69	81
3M2: 圖形與空間 Shape and Space	31	9	6.7	74	79
3M3: 圖形與空間 Shape and Space	16	11	8.1	73	79
3M4: 圖形與空間 Shape and Space	16	10	7.3	73	83
3M1: 數據處理 Data Handling	19	5	4.4	88	95
3M2: 數據處理 Data Handling	31	4	3.8	95	93
3M3: 數據處理 Data Handling	16	4	3.4	86	93
3M4: 數據處理 Data Handling	16	5	4.5	90	92

題目分析報告 (以基本能力指標為序)
(現行版) (提供PDF 及 Excel檔)

樣本

虛構數字

顯示學生在各範疇中各項基本能力的表現

提供全港及學校百分率

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告（以基本能力爲序）
Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Strand	基本能力指標 + Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
數 Number	KS1-N1-1	3M1	Q1		0	28.3%	9.1%
		3M2	Q1		1	71.7%	90.8%
					U#	0.0%	0.0%
		3M1	Q2		0	36.8%	22.0%
					1	63.2%	78.0%
					U#	0.0%	0.0%
		3M1	Q3		0	33.3%	11.4%
		3M4	Q2		1	66.7%	88.6%
					U#	0.0%	0.0%
		3M2	Q2		0	18.6%	5.0%

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
2	年度 Year:	20XX						
3	報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
4	學校名稱 School							
5	學校編號 School							
6	級別 Level:	小三 Primary 3						
7	科目 Subject:	數學 Mathematics						
8	範疇 Strand:	數 Number						
9								
10	基本能力指標代號 Basic Competency Descriptor Code	基本能力指標 Basic Competency Descriptor	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q1, 3M2-Q1			0	28.3	9.1
12	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q1, 3M2-Q1			1	71.7	90.8
13	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q1, 3M2-Q1			U	0.0	0.0
14	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q2			0	36.8	22.0
15	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q2			1	63.2	78.0
16	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q2			U	0.0	0.0
17	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q3, 3M4-Q2			0	33.3	11.4
18	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q3, 3M4-Q2			1	66.7	88.6
19	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q3, 3M4-Q2			U	0.0	0.0
20	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M2-Q2, 3M3-Q2			0	18.6	5.0
21	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M2-Q2, 3M3-Q2			1	81.4	94.9

題目分析報告 (以卷別為序)
(現行版) (提供PDF 及 Excel檔)

樣本

虛構數字

顯示學生在各分卷的表現

提供全港及學校百分率

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告 (以卷別爲序)
Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 3M1)

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
Q1		0	26.3%	7.1%
		1	73.7%	92.8%
		U#	0.0%	0.0%
Q2		0	36.8%	22.0%
		1	63.2%	78.0%
		U#	0.0%	0.0%
Q3		0	36.8%	11.0%
		1	63.2%	88.9%
		U#	0.0%	0.0%
Q4		0	26.3%	10.1%
		1	73.7%	89.9%
		U#	0.0%	0.0%

	A	B	C	D	E	F	G
1	評估 Assessmen	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment					
2	年度 Year:	20XX					
3	報告 Report:						
4	學校名稱						
5	學校編號 School Code:						
6	級別 Level:	小三 Primary 3					
7	科目 Subject:	數學 Mathematics					
8	評估類別 Asses	N.A.					
9							
10	分卷 / 題目類別 Sub-paper / Question type	題號 / 基本能力 / 評估重點 Item no. / Basic	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	3M1	Q1			0	26.3	7.1
12	3M1	Q1			1	73.7	92.8
13	3M1	Q1			U	0.0	0.0
14	3M1	Q2			0	36.8	22.0
15	3M1	Q2			1	63.2	78.0
16	3M1	Q2			U	0.0	0.0
17	3M1	Q3			0	36.8	11.0
18	3M1	Q3			1	63.2	88.9
19	3M1	Q3			U	0.0	0.0
20	3M1	Q4			0	26.3	10.1
21	3M1	Q4			1	73.7	89.9
22	3M1	Q4			U	0.0	0.0
23	3M1	Q5	A			10.5	5.5
24	3M1	Q5	B			15.8	6.8
25	3M1	Q5	C			5.3	5.0
26	3M1	Q5	D	*		68.4	82.3
27	3M1	Q5	U			0.0	0.3
28	3M1	Q6			0	36.8	18.3
29	3M1	Q6			1	63.2	81.6
30	3M1	Q6			U	0.0	0.0
31	3M1	Q7	A	*		42.1	76.7
32	3M1	Q7	B			15.8	6.4

學校報告 (精簡版)

樣本

虛構數字

只提供學校百分率

學校：
School:

機 密

數學 Mathematics

卷別: 範疇 Paper: Strand	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage[2] (%)
3M1: 數 Number	19	19	13.5	71	N.A.
3M2: 數 Number	31	19	14.5	76	N.A.
3M3: 數 Number	16	19	14.4	76	N.A.
3M4: 數 Number	16	19	12.7	67	N.A.
3M1: 度量 Measures	19	12	10.3	86	N.A.
3M2: 度量 Measures	31	14	10.7	77	N.A.
3M3: 度量 Measures	16	12	8.9	74	N.A.
3M4: 度量 Measures	16	12	9.7	81	N.A.
3M1: 圖形與空間 Shape and Space	19	10	6.9	69	N.A.
3M2: 圖形與空間 Shape and Space	31	9	6.7	74	N.A.
3M3: 圖形與空間 Shape and Space	16	11	8.1	73	N.A.
3M4: 圖形與空間 Shape and Space	16	10	7.3	73	N.A.
3M1: 數據處理 Data Handling	19	5	4.4	88	N.A.
3M2: 數據處理 Data Handling	31	4	3.8	95	N.A.
3M3: 數據處理 Data Handling	16	4	3.4	86	N.A.
3M4: 數據處理 Data Handling	16	5	4.5	90	N.A.

題目分析報告 (以基本能力指標為序)
題目分析報告 (以卷別為序)

(精簡版) (提供PDF 及 Excel檔)

樣本

虛構數字

只提供學校百分率

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告（以基本能力爲序）
Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Strand	基本能力指標 + Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
數 Number	KS1-N1-1	3M1	Q1		0	28.3%	N.A.
		3M2	Q1		1	71.7%	N.A.
					U#	0.0%	N.A.
		3M1	Q2		0	36.8%	N.A.
					1	63.2%	N.A.
					U#	0.0%	N.A.
		3M1	Q3		0	33.3%	N.A.
		3M4	Q2		1	66.7%	N.A.
					U#	0.0%	N.A.

	A	B	C	D	E	F	G
1	評估 Assessmen	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment					
2	年度 Year:	20XX					
3	報告 Report:						
4	學校名稱						
5	學校編號 School Code:						
6	級別 Level:	小三 Primary 3					
7	科目 Subject:	數學 Mathematics					
8	評估類別 Asses	N.A.					
9							
10	分卷 / 題目類別 Sub-paper / Question type	題號 / 基本能力 / 評估重點 Item no. / Basic	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	3M1	Q1			0	26.3	N.A
12	3M1	Q1			1	73.7	N.A
13	3M1	Q1			U	0.0	N.A
14	3M1	Q2			0	36.8	N.A
15	3M1	Q2			1	63.2	N.A
16	3M1	Q2			U	0.0	N.A
17	3M1	Q3			0	36.8	N.A
18	3M1	Q3			1	63.2	N.A
19	3M1	Q3			U	0.0	N.A
20	3M1	Q4			0	26.3	N.A
21	3M1	Q4			1	73.7	N.A
22	3M1	Q4			U	0.0	N.A
23	3M1	Q5	A			10.5	N.A
24	3M1	Q5	B			15.8	N.A
25	3M1	Q5	C			5.3	N.A
26	3M1	Q5	D	*		68.4	N.A
27	3M1	Q5	U			0.0	N.A

基本能力題組綜合報告

以圖像顯示各**學習單位**的題目組群的學校及全港的平均答對率

樣本

虛構數字

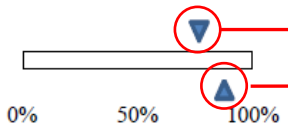
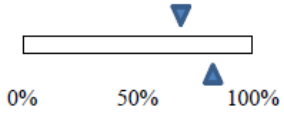
20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
基本能力題組綜合報告
Basic Competency Report by Item Groups

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Strand	學習單位 Learning Unit	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
數 Number	五位數 5-digit Numbers	
	四則運算 Four Arithmetic Operations	

▼ 學校 School[1,2]

▲ 全港 Territory-wide[3]

學校

全港

基本能力題組綜合報告
（附件－學生示例）

樣本

附件 Annex – 學生示例 Student Exemplars

數學 Mathematics

範疇 Strand	學習單位 Learning Unit	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
數	五位數	3M3-Q02 在 54 310 這個數裏，數字「3」表示的數值是 * 3 / 30 / 300 / 3 000 / 30 000 。 （*圈出答案）	學生在展示對位及各數字所代表的數值的認識方面，表現優異。 在 54 310 這個數裏，數字「3」表示的數值是 * 3 / 30 / (300) / 3 000 / 30 000 。
		3M1-Q02 用阿拉伯數字寫出「七萬零三」。 答案：_____	大部分學生能以阿拉伯數字表示整數。 用阿拉伯數字寫出「七萬零三」。 答案：70003
		3M1-Q03 下表是過去三天使用城市大橋的車輛數量。 星期一 8 278；星期二 10 287；星期三 8 915 把車輛數量由多至少排列出來。 答案：_____，_____，_____ （最多）（最少）	絕大部分學生能以題目提供的五位數按大小排列。 下表是過去三天使用城市大橋的車輛數量。 星期一 8 278；星期二 10 287；星期三 8 915 把車輛數量由多至少排列出來。 答案：10287，8915，8278 （最多）（最少）

A1 (Chinese Version)

附件 Annex – 學生示例 Student Exemplars

數學 Mathematics

範疇 Strand	學習單位 Learning Unit	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
Number	5-digit Numbers	3M3-Q02 In the number 54 310, the digit '3' stands for * 3 / 30 / 300 / 3 000 / 30 000 . (*Circle the answer)	Students demonstrated excellent performance in recognition of places and the values represented by the digits. 在 54 310 這個數裏，數字「3」表示的數值是 * 3 / 30 / (300) / 3 000 / 30 000 。
		3M1-Q02 Write 'seventy thousand and three' in numerals. Answer: _____	The majority of students were able to express a whole number in Arabic numerals 用阿拉伯數字寫出「七萬零三」。 答案：70003
		3M1-Q03 The following table shows the number of vehicles using the City Bridge in three days. Monday 8 278；Tuesday 10 287；Wednesday 8 915 Arrange the number of vehicles from the largest to the smallest. Answer: _____，_____，_____ (Largest) (Smallest)	Most students were able to order numbers up to 5-digit provided in the question. 下表是過去三天使用城市大橋的車輛數量。 星期一 8 278；星期二 10 287；星期三 8 915 把車輛數量由多至少排列出來。 答案：10287，8915，8278 （最多）（最少）

A17 (English Version)

資料分析報告

樣本

- 提供**各分卷（3M1 - 3M4）**每道**選擇題**的資料參考
- 顯示正確答案和各個誘誤選項的分析及百分率

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
資料分析報告
Information Analysis Report

學校：
School:

機　密
CONFIDENTIAL

級別 **Level:** 小三 Primary 3

數學 **Mathematics** (分卷 **Sub-paper: 3M1**)

學習單位 Learning Unit	基本能力指標 Basic Competency Descriptor	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	Q04 把三個奇數由小至大排列如下： 39 417 , [?] , 40 641 （最小） （最大） 方格裏的數可能是 ○ A. 38 987， ● B. 39 523， ○ C. 39 684， ○ D. 40 765。 評估重點： 排列不超過五位的數。	A 未能與最小的數 (39 417) 作有效比較	0.0%	N.A.
			B* 能排列五位奇數	0.0%	N.A.
			C 未能按題目要求以奇數排列五位數	0.0%	N.A.
			D 未能與最大的數 (40 641) 作有效比較	0.0%	N.A.
			U#	0.0%	N.A.

備註：[1]「學校百分率」是指學校學生作答該題各選項的百分率。
[2]「全港百分率」是指全港學生作答該題各選項的百分率。由2018年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。「全港百分率」是從所有參與評估的學生樣本推算而來。

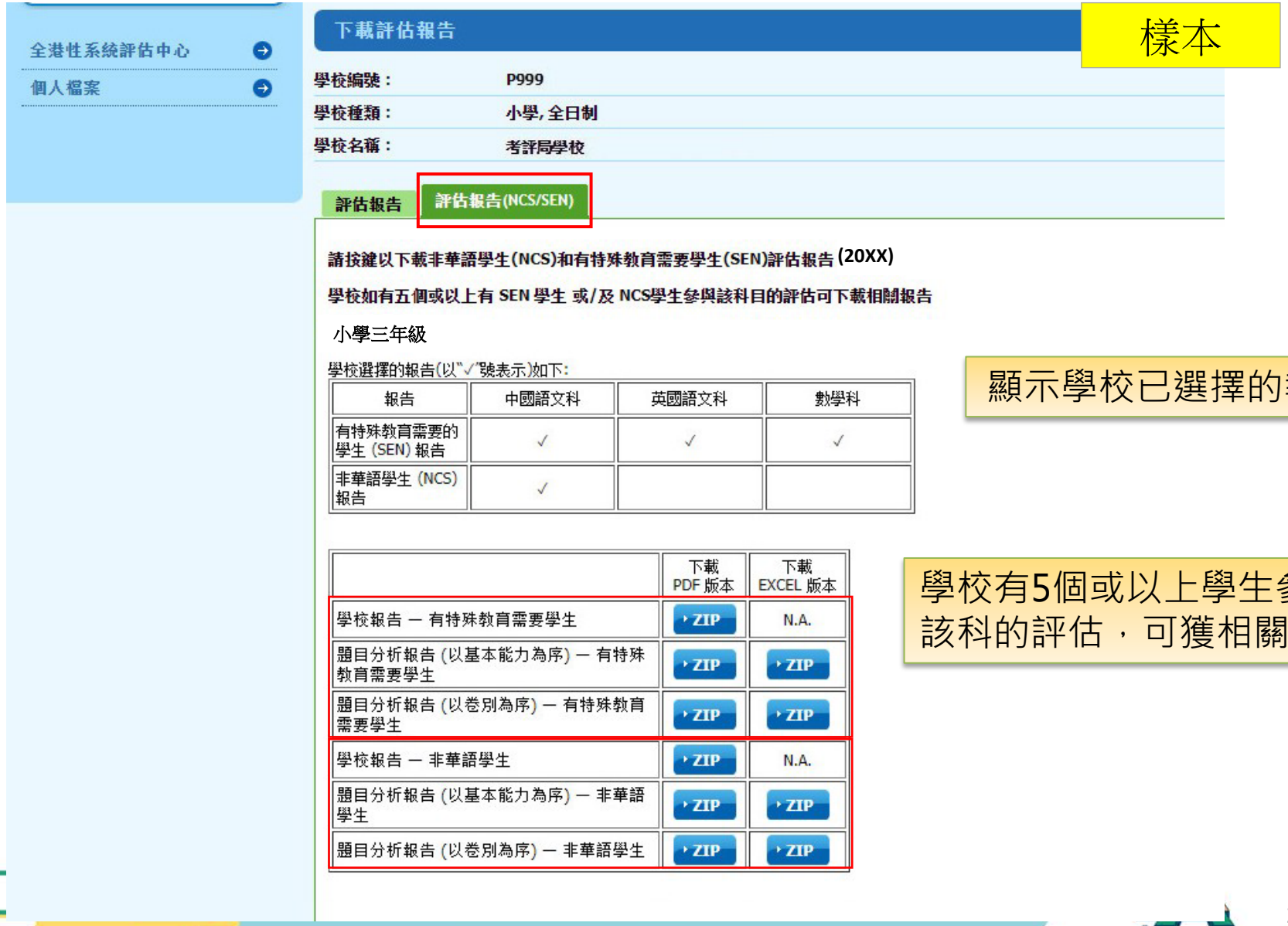
Remark: [1] "School percentage" refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the school.
[2] "Territory-wide percentage" refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the territory. Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. "Territory-wide percentage" is inferred from the sample of all students participating in the assessment.

數學 **Mathematics** (分卷 **Sub-paper: 3M1**)

題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
umbers are arranged from the smallest to s shown below. 17 , [?] , 40 641 est) (Largest) in the box may be 987, 523, 684, 765. ent focus: umbers up to 5 digits.	A Not able to make valid comparison with the smallest number (39 417)	0.0%	N.A.
	B* Able to order 5-digit odd numbers	0.0%	N.A.
	C Not able to use an odd number to order 5-digit numbers according to specified criteria	0.0%	N.A.
	D Not able to make valid comparison with the largest number (40 641)	0.0%	N.A.
	U#	0.0%	N.A.

提供中、英文版

下載 SEN及/或NCS 學生評估報告



全港性系統評估中心

個人檔案

下載評估報告

樣本

學校編號： P999

學校種類： 小學, 全日制

學校名稱： 考評局學校

評估報告 | 評估報告(NCS/SEN)

請按鍵以下載非華語學生(NCS)和有特殊教育需要學生(SEN)評估報告 (20XX)

學校如有五個或以上有 SEN 學生 或/及 NCS學生參與該科目的評估可下載相關報告

小學三年級

學校選擇的報告(以"✓"號表示)如下:

報告	中國語文科	英國語文科	數學科
有特殊教育需要的學生 (SEN) 報告	✓	✓	✓
非華語學生 (NCS) 報告	✓		

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告 — 有特殊教育需要學生	ZIP	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序) — 有特殊教育需要學生	ZIP	ZIP
題目分析報告 (以卷別為序) — 有特殊教育需要學生	ZIP	ZIP
學校報告 — 非華語學生	ZIP	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序) — 非華語學生	ZIP	ZIP
題目分析報告 (以卷別為序) — 非華語學生	ZIP	ZIP

顯示學校已選擇的報告

學校有5個或以上學生參與該科的評估，可獲相關報告

網上題目分析報告

- 學校可因應分析數據或教學的需要，為教師建立「網上題目分析報告 — 教師」帳戶。
- 教師用戶可於「基本能力評估」網站(www.bca.hkeaa.edu.hk)閱覽網上題目分析報告。
- 教師帳戶之使用時段為該年成績公布日起至翌年6月30日。

<u>特點</u>

在同一電腦介面上

- 顯示每道題目的學校及/或全港答對率。
- 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結。

網上題目分析報告

1. 鍵入教師帳戶
用戶名稱及密碼

2. 同意遵守保密聲明

網上題目分析報告

樣本

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English

用戶:
時間:

> 網上題目分析報告

登出

小三
數學
小六
數學
個人檔案

選擇級別

網上題目分析報告

2025 年全港性系統評估

學校：P999

小三數學

選擇範疇

數 | 度量 | 圖形與空間 | 數據處理 | 備註

卷別 評卷參考

第 1 頁，共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

學習單位-基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
學習單位：五位數 三年表現	3M1 3M2	Q01 Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
	3M1 3M4	Q02 Q02	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
	3M1 3M4	Q03 Q03	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	
KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M1 3M2	Q04 Q02	A 未能與最小的數 (39 417) 作有效比較	-	0.0%	
			B* 能排列五位奇數	-	0.0%	

網上題目分析報告

樣本

小三
數學
小六
數學
個人檔案

選擇範疇

網上題目分析報告

2025 年全港性系統評估

學校：P999

小三數學

數 | 度量 | 圖形與空間 | 數據處理 | 備註

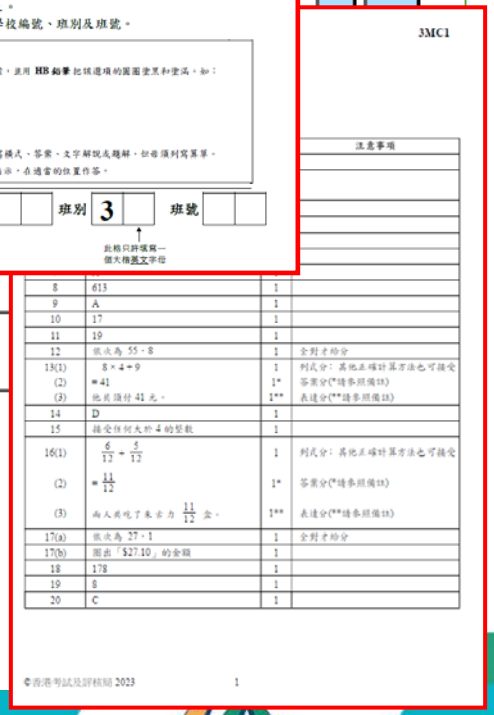
卷別 | 評卷參考

學習單位-基本能力指標 ng Unit - mpetency riptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option
單位：位數 表現	3M1 3M2	Q01 Q01	- - -
	3M1 3M4	Q02 Q02	- - -
	3M1 3M4	Q03 Q03	- - -
(個位至萬 職，包括 按大小排列 位的數。	3M1 3M2	Q04 Q02	A 未能與最小的數 (39 417) 作有效比較 B* 能排列五位奇數 C 未能按題目要求以奇數排列五位數

選擇卷別或評卷參考

3MC1
3MC2
3MC3
3MC4
3ME1
3ME2
3ME3
3ME4

顯示整分試卷或評卷參考



網上題目分析報告

樣本

以**學習單位**和**基本能力指標**為序，同時**檢視題目**和題目的學校及/或全港的**百分率**

題目(附答案)和**數據**並列，方便分析學生的強弱項。

數 | 度量 | 圖形與空間 | 數據處理 | 備註

卷別 評卷參考

第 1 頁，共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

學習單位-基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
學習單位：五位數	3M1	Q01	-	0	0.0%	
	3M2	Q01	-	1	0.0%	
			-	U#	0.0%	
三年表現	3M1	Q02	-	0	0.0%	
	3M4	Q02	-	1	0.0%	
			-	U#	0.0%	
	3M1	Q03	-	0	0.0%	
	3M4	Q03	-	1	0.0%	
			-	U#	0.0%	
KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M1	Q04	A 未能與最小的數 (39 417) 作有效比較	-	0.0%	
	3M2	Q02	B* 能排列五位奇數	-	0.0%	
			C 未能按題目要求以奇數排列五位數	-	0.0%	
			D 未能與最大的數 (40 641) 作有效比較	-	0.0%	
			U#	-	0.0%	
			-	0	0.0%	
			-	1	0.0%	
			-	U#	0.0%	
			A 把千位誤作萬位	-	0.0%	

1. 根據下列指示，寫出一個五位數。

數字「8」是在萬位，
數字「2」是在百位，
數字「1」是在個位，
數字「9」是在十位，
數字「5」是在千位。

8	5	2	9	1

2. 用阿拉伯數字寫出「七萬零三」。

答案：70 003

3. 下表是過去三天使用城市大橋的車輛數量。

	星期一	星期二	星期三
車輛數量	8 278	10 287	8 915

把車輛數量由多至少排列出來。

答案：10 287（最多），8 915，8 278（最少）

請勿在此書寫。

2025 TSA MATH (MC1-2) 2

3MC1-Q04 / 3MC2-Q02

學習單位:

五位數

把三個奇數由小至大排列如下：

39 417（最小），[?]，40 641（最大）

方格裏的數可能是

○ A. 38 987。
● B. 39 523。
○ C. 39 684。
○ D. 40 765。

評估重點：

排列不超過五位的數。

網上題目分析報告

三年表現棒形圖以學習單位的題組表述學生的表現，有助教師分析整體學生最近三年的學習表現。

數 | 度量 | 圖形與空間 | 數據處理 | 備註

卷別 評卷參考

學習單位-基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option
學習單位：五位數 三年表現	3M1 3M2	Q01 Q01	- - -
	3M1 3M4	Q02 Q02	- - -
	3M1 3M4	Q03 Q03	- - -
KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M1 3M2	Q04 Q02	A 未能與最小的數 (39 417) 作有效比較 B* 能排列五位奇數 C 未能按題目要求以奇數排五位數 D 未能與最大的數 (40 641) 作有效比較 U#

三年表現
3 Years' Performance

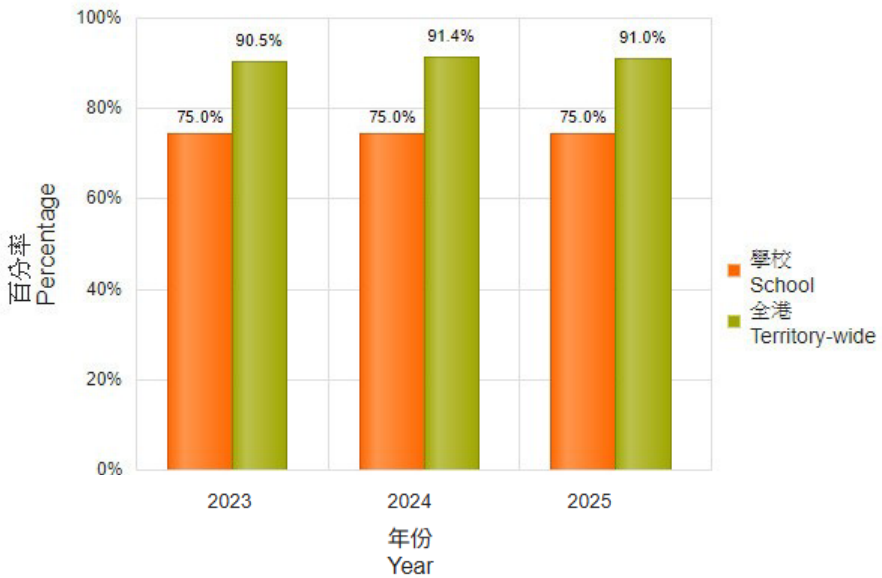
樣本

虛構數字

級別: P3 Level	科目: Mathematics Subject	學校編號: School Code
學習單位: Learning Unit	五位數 5-digit Numbers	
基本能力指標代號: BC Descriptor Code(s)	KS1-N1-1	

最近三年學生答對上述學習單位題目的平均百分率

Average of percentage of students answering items correctly in the aforementioned Learning Unit over the past 3 years



用户手册

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

基本能力評估網頁:
www.bca.hkeaa.edu.hk

全港性系統評估> 小學 > 用戶手冊

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學

用戶手冊

考評局提供以下「用戶手冊」予學校用戶：

1. 學校管理人員用戶手冊

   「學校管理人員用戶手冊」提供有關學校行政管理的資料，例如上載學生批次檔案、提名評估行政主任等工作。

2. 網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊

   「網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊」提供如何為教師用戶建立及管理其帳戶的資料。

3. 網上題目分析報告 — 教師用戶手冊

   「網上題目分析報告 — 教師用戶手冊」提供有關閱覽網上題目分析報告的資料。

4. 網上題目分析報告（三年表現）解讀指南

   「網上題目分析報告（三年表現）解讀指南」提供有關閱覽網上題目分析報告（三年表現）的資料。

學生基本能力報告(網上版)

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學

2025年全港性系統評估報告

2025年全港性系統評估
第一至第三學習階段
中國語文科、英國語文科、數學科
學生基本能力報告

1.前言
2.評估設計
3.評估施行模式
4.水平釐定與維持
5.評估報告
6.中國語文科
- 小學三年級
- 小學六年級
- 中學三年級

7.ENGLISH LANGUAGE (英國語文科)
- PRIMARY 3
- PRIMARY 6
- SECONDARY 3

8.數學科
- 小學三年級
- 小學六年級
- 中學三年級

9.總結

2025年全港性系統評估
小學三年級 數學科
學生整體表現

2025年全港性系統評估
小學三年級

- 小三級系統評估以抽樣形式進行，同時學校可自行選擇讓其全體小三學生參與。「全港數據」是從所有參與評估的學生樣本推算而來。
- 考評局運用統計學方法處理相關數據，以計算全港中、英、數三個學科的基本能力達標率。
- 為了維持已釐定的基本能力水平，考評局藉研究測驗(Research Test)，把不同年度的學生表現作等值(equating) 研究，比較該年學生與前一年學生的表現，藉此確保水平穩定和一致。
  (詳見學生基本能力報告第四章)

2011年至2025年數學科
達到基本能力水平的學生百分率

年份 / 級別	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2023	2024	2025
小三	87.0	87.3	87.5	87.4	87.6	89.9	88.2	88.0	87.7	86.5	85.3	85.4
小六	84.1	---	84.2	---	84.0	---	84.0	---	84.2	78.3	---	79.0
中三	80.1	79.8	79.7	79.9	79.9	80.0	79.9	80.0	79.6	76.6	79.0	78.2

備註：2012年及2014年小六全港性系統評估暫停舉行。自2015年起，小六全港性系統評估隔年舉行。

2016年小三級以試行研究計劃形式進行，50多所小學參與評估，從中計算出全港小三級學生在中、英、數三科的達標率。

2017年小三級以基本能力評估研究計劃形式進行，計劃推展至全港小學。

由2018年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行，基本能力達標率是從所有參與學生樣本計算而來。

鑑於2019冠狀病毒病疫情反覆，教育局停辦2020、2021及2022年全港性系統評估，故沒有達標率數據。

2025年小三學生數學科整體表現

- 2025年小三級學生在數學科達到基本能力水平的百分率為 85.4%，學生表現平穩。
  - 在「數」範疇的表現良好
  - 在「度量」範疇的表現良好
  - 在「圖形與空間」範疇的表現不俗
  - 在「數據處理」範疇的表現良好
- 學生在各學習範疇的表現及示例分享：

General

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
學生整體表現

數 | 度量 | 圖形與空間 | 數據處理

強項

- 學生能展示對位及各數字所代表的數值的認識
- 在進行三位數的加法和乘法運算方面，學生表現良好
- 學生大致能解答應用題，並能列出正確的算式和展示完整的解題步驟
- 學生能理解分數的概念和比較分數的大小
- 學生在進行同分母分數的加法和減法運算方面，表現良好

General

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
學生整體表現

數 | 度量 | 圖形與空間 | 數據處理

弱項

- 小部分學生未能按題目要求排列五位奇數
- 學生在進行退位減法和除法的運算方面，表現相對較弱
- 少數學生未能掌握「先乘、後加/減」的運算法則
- 在解答四則應用題方面，有些學生未能理解題意，以致未能列出正確的數式；有些學生運算錯誤以致答案不正確
- 少數學生未能找出所有代表等值分數的圖像

KS1-N1-1：展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

General

Q1/M1

根據下列指示，寫出一個五位數。

數字「8」是在萬位，
數字「2」是在百位，
數字「1」是在個位，
數字「9」是在十位，
數字「5」是在千位。

8	5	2	9	1

Q1/M3

下列哪個數的萬位數字是「6」？

○ A. 6 731

○ B. 34 968

○ C. 59 642

● D. 61 459

KS1-N1-1：展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

General

Q3/M2

學生表現優良

在 54 310 這個數裏，數字「3」表示的數值是

* 3 / 30 / 300 / 3 000 / 30 000 。

Q3/M1

下表是過去三天使用城市大橋的車輛數量。

	星期一	星期二	星期三
車輛數量	8 278	10 287	8 915

把車輛數量由多至少排列出來。

答案：10287 （最多），8915 ，8278 （最少）

KS1-N1-1：展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

General

NCS

SEN

Q2/M1

用阿拉伯數字寫出「七萬零三」。

答案：70003

學生錯誤答案示例: 答案：7003

NCS 學生提交的答案中，出現了不同的錯誤

KS1-N1-1：展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

General

NCS

SEN

Q4/M1

把三個奇數由小至大排列如下：

39 417 ， ? ， 40 641

（最小） （最大）

方格裏的數可能是

○ A. 38 987。

● B. 39 523。

○ C. 39 684。

○ D. 40 765。

未能按題目要求以奇數排列五位數

KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質。

General

SEN

Q4/M2

486 + 257 = 743

Q5/M1

235 + 417 + 35 =

- ○ A. 652
- ○ B. 677
- ● C. 687
- ○ D. 1 002

錯誤答案分析：

選擇A項：
只計算了 235 與 417 的和

選擇B項：
沒有運用進位計算加法

選擇D項：
把 35 放在錯誤的位置上計算加法

KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質。

General

NCS

SEN

- 少數學生在計算退位減法時遇到困難

Q5/M2

854 – 236 – 365 = 253

353

153

854 – 236 – 365 = 243

854 – 236 – 365 = 618

只計算了 854 和 236 的差

NCS 學生在進行減法運算方面，表現略遜

KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質。

General

NCS

Q3/M3

890 – 438 – 38 =

- ○ A. 72
- ● B. 414
- ○ C. 452
- ○ D. 490

錯誤答案分析：

選擇A項：
把 38 放在錯誤位置上計算減法

選擇C項：
只計算了 890 與 438 的差

選擇D項：
誤以 890 – (438 – 38) 計算答案

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

General

Q7/M1

$6 \times 231 =$ 1386

Q5/M3

$406 \times 5 =$ 2030

Q6/M2

$284 \times 9 =$ 2556

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

General

NCS

SEN

Q6/M4

$2 \times 347 = \underline{\quad 347 \quad} \times 2$

$2 \times 347 = \underline{\quad 694 \quad} \times 2$

NCS學生在運用乘法交換性質方面表現略遜

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

General

- 少數學生未能掌握除法的運算技巧

Q7/M2

$378 \div 4 =$

○ A. 90…1

○ B. 92

○ C. 94

● D. 94…2

錯誤答案分析：

選擇A項：

$$\begin{array}{r} 90 \\ 4\overline{)378} \\ \underline{36} \\ 1 \end{array}$$

選擇B項：

$$\begin{array}{r} 92 \\ 4\overline{)378} \\ \underline{36} \\ 8 \\ \underline{8} \end{array}$$

選擇C項：

答案欠餘數

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

General

Q8/M1

762 ÷ 7 ＝

- ○ A. 18…6
- ○ B. 108
- ● C. 108…6
- ○ D. 180…6

錯誤答案分析：

選擇A項：

```
     1 8
  7)762
    7
    62
    56
     6
```

選擇B項：

答案欠餘數

選擇D項：

```
     180
  7)762
    7
    62
    56
     6
```

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

NCS

- NCS 學生不善於進行除法運算

Q7/M2

378 ÷ 4 ＝

○ A. 90…1

○ B. 92

○ C. 94

● D. 94…2

錯誤答案分析：

選擇A項：

$$\begin{array}{r} 90 \\ 4\overline{)378} \\ \underline{36} \\ 1 \end{array}$$

選擇B項：

$$\begin{array}{r} 92 \\ 4\overline{)378} \\ \underline{36} \\ 8 \\ \underline{8} \end{array}$$

選擇C項：

答案欠餘數

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

NCS

Q8/M1

762 ÷ 7 ＝

- ○ A. 18…6
- ○ B. 108
- ● C. 108…6
- ○ D. 180…6

錯誤答案分析：

選擇A項：

```
     1 8
  7)762
    7
    62
    56
     6
```

選擇B項：

答案欠餘數

選擇D項：

```
     18 0
  7)762
    7
    62
    56
     6
```

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

SEN

- SEN 學生在除法運算方面，表現尚可

Q7/M2

$378 \div 4 =$

○ A. 90…1

○ B. 92

○ C. 94

● D. 94…2

錯誤答案分析：

選擇A項：

$$\begin{array}{r} 90 \\ 4\overline{)378} \\ \underline{36} \\ 1 \end{array}$$

選擇B項：

$$\begin{array}{r} 92 \\ 4\overline{)378} \\ \underline{36} \\ 8 \\ \underline{8} \end{array}$$

選擇C項：

答案欠餘數

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

SEN

Q8/M1

762 ÷ 7 ＝

- ○ A. 18…6
- ○ B. 108
- ● C. 108…6
- ○ D. 180…6

錯誤答案分析：

選擇A項：

```
     1 8
  7)762
    7
    62
    56
     6
```

選擇B項：

答案欠餘數

選擇D項：

```
     1 8 0
  7)762
    7
    62
    56
     6
```

General

NCS

SEN

KS1-N2-3：進行不超過三個數的混合運算。

Q8/M2

$765 - (14 + 29) =$ 722

Q7/M3

$23 + 5 \times 7 =$ 58

$23 + 5 \times 7 =$ 196

少數學生未能掌握「先乘、後加」的運算法則

KS1-N2-3：進行不超過三個數的混合運算。

General

NCS

SEN

Q9/M1

$37 - 8 \times 3 =$

- ● A. 13
- ○ B. 24
- ○ C. 29
- ○ D. 87

錯誤答案分析：

選擇D項：

未能掌握「先乘、後減」的運算法則

KS1-N2-4：解四則應用題。

General

SEN

Q8/M3

書架上有 217 本漫畫，漫畫比小說少 53 本，書架上有 270 本小說。

書架上有 217 本漫畫，漫畫比小說少 53 本，書架上有 164 本小說。

錯誤地以減法計算

KS1-N2-4：解四則應用題。

General

Q11/M1

店長有 590 個氣球，其中的 382 個已經充氣，

沒有充氣的有 208 個。

Q10/M3

校服
235 元

外套
288 元

美雯有 600 元，她購買一件校服和一件外套後，

還餘下 77 元。

還餘下 87 元。

she has 177 dollars left.

KS1-N2-4：解四則應用題。

General

NCS

SEN

Q12/M1

珊珊有 4 本相簿，每本相簿放了 230 張相片，

她共有 920 張相片。

Q10/M1

禮堂裏有 135 張椅子，李老師把椅子平均分成 9 行，

每行有 15 張椅子。

每行有 1215 張椅子。

錯誤地以乘法計算

General

NCS

SEN

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q13/M3

陳老師有 386 個乒乓球，每個球筒可放 8 個乒乓球。

陳老師要把所有乒乓球放進球筒，他最少要有球筒

○ A. 48 個。

● B. 49 個。

○ C. 378 個。

○ D. 3 088 個。

錯誤答案分析：

選擇A項： 未能利用餘數推斷答案

選擇C項： 誤以減法計算答案

選擇D項： 誤以乘法計算答案

General

NCS

SEN

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q9/M3

每盒朱古力曲奇有 6 塊。媽媽買了 2 盒朱古力曲奇和 3 塊牛油曲奇。她共買了 15 塊曲奇。

她共買了 30 塊曲奇。

她共買了 36 塊曲奇。

她共買了 11 塊曲奇。

她共買了 12 塊曲奇。

她共買了 18 塊曲奇。

KS1-N2-4：解四則應用題。

General

Q11/M2 餅店有一些蘋果批，上午賣出 252 件，下午賣出 450 件，還餘下 66 件。餅店原有蘋果批多少件？

252+450+66
=702+66
=768
餅店原有蘋果批 768 件。

450+252−66
=702−66
=636
∴餅店原有蘋果批636件

450−252−66
=198−66
=132
餅店原有蘋果批 132 件。

小部分學生未能理解題目中「賣出」、「餘下」和「原有」的關係

KS1-N2-4：解四則應用題。

NCS

Q11/M2 餅店有一些蘋果批，上午賣出 252 件，下午賣出 450 件，還餘下 66 件。餅店原有蘋果批多少件？

252+450+66
=702+66
=768
餅店原有蘋果批 768件。

252+450−66
=702−66
=636
餅店原有蘋果批636件。

450−252+66
=198+66
=254
餅店原有蘋果批 254件

NCS 學生提交的答案中出現了不同的錯誤

KS1-N2-4：解四則應用題。

SEN

Q11/M2 餅店有一些蘋果批，上午賣出 252 件，下午賣出 450 件，還餘下 66 件。餅店原有蘋果批多少件？

252+450+66
=702+66
=768
餅店原有蘋果批 768件。

252+450−66
=702−66
=636
∴餅店原有蘋果批636件

450−252+66
=198+66
=264
餅店原有蘋果批264件。

KS1-N2-4：解四則應用題。

General

Q13/M1

便利店進行減價，買 4 盒牛奶共可減 5 元。素玲買了 4 盒牛奶，她應付多少元？

牛奶
9 元

9×4-5
=36-5
=31
她應付31元。

(9-5)×4
=4×4
=16
∴她應付16元。

5-(9×4)
=5-36
=31
She has to pay 31 dollars.

少數學生未能處理較複雜的情境，以致未能列出正確的算式

KS1-N2-4：解四則應用題。

NCS

Q13/M1

便利店進行減價，買 4 盒牛奶共可減 5 元。素玲買了 4 盒牛奶，她應付多少元？

牛奶
9 元

$9 \times 4 - 5$
$= 36 - 5$
$= 31$
她應付31元。

$9 \times 4 + 5 \times 4$
$= 36 + 20$
$= 56$
她應付56元。

$4 \times 9 + 5$
$= 36 + 5$
$= 41$
她應付41元。

NCS 學生不善於列出正確的算式和展示正確的解題方法

KS1-N2-4：解四則應用題。

SEN

Q13/M1

便利店進行減價，買 4 盒牛奶共可減 5 元。素玲買了 4 盒牛奶，她應付多少元？

牛奶
9 元

9×4-5
=36-5
=31
她應付31元。

(9-5)×4
=4×4
=16
∴ 她應付16元

4×9-5×4
=36-25
=11
她應付11元。

SEN 學生提交的答案中出現了不同的錯誤

KS1-N2-4：解四則應用題。

General

Q12/M4

嘉晴原有 318 張貼紙，她送了 264 張給朋友後，嘉晴再買了 129 張，她現有貼紙多少張？

318−264+129

= 54 +129

=183

她現在貼紙183張.

318−264+129

=44+129

=173

她現在有貼紙173張

318−264+129

=383

She has 383 stickers

少數學生未能正確計算退位減法或進位加法，以致答案錯誤

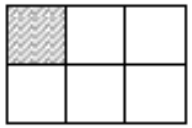
KS1-N3-1：展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。

General

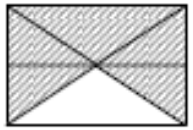
Q15/M3

學生表現優良

下列哪個圖的陰影部分佔全圖的 $\frac{5}{6}$ ？



○ A.



○ B.

● C.

○ D.

錯誤答案分析：

選擇A項：
混淆陰影部分和非陰影部分

選擇B項：
不理解「等分」的概念

選擇D項：
不理解「等分」的概念

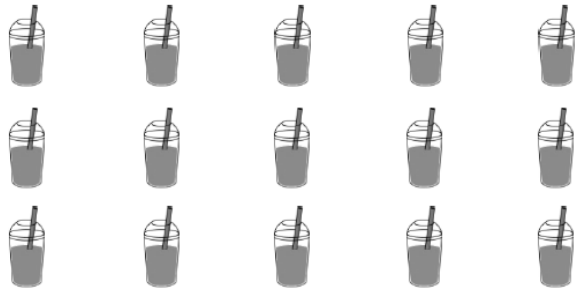
KS1-N3-1：展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。

General

SEN

Q14/M1

明慧有 15 杯果汁，橙汁佔全部的 $\frac{2}{3}$，其餘的是蘋果汁。



(a) 橙汁有 10 杯。

(b) 蘋果汁佔全部的 $\frac{1}{3}$。

(a) 橙汁有 10 杯。

(b) 蘋果汁佔全部的 $\frac{10}{15}$。

(a) 橙汁有 5 杯。

(b) 蘋果汁佔全部的 $\frac{10}{15}$。

(a) There are 6 cups of orange juice.

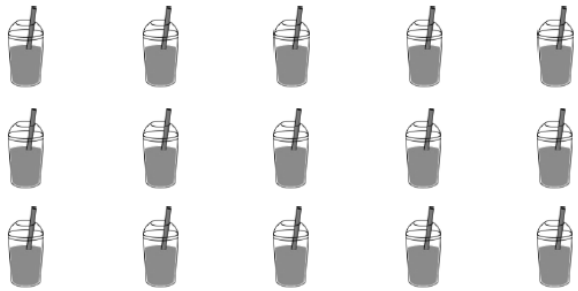
(b) $\frac{9}{15}$ of the whole are apple juice.

KS1-N3-1：展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。

NCS

Q14/M1

明慧有 15 杯果汁，橙汁佔全部的 $\frac{2}{3}$，其餘的是蘋果汁。



(a) 橙汁有 10 杯。

(b) 蘋果汁佔全部的 $\frac{1}{3}$。

(a) 橙汁有 6 杯。

(b) 蘋果汁佔全部的 $\frac{6}{15}$。

NCS 學生提交的答案中出現了不同的錯誤

(a) There are 15 cups of orange juice.

(b) $\frac{3}{15}$ of the whole are apple juice.

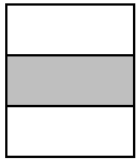
KS1-N3-1：展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。

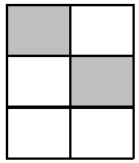
General

NCS

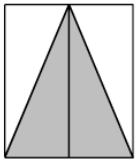
SEN

Q12/M2

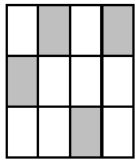
從下面選出 $\frac{1}{3}$  的等值分數，寫出所有代表答案的英文字母。

$\frac{2}{6}$ 

A.

$\frac{2}{4}$ 

B.

$\frac{4}{12}$ 

C.

答案：A、C

答案：A

答案：C

學生提交的答案中出現了不同的錯誤，其中少數學生未能找出所有代表等值分數的圖像

個別學生誤寫數字作答

KS1-N3-2：展示對分數與整體的關係的認識。

General

Q13(b)/M2

(b) $\frac{11}{11}$ 等於 * 22 / 11 / 1 。

$\frac{11}{11}$ 等於 * 22 / 11 / 1 。

Q14/M3

$\frac{7}{7}$ * 小於 / 等於 / 大於 7 。

$\frac{7}{7}$ * 小於 / 等於 / 大於 7 。

KS1-N3-3：比較同分母或同分子分數的大小。

General

- 學生在比較同分母或同分子分數的大小方面，表現良好

Q15/M1

$\frac{1}{\boxed{10}}$ 比 $\frac{1}{9}$ 小。

Q13(a)/M2

$\frac{\boxed{9}}{15}$ 比 $\frac{7}{15}$ 大。

Q16/M3

把下列分數由大至小排列。

$\frac{5}{13}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{3}{13}$

答案： $\boxed{\frac{5}{8}}$, $\boxed{\frac{5}{13}}$, $\boxed{\frac{3}{13}}$

（最大） （最小）

KS1-N3-3：比較同分母或同分子分數的大小。

General

Q14/M2

海洋館裏有一些動物。鯊魚佔全部的 $\frac{1}{5}$，

海龜佔全部的 $\frac{1}{2}$，小丑魚佔全部的 $\frac{1}{10}$。

最多的是 * 鯊魚 / 海龜 / 小丑魚 。

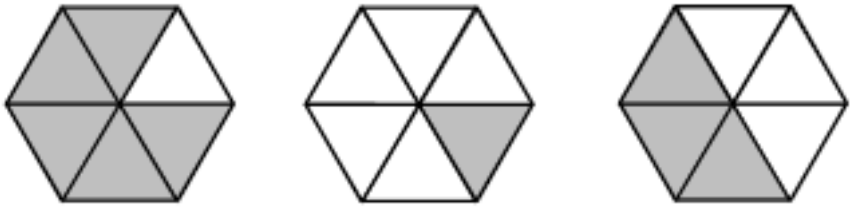
最多的是 * 鯊魚 / 海龜 / 小丑魚 。

KS1-N3-4：進行不超過三個同分母分數的加法和減法運算。

General

- 學生在進行附以圖像闡述的同分母分數的減法運算方面，表現優異

Q15/M2



$$\frac{5}{6} - \frac{1}{6} - \frac{3}{6} = \frac{\boxed{1}}{\boxed{6}}$$

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。

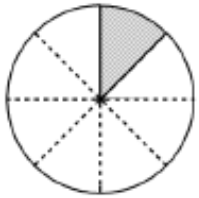
General

Q16/M1

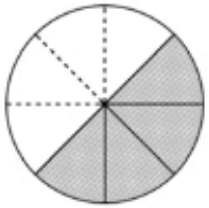
媽媽買了一個蛋糕，浩明吃了 $\frac{1}{8}$ 個，柏森吃了 $\frac{4}{8}$ 個，

詩恩吃了 $\frac{2}{8}$ 個，三人共吃了蛋糕多少個？

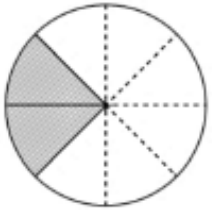
浩明吃了：



柏森吃了：



詩恩吃了：



$\frac{1}{8}+\frac{4}{8}+\frac{2}{8}$

$=\frac{5}{8}+\frac{2}{8}$

$=\frac{7}{8}$

三人共吃了蛋糕 $\frac{7}{8}$ 個。

$1-\frac{1}{8}-\frac{2}{8}-\frac{4}{8}$

$=\frac{8}{8}-\frac{1}{8}-\frac{2}{8}-\frac{4}{8}$

$=\frac{7}{8}-\frac{2}{8}-\frac{4}{8}$

$=\frac{5}{8}-\frac{4}{8}$

$=\frac{1}{8}$

三人共吃了蛋糕 $\frac{1}{8}$ 個

$\frac{1}{8}-\frac{4}{8}-\frac{2}{8}$

$=\frac{1}{8}$

三人共吃了蛋糕 $\frac{1}{8}$ 個

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。

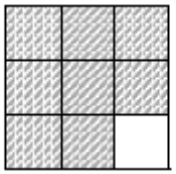
General

Q17/M3

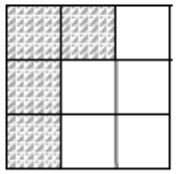
辦公室裏原有 $\frac{8}{9}$ 箱白紙，永明取去 $\frac{4}{9}$ 箱白紙，

曉雯取去 $\frac{3}{9}$ 箱白紙，還餘下白紙多少箱？

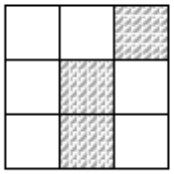
原有白紙：



永明取去：



曉雯取去：



$\frac{8}{9}-\frac{4}{9}-\frac{3}{9}$

$=\frac{4}{9}-\frac{3}{9}$

$=\frac{1}{9}$

還餘下白紙 $\frac{1}{9}$ 箱。

$\frac{8}{9}-\frac{4}{9}-\frac{3}{9}$

$=4-3$

$=1$（箱）

還餘下白紙1箱

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。

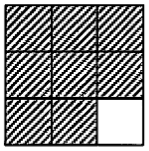
NCS

- 小部分 NCS 學生忘記寫出或未能寫出正確的答題

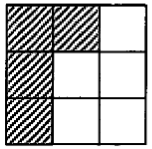
Q17/M3

辦公室裏原有 $\frac{8}{9}$ 箱白紙，永明取去 $\frac{4}{9}$ 箱白紙，曉雯取去 $\frac{3}{9}$ 箱白紙，還餘下白紙多少箱？

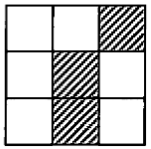
原有白紙：



永明取去：



曉雯取去：



$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} - \frac{3}{9}$

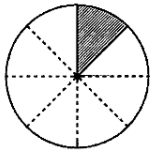
$= \frac{4}{9} - \frac{3}{9}$

$= \frac{1}{9}$

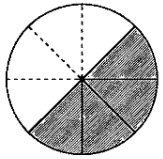
Q16/M1

Mother buys a cake. Sean eats $\frac{1}{8}$ of the cake. Patrick eats $\frac{4}{8}$ of the cake. Yanny eats $\frac{2}{8}$ of the cake. How much of the cake do they eat altogether?

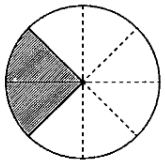
Sean eats:



Patrick eats:



Yanny eats:



$\frac{1}{8} + \frac{4}{8} + \frac{2}{8}$

$= \frac{5}{8} + \frac{2}{8}$

$= \frac{7}{8}$

they eat $\frac{7}{8}$ altogether.

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
非華語(NCS)學生表現

NCS

數 | 度量 | 圖形與空間 | 數據處理

- 學生在展示對位的認識方面表現一般
- 學生普遍能進行三位數的加法、減法及乘法運算，惟在掌握除法的運算技巧方面有待加強
- 學生不善於解答四則應用題，在列寫正確的算式和展示正確的解題方法時存在困難
- 學生在比較同分母分數的大小方面表現相對較佳
- 在解答涉及同分母分數加法和減法的應用題方面，學生的表現仍有進步空間

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
特殊教育需要(SEN)學生表現

SEN

數 | 度量 | 圖形與空間 | 數據處理

- 學生在展示對位及各數字所代表的數值的認識方面，表現良好
- 學生普遍能進行三位數的加法、減法及乘法運算，在除法的運算方面表現尚可
- 在解應用題方面，學生未能理解較複雜的情境，難於列出正確算式，又或運算錯誤
- 在解答涉及同分母分數加法和減法的應用題方面，學生表現一般

General

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
學生整體表現

數 | **度量** | 圖形與空間 | 數據處理

強項

- 學生能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌
- 在展示對月、日及星期的認識方面，學生表現良好
- 學生能準確地閱讀時鐘和量度活動所用的時間
- 學生善於量度物件的長度和重量
- 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量

General

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
學生整體表現

數 | **度量** | 圖形與空間 | 數據處理

弱項

- 在使用貨幣進行找贖方面，學生表現尚可
- 學生在選擇合適的「永備尺」估計物件的長度方面，表現略遜
- 小部分學生未能以「毫米」為單位記錄物件的厚度

KS1-M1-1：辨認香港流通的貨幣。

General

- 絕大部分學生能辨認香港流通的貨幣

Q19/M3

以下是振國購買紀念品的款項。

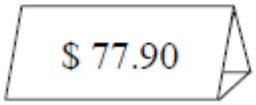
振國付了 153 元 5 角購買紀念品。

KS1-M1-2：閱讀價錢牌。

General

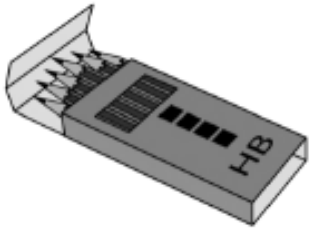
- 學生在閱讀價錢牌方面，表現優異

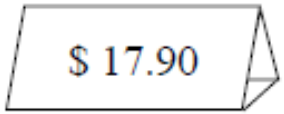
Q17(a)/M1



一部計算機的售價是 77 元 9 角。

Q18(a)/M3





一盒鉛筆的售價是 17 元 9 角。

KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。

General

- 在選出須付金額的貨幣方面，學生表現良好

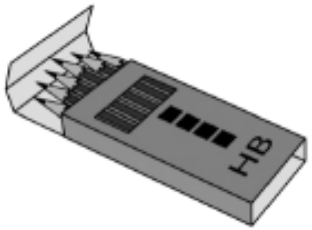
Q17(b)/M1

詠之購買一部計算機。圈出她須付的金額。

KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。

General

Q18(b)/M3



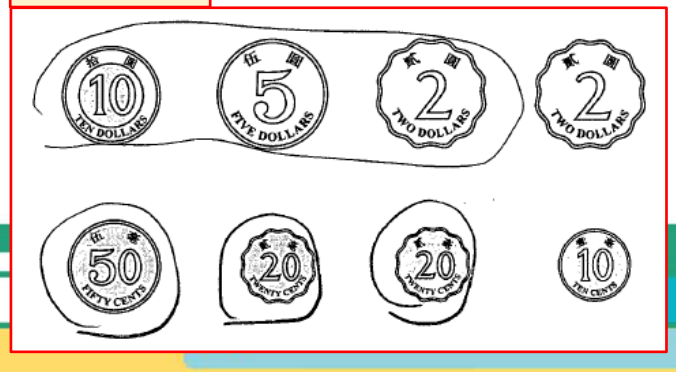
$ 17.90

志康付

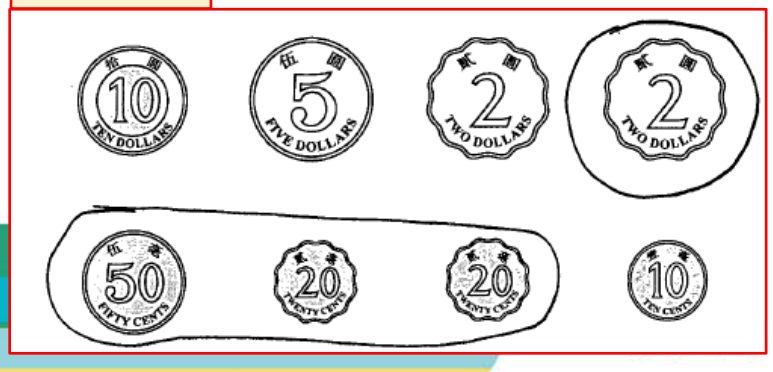
購買一盒鉛筆。

圈出店員須找回的金額。

$17.90



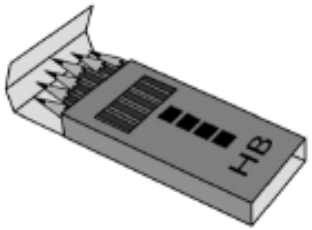
$2.90



KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。

NCS

Q18(b)/M3



$ 17.90

志康付

購買一盒鉛筆。

圈出店員須找回的金額。

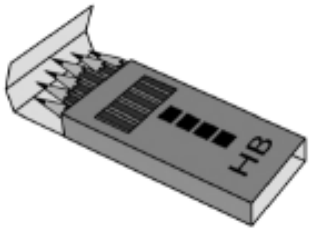
$17.90

$3.00

KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。

SEN

Q18(b)/M3



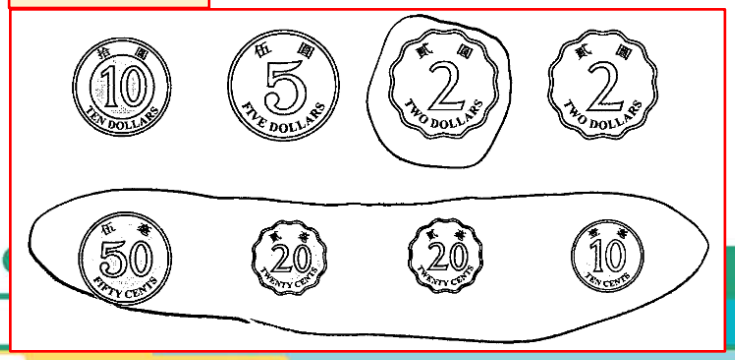
$ 17.90

志康付

購買一盒鉛筆。

圈出店員須找回的金額。

$3.00



$17.90

KS1-M3-1：展示對年、月、日及星期的認識。

General

- 學生在展示對月、日及星期的認識方面，表現良好

Q23/M1

五月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

(a) 盈心的生日在五月的第三個星期日，

那天是 5 月 18 日。

(b) 卓賢逢星期四參加一堂游泳課，五月份他共

參加了 5 堂游泳課。

KS1-M3-1：展示對年、月、日及星期的認識。

General

SEN

- 小部分學生未能根據特定條件正確寫出活動的結束日期

Q22/M4

七月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

(a) 七月十五日是暑假的第一天，那天是星期 二 。

(b) 嘉年華由七月十九日起一連五天舉行，最後一天是 7 月 23 日。

(b) 嘉年華由七月十九日起一連五天舉行，最後一天是 7 月 24 日。

KS1-M3-1：展示對年、月、日及星期的認識。

NCS

- NCS 學生不善於根據特定條件正確寫出活動的結束日期

Q22/M4

七月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

(a) 七月十五日是暑假的第一天，那天是星期 二 。

(b) 嘉年華由七月十九日起一連五天舉行，最後一天是 七 月 二十三 日。

嘉年華由七月十九日起一連五天舉行，最後一天是 七 月 十九 日。

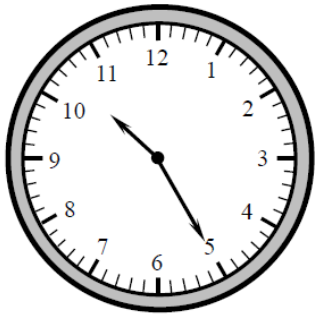
嘉年華由七月十九日起一連五天舉行，最後一天是 7 月 31 日。

嘉年華由七月十九日起一連五天舉行，最後一天是 7 月 24 日。

KS1-M3-2：閱讀指針式時鐘及數字鐘。

General

Q21(a)/M2

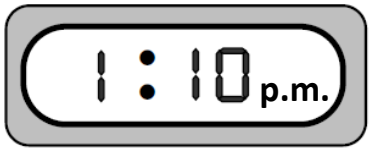


楚兒參加了北京旅行團。以上鐘面顯示集合時間。

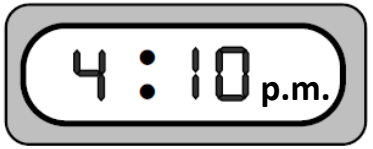
(a) 集合時間是上午 10 時 25 分。

Q21(a)/M4

振輝到祖父家探訪。以下兩個鐘面顯示他的到達時間和離開時間。



到達時間



離開時間

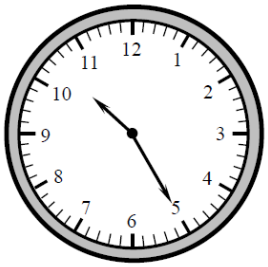
(a) 振輝的到達時間是

* 上午 / 下午 1 時 10 分。

KS1-M3-2：閱讀指針式時鐘及數字鐘。

NCS

Q21(a)/M2

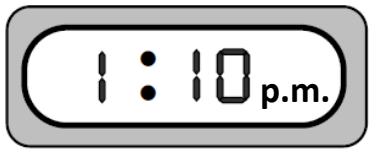


楚兒參加了北京旅行團。以上鐘面顯示集合時間。

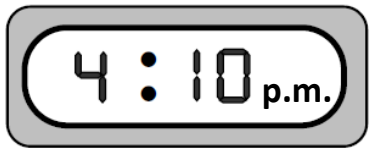
(a) 集合時間是上午 5 時 10 分。

Q21(a)/M4

振輝到祖父家探訪。以下兩個鐘面顯示他的到達時間和離開時間。



到達時間



離開時間

(a) 振輝的到達時間是 * 上午 / 下午 1 時 10 分。

個別 NCS 學生未能辨識「p.m.」為「下午」

個別 NCS 學生誤以離開時間當作答案

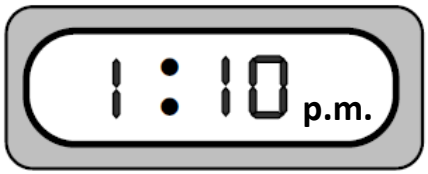
KS1-M3-3：以「小時」、「分鐘」或「秒」，量度活動所用的時間（不包括化聚）。

General

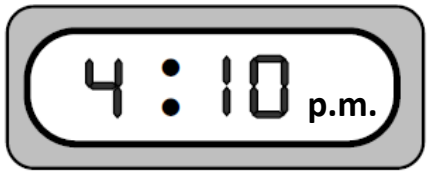
- 學生以「小時」來量度活動所用的時間，表現良好

Q21(b)/M4

振輝到祖父家探訪。以下兩個鐘面顯示他的到達時間和離開時間。



到達時間



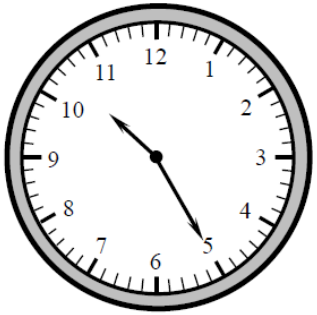
離開時間

(b) 振輝在祖父家共逗留了 3 小時。

KS1-M3-3：以「小時」、「分鐘」或「秒」，量度活動所用的時間（不包括化聚）。

General

Q21(b)/M2



楚兒參加了北京旅行團。以上鐘面顯示集合時間。

(a) 集合時間是上午 10 時 25 分。

(b) 楚兒比集合時間早到了 5 分鐘，

她在上午 10 時 20 分到達集合地點。

她在上午 10 時 30 分到達集合地點。

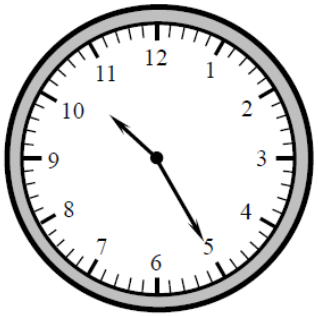
學生不理解「早到」跟時間的關係

KS1-M3-3：以「小時」、「分鐘」或「秒」，量度活動所用的時間（不包括化聚）。

NCS

SEN

Q21(b)/M2



(b) 楚兒比集合時間早到了 5 分鐘，

她在上午 10 時 20 分到達集合地點。

她在上午 10 時 30 分到達集合地點。

NCS 學生和 SEN 學生提交的答案中都出現了不同的錯誤

KS1-M3-4：應用「24 小時報時制」，包括與「12 小時報時制」的互換。

General

Q23/M4

以下是主題公園花車巡遊的時間表

	開始時間
第一場	09:20
第二場	11:10
第三場	14:20
第四場	17:10

第三場花車巡遊的開始時間是

* 上午 / (下午) 2 時 20 分。

KS1-M3-4：應用「24 小時報時制」，包括與「12 小時報時制」的互換。

NCS

Q23/M4

以下是主題公園花車巡遊的時間表

	開始時間
第一場	09:20
第二場	11:10
第三場	14:20
第四場	17:10

第三場花車巡遊的開始時間是

* 上午 / 下午 2 時 20 分。

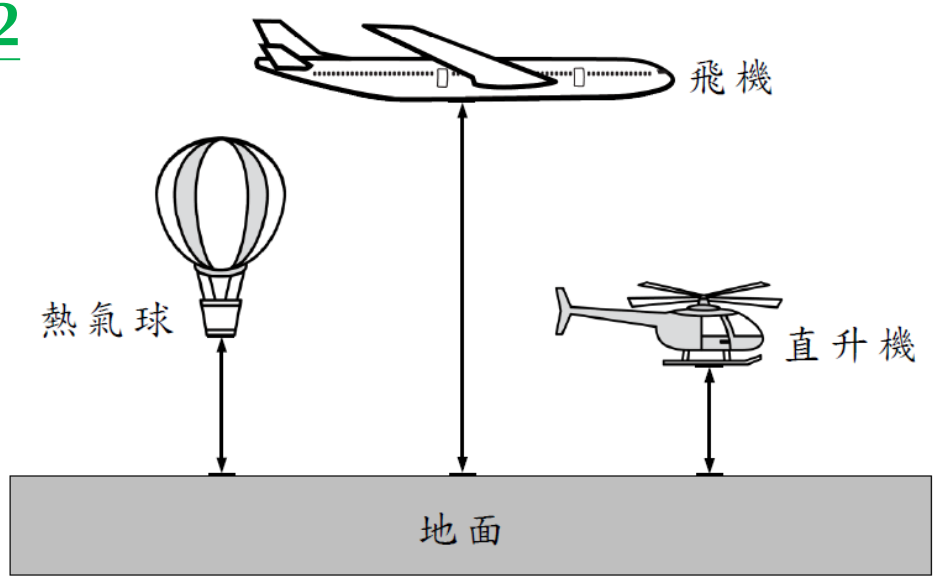
* 上午 / 下午 14 時 20 分。

KS1-M2-1：直接比較物件的長度和直接比較物件間的距離。

General

- 絕大部分學生能直接比較物件間的距離

Q19/M2



根據上圖，距離地面最遠的是

* 熱氣球 / 飛機 / 直升機 。

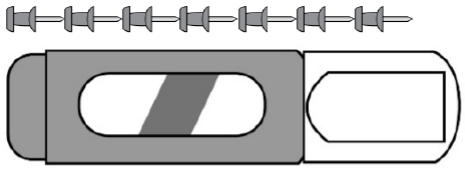
* 熱氣球 / 飛機 / 直升機 。

KS1-M2-2：以自訂單位（ 例如： 萬字夾、書本），比較物件的長度和比較物件間的距離。

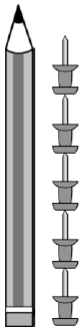
General

- 部分學生未能以自訂單位比較物件的長度

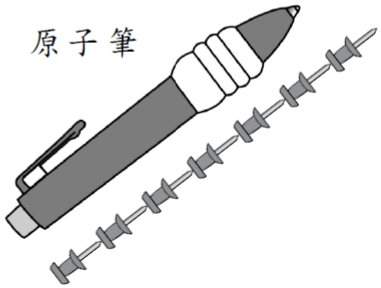
Q21/M1



塗改筆



鉛筆



原子筆

比較上圖塗改筆、鉛筆和原子筆的長度。

最長的是 * 塗改筆 / 鉛筆 / 原子筆 。

最長的是 * 塗改筆 / 鉛筆 / 原子筆 。

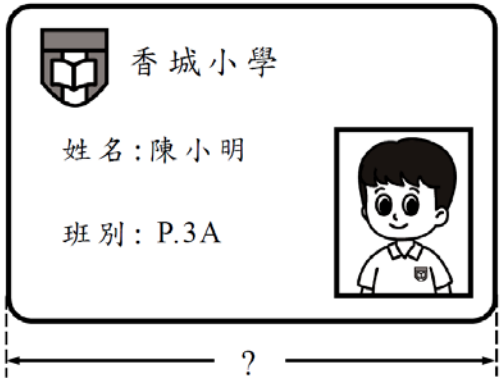
KS1-M2-3：以「毫米」(mm)、「厘米」(cm) 或「米」(m) 為單位， 量度及比較物件的長度和量度及比較物件間的距離。

General

- 學生以「厘米」(cm)為單位量度物件的長度方面，表現良好

Q20/M3

用尺子量度以下學生證的長度。



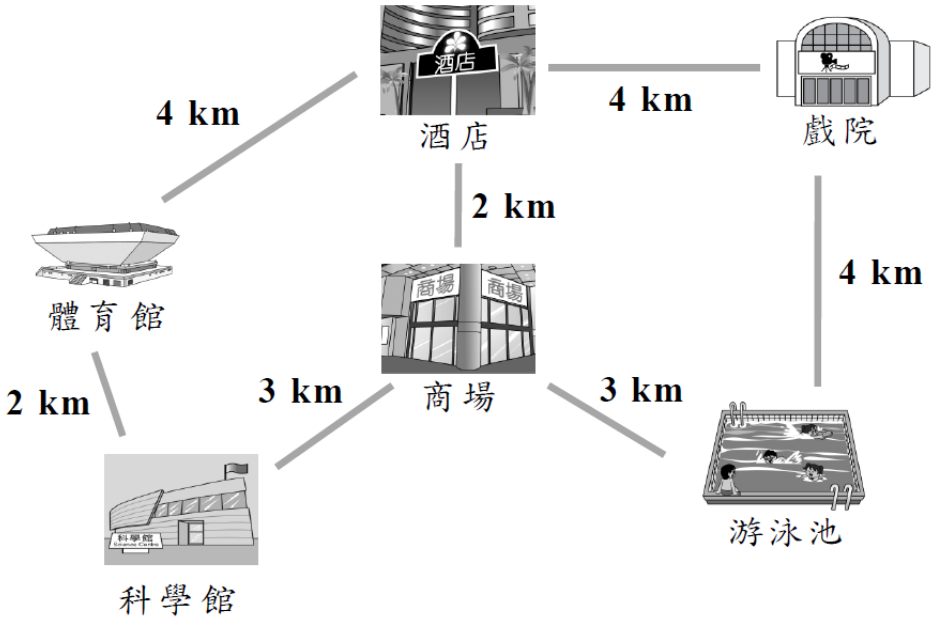
學生證的長度是 8 cm。

KS1-M2-4：以「公里」(km) 為單位， 比較物件的長度和比較物件間的距離。

General

- 絕大部分學生能以「公里」(km) 為單位比較距離

Q18/M4



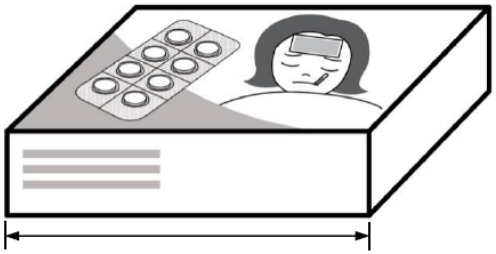
(a) 由商場經 酒店 前往戲院，只需走 6 km。

(b) 由體育館去商場，最短的路程要走 5 km。

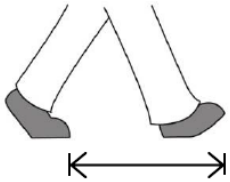
KS1-M2-5：以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距等， 作為「永備尺」估計物件的長度和物件間的距離。

General

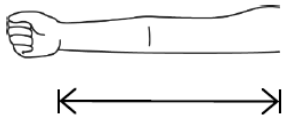
Q17/M2



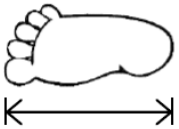
下列哪一項最適合用來量度一盒感冒藥的長度？



○ A.



○ B.



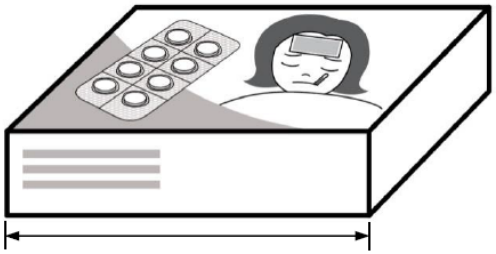
○ C.

● D.

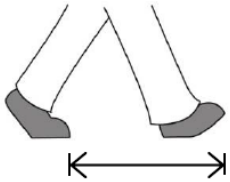
KS1-M2-5：以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距等， 作為「永備尺」估計物件的長度和物件間的距離。

NCS

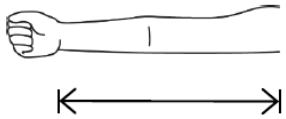
Q17/M2



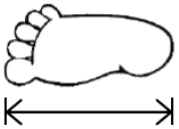
下列哪一項最適合用來量度一盒感冒藥的長度？



○ A.



○ B.



○ C.

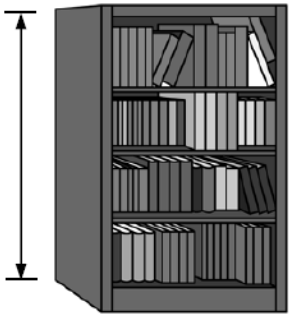
● D.

KS1-M2-6：選擇合適的工具量度物件的長度和物件間的距離。

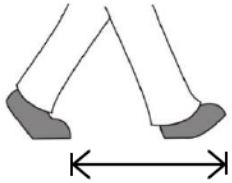
General

- 絕大部分學生能能選擇合適的工具量度書櫃的高度

Q22/M3



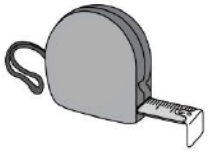
下列哪一項最適合用來量度書櫃的高度？



○ A.

○ B.

○ C.

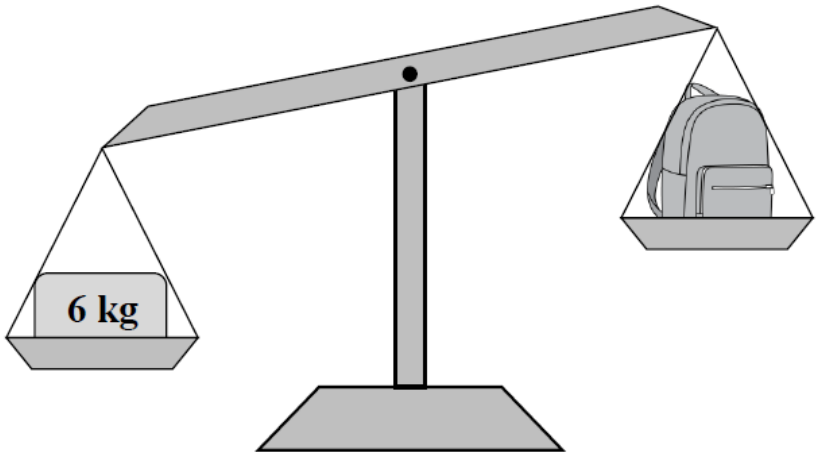


● D.

KS1-M4-1：直接比較物件的重量。

General

Q22/M2



學生表現良好

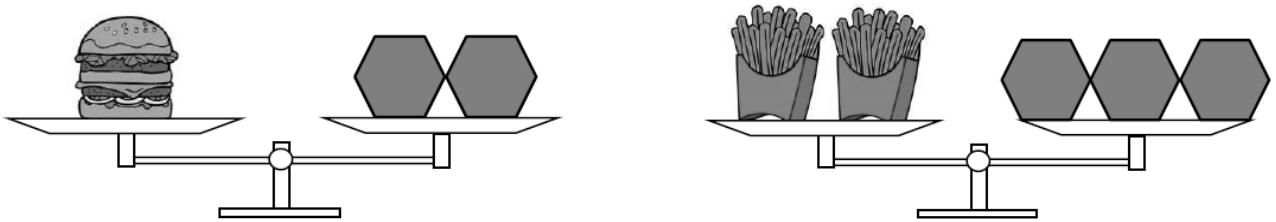
的重量可能是

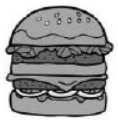
- ● A. 5 kg。
- ○ B. 6 kg。
- ○ C. 7 kg。
- ○ D. 8 kg。

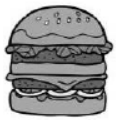
KS1-M4-2：以自訂單位比較物件的重量。

General

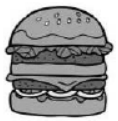
Q21/M3



● A.  比 重。

○ B. 比  重。

○ C. 和 的重量相等。

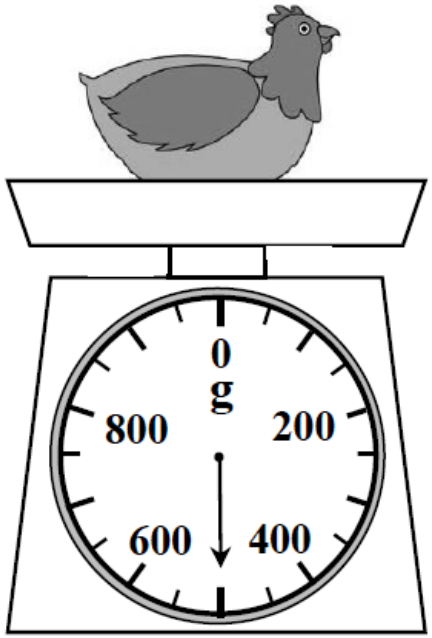
○ D. 無法比較 和  的重量。

KS1-M4-3：以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。

General

Q24/M2

學生表現良好

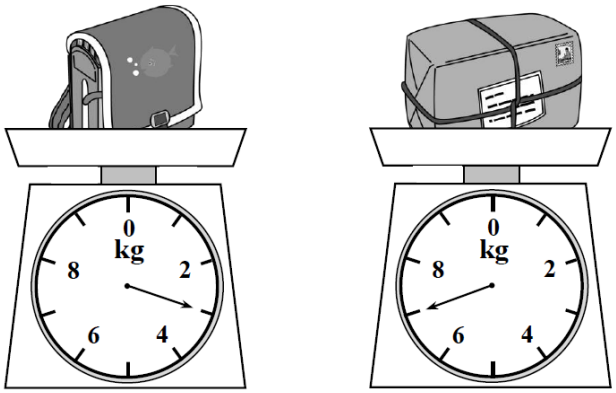


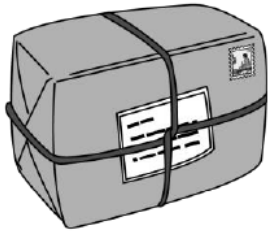
的重量是 500 g。

KS1-M4-3：以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。

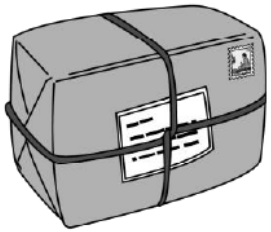
General

Q22/M1



(a)  的重量是 7 kg。

700 kg。

(b)  比

* 輕 / 重 4 kg。

* 輕 / 重 40 kg。

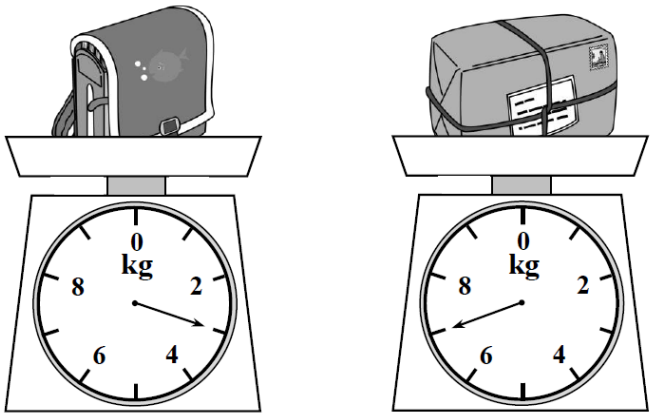
* 輕 / 重 3 kg。

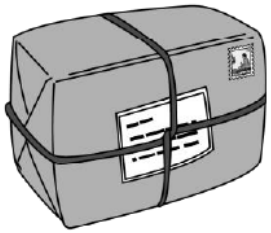
* 輕 / 重 5 kg。

KS1-M4-3：以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。

NCS

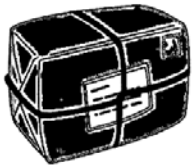
Q22(b)/M1



(b)  比

* 輕 / 重 ___4___ kg。

* 輕 / 重 ___10___ kg。

 is ___7___ kg

* lighter / heavier than .

KS1-M4-4：選擇合適的工具量度物件的重量。

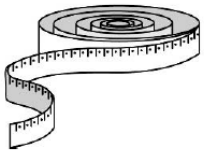
General

NCS

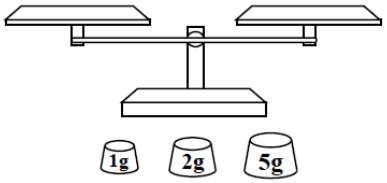
SEN

Q18/M1

下列哪一項最適合用來量度一雙球鞋的重量？



○ A.



○ B.

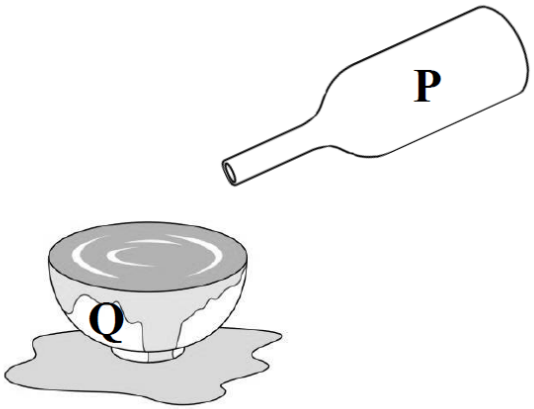
○ C.

● D.

KS1-M5-1：直接比較容器的容量。

General

Q25/M2



學生表現良好

把容器 **P** 注滿水，然後把全部水倒進空的容器 **Q** 裏，容器 **Q** 的水溢滿出來。下列哪一項是正確的？

● A. **P** 的容量比 **Q** 的容量大。

○ B. **P** 的容量比 **Q** 的容量小。

○ C. **P** 和 **Q** 的容量相等。

○ D. 無法比較 **P** 和 **Q** 的容量。

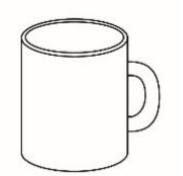
KS1-M5-2：以自訂單位比較容器的容量。

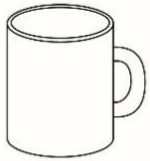
General

Q24/M4

學生表現良好

盛滿水的 剛好注滿 。

盛滿水的  剛好注滿 。

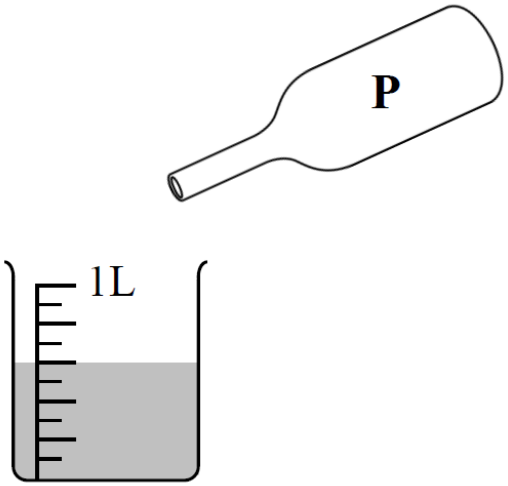
盛滿水的 剛好注滿 4 個  。

KS1-M5-3：以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量。

General

Q20/M1

把容器 **P** 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。



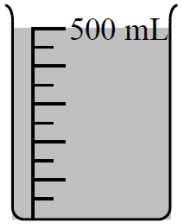
學生表現良好

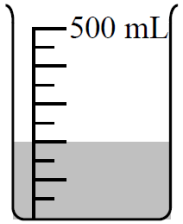
容器 **P** 的容量是 600 mL。

KS1-M5-3：以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量。

General

Q23/M2





剛好注滿 。

的容量是 700 mL。

個別學生誤以為一小格是代表100 mL / 10 mL / …

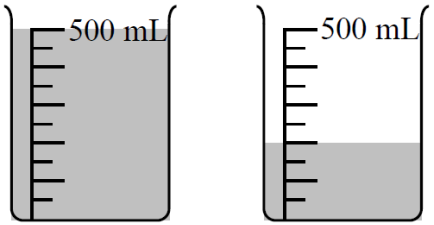
The capacity of is 900 mL.

的容量是 540 mL。

KS1-M5-3：以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量。

NCS

Q23/M2



剛好注滿 。

的容量是 700 mL。

個別學生只閱讀了一個量杯的刻度

的容量是 500 mL。

個別學生誤以為一小格是代表100 mL

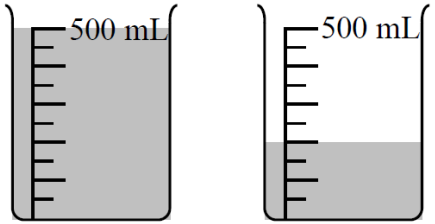
The capacity of is 900 mL.

的容量是 200 mL。

KS1-M5-3：以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量。

SEN

Q23/M2



剛好注滿 。

容量是 700 mL。

個別學生誤以為一小格是代表100 mL

的容量是 900 mL。

個別學生只閱讀了一個量杯的刻度

The capacity of is 500 mL.

誤以兩個量杯的總容量作答案

的容量是 1000 mL。

The capacity of is 200 mL.

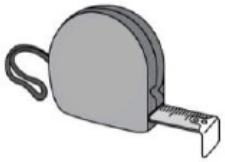
KS1-M5-4：選擇合適的工具量度容器的容量。

General

Q20/M2

學生表現優良

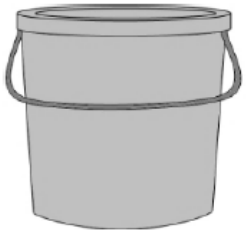
下列哪一項最適合用來量度一個水杯的容量？



○ A.

○ B.

● C.



○ D.

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

General

KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

KS1-M5-5：選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

Q19(a)/M1

(a) 屯門公路的長度約是 20 km 。

Q18/M2

一個五元硬幣的厚度約是 3 mm 。

一個五元硬幣的厚度約是 3 cm 。

Q23(b)/M3

(b) 一支筷子的長度約是 15 cm 。

KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

General

Q19(b)/M1

(b) 一部洗衣機的重量約是 80 kg 。

一部洗衣機的重量約是 80 g 。

一部洗衣機的重量約是 80 L 。

Q23(a)/M3

(a) 一部手提電話的重量約是 200 g 。

一部手提電話的重量約是 200 mm 。

(a) The weight of a mobile phone is about 200 mL .

一部手提電話的重量約是 200 kg 。

一部手提電話的重量約是 200 cm 。

KS1-M5-5：選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

General

Q20/M4

一個熱水壺的容量約是 4 ___L___。

一個熱水壺的容量約是 4 ___mL___。

The capacity of a kettle is about 4 ___kg___.

一個熱水壺的容量約是 4 ___cm___。

少數學生誤寫了重量單位和長度單位

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

KS1-M5-5：選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

NCS

- NCS 學生不善於選擇合適的單位記錄物件的長度、重量和容器的容量

Q19(a)/M1

屯門公路的長度約是 20 CM。

The length of Tuen Mun Road is about 20 L.

Q18/M2

一個五元硬幣的厚度約是 3 cm。

The thickness of a five-dollar coin is about 3 g.

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

NCS

KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

KS1-M5-5：選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

- NCS 學生不善於選擇合適的單位記錄物件的長度、重量和容器的容量

Q23(a)/M3

一部手提電話的重量約是 200 kg 。

一部手提電話的重量約是 200 cm 。

The weight of a mobile phone is

about 200 mm .

Q20/M4

一個熱水壺的容量約是 4 mL 。

The capacity of a kettle is about 4 Kg .

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

SEN

KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

KS1-M5-5：選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

Q19(a)/M1

屯門公路的長度約是 20 km 。

Q18/M2

一個五元硬幣的厚度約是 3 cm 。

一個五元硬幣的厚度約是 3 L 。

The thickness of a five-dollar coin is about 3 g .

Q23(b)/M3

一支筷子的長度約是 15 cm 。

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

SEN

KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

KS1-M5-5：選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

Q23(a)/M3

一部手提電話的重量約是 200 kg 。

一部手提電話的重量約是 200 mL 。

一部手提電話的重量約是 200 cm 。

一部手提電話的重量約是 200 mm 。

Q20/M4

一個熱水壺的容量約是 4 mL 。

The capacity of a kettle is about 4 kg .

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
非華語(NCS)學生表現

NCS

數 | **度量** | 圖形與空間 | 數據處理

- 學生在閱讀價錢牌方面表現良好，在辨認香港流通的貨幣方面表現尚可，惟他們不善於使用貨幣進行找贖
- 在以「厘米」(cm)為單位量度物件的長度方面，學生表現尚可
- 學生在量度物件的重量方面，表現不俗，惟他們不善於使用正確單位記錄物件的重量及容器的容量
- 在展示對月、日及星期的認識方面，學生表現不俗，惟學生在閱讀指針式時鐘及數字鐘時存在困難，他們亦不善於寫出正確的活動日期、以「分鐘」量度活動所用時間及應用「24小時報時制」

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
特殊教育需要(SEN)學生表現

SEN

數 | **度量** | 圖形與空間 | 數據處理

- 學生在閱讀價錢牌方面表現良好，在辨認香港流通的貨幣方面表現不俗，惟在使用貨幣進行找贖方面，學生表現欠理想
- 在量度物件的長度和物件的重量方面，學生表現令人滿意
- 學生在使用正確的單位記錄物件的長度、重量及容器的容量方面，表現尚可，惟少數學生混淆長度、重量及容量的單位
- 在展示對月、日及星期的認識方面，學生表現不俗；在閱讀指針式時鐘、數字鐘及應用「24小時報時制」方面，表現一般。在寫出正確的活動日期、以「分鐘」量度活動所用時間方面，學生表現有待改善

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
學生整體表現

General

數 | 度量 | **圖形與空間** | 數據處理

強項

- 學生能直觀辨認球和一般的平面圖形
- 學生能直觀辨認直角三角形、等腰三角形和等邊三角形
- 學生能辨認直線、曲線和平行線
- 學生在辨認直角和比較角的大小方面，表現良好
- 學生能展示對四個主要方向的認識

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
學生整體表現

General

數 | 度量 | **圖形與空間** | 數據處理

弱項

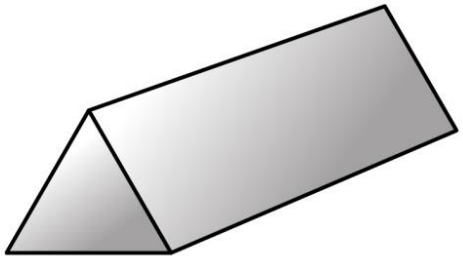
- 學生在直觀辨認角柱和角錐方面，表現有待改善
- 在認識正方形的性質方面，學生的表現仍有進步空間
- 學生在辨認垂直線和鈍角方面，表現稍遜

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

General

NCS

Q25/M4



上面的立體圖形是一個

○ A. 角錐。

○ B. 圓柱。

● C. 角柱。

○ D. 三角形。

錯誤答案分析：

選擇A項：
混淆角柱和角錐

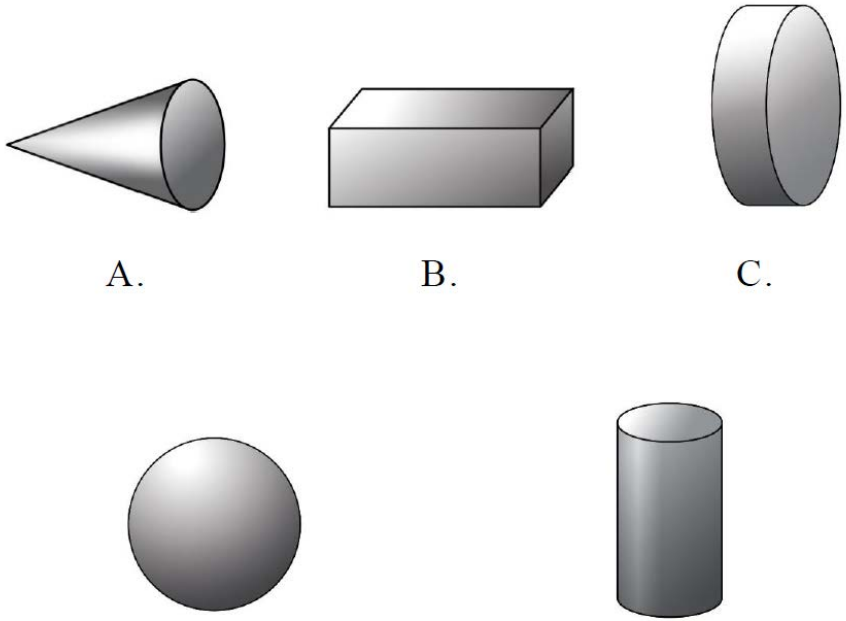
選擇B項：
混淆角柱和圓柱

選擇D項：
把平面圖形(立體圖形的底)誤作立體圖形

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

General

Q24/M1



圓柱：A, C, E

圓柱：E

Cylinder(s): A

(a) 圓柱：C, E

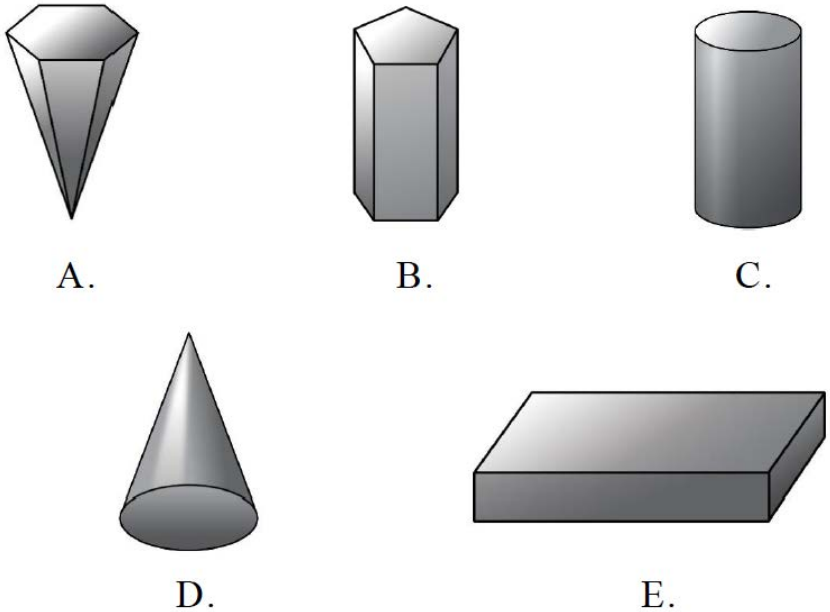
(b) 球：D

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

General

- 學生在直觀辨認角柱和角錐方面，表現仍有待改善

Q26/M2



角柱：B

Prism(s): E, B, C

角錐：D

Pyramid(s): A, D

(a) 角柱：B、E

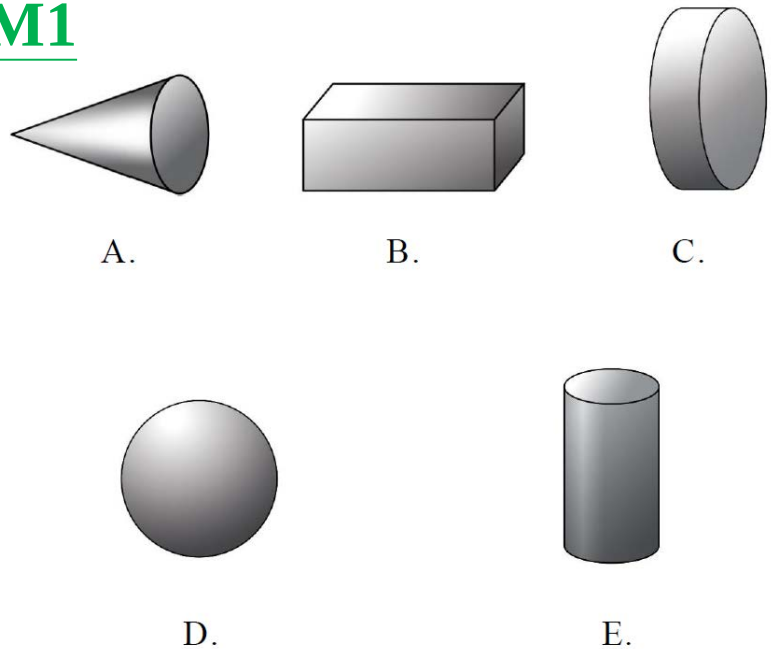
(b) 角錐：A

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

NCS

- NCS 學生不善於直觀辨認圓柱

Q24/M1



(a) 圓柱：C, E

(b) 球：D

(a) 圓柱：A, C, E

(b) 球：D

(a) Cylinder(s): C, E, D

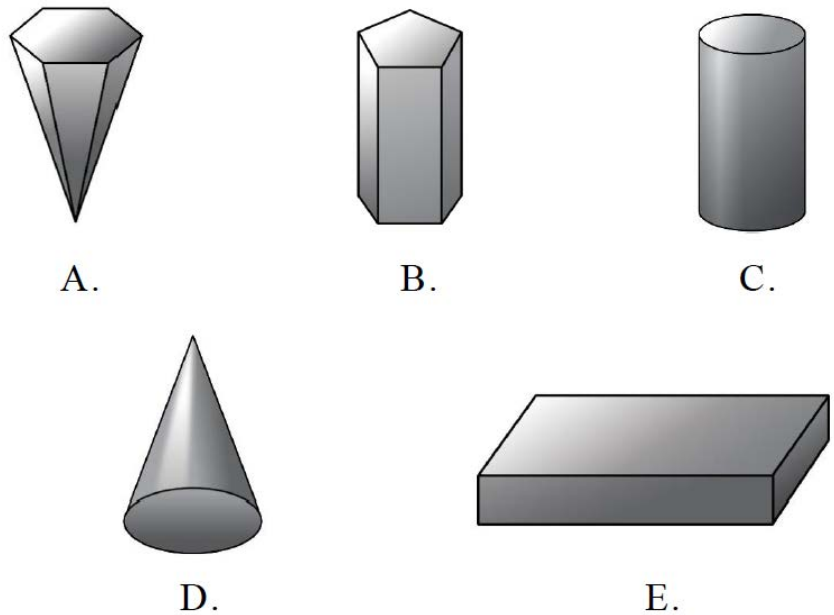
(b) Sphere(s): A, B

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

NCS

- NCS 學生不善於直觀辨認角柱和角錐

Q26/M2



(a) 角柱：B、E

(b) 角錐：A

(a) 角柱：D, C

(b) 角錐：A, B, E

(a) Prism(s): B, C, E

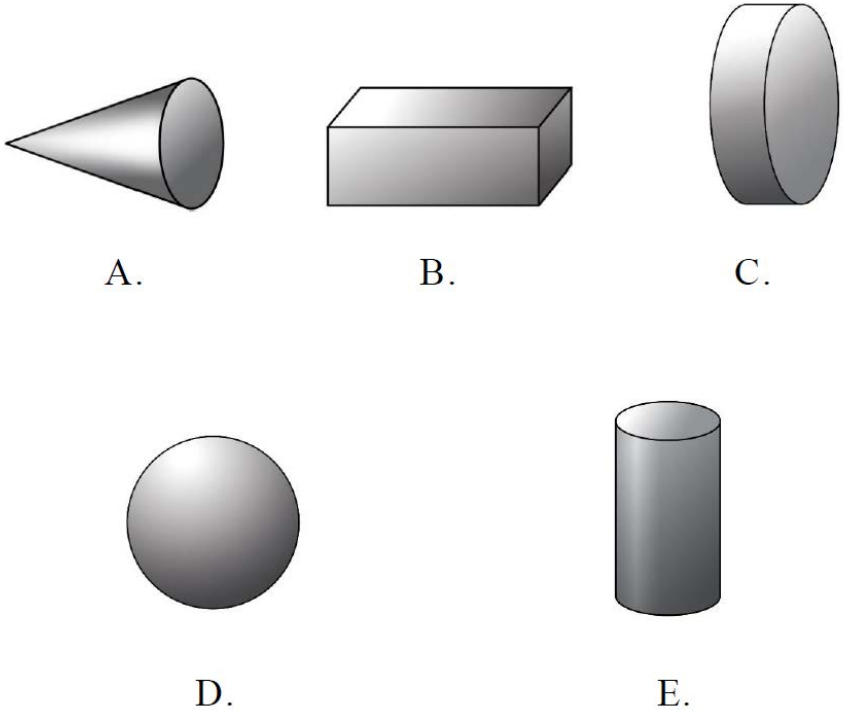
(b) Pyramid(s): D, A

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

SEN

- SEN 學生在直觀辨認圓柱方面，表現仍有進步空間

Q24/M1



圓柱：C E A

圓柱：E

(a) 圓柱：C,E

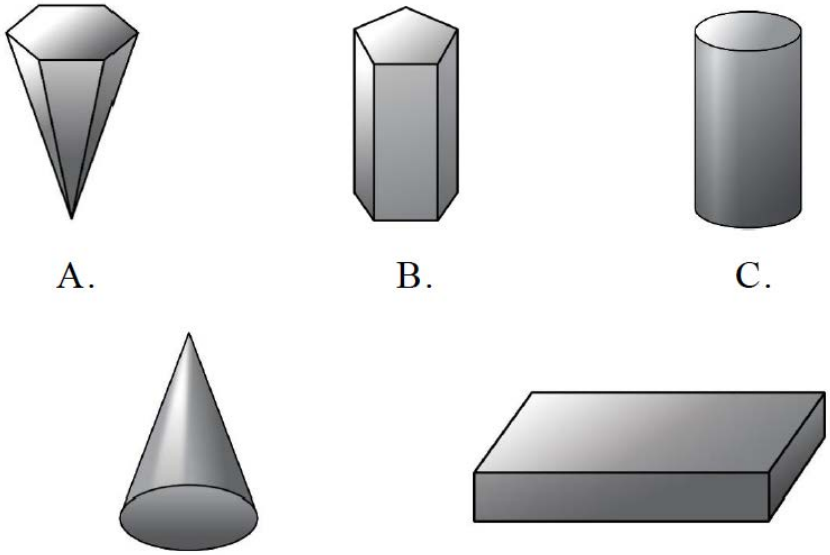
(b) 球：D

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

SEN

- SEN 學生不善於直觀辨認角柱和角錐

Q26/M2



(a) 角柱：B、E

(b) 角錐：A

(a) 角柱：B

(b) 角錐：A

(a) 角柱：D

(b) 角錐：A

(a) Prism(s): E B

(b) Pyramid(s): A,D

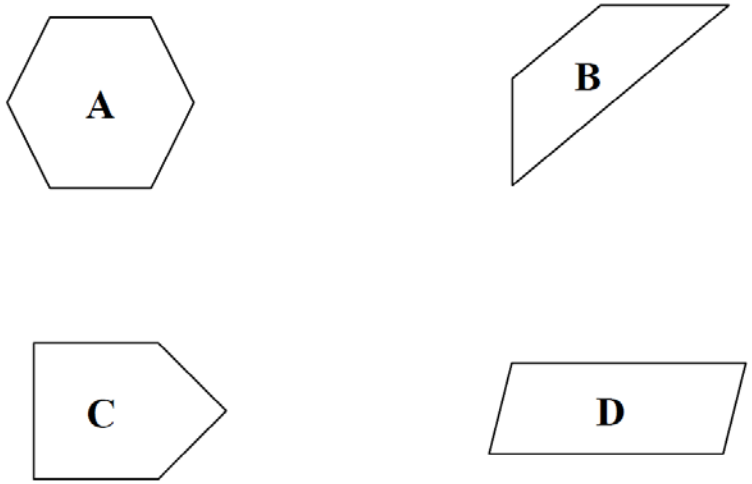
(a) Prism(s): A ,D

(b) Pyramid(s): B,C,E

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形， 包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

General

Q28/M4



(a) 六邊形：A

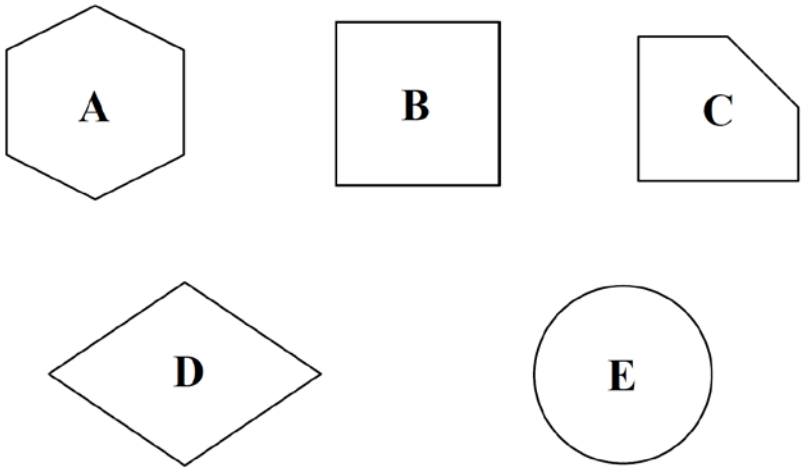
(b) 平行四邊形：D

平行四邊形：B, D

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形， 包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

General

Q27/M2



(a) 正方形：B

(b) 五邊形：C

(a) 正方形：B、D

(b) 五邊形：C

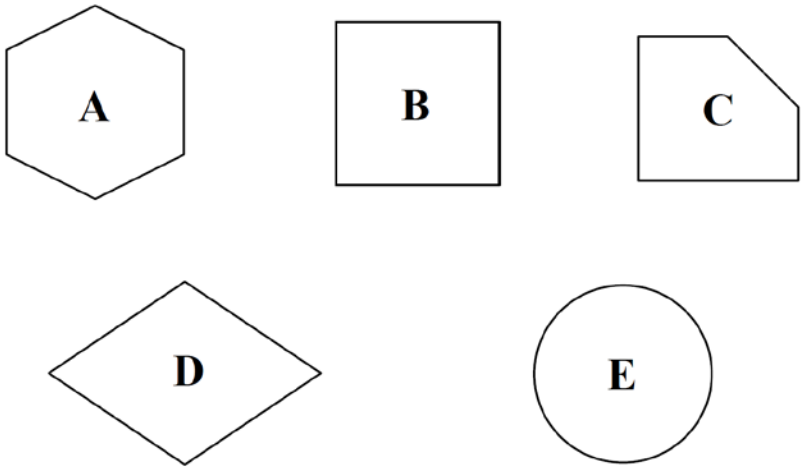
部分學生忽略了正方形的性質必須包括四個直角

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形， 包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

NCS

- 在直觀辨認正方形、五邊形及平行四邊形方面，NCS學生表現未如理想

Q27/M2



(a) 正方形： B

(b) 五邊形： C

(a) 正方形： D、B

(b) 五邊形： C

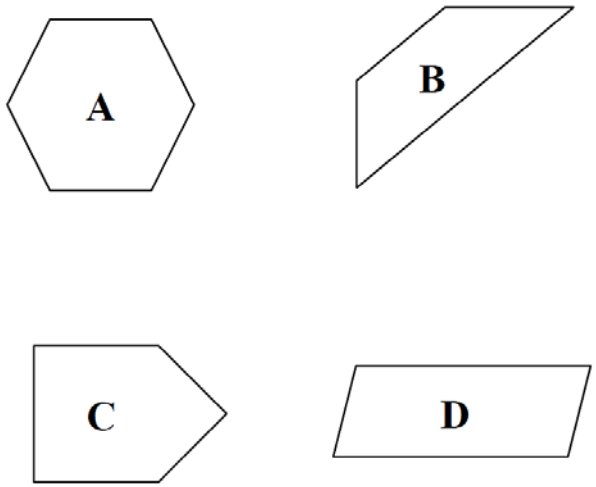
(a) Square(s): D、B

(b) Pentagon(s): A、C

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形， 包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

NCS

Q28/M4



(a) 六邊形：A

(b) 平行四邊形：D

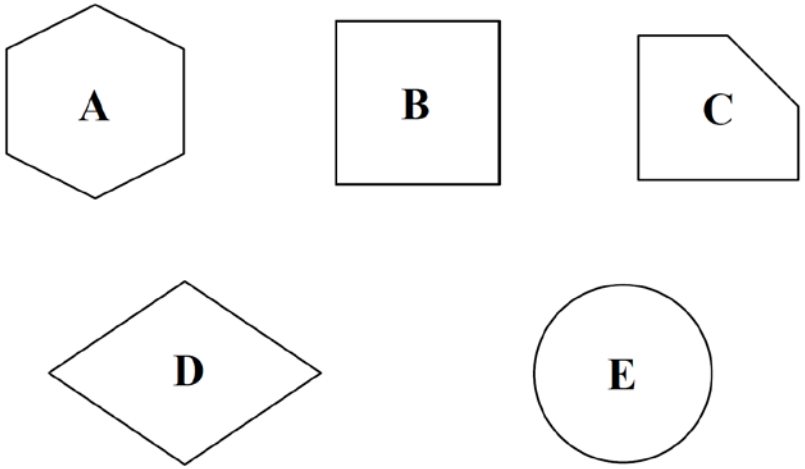
平行四邊形：D、B

部分 NCS 學生誤把梯形當作平行四邊形

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形， 包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

SEN

Q27/M2



(a) 正方形：B

(b) 五邊形：C

(a) 正方形：B、D

(b) 五邊形：C

(a) Square(s): B/D

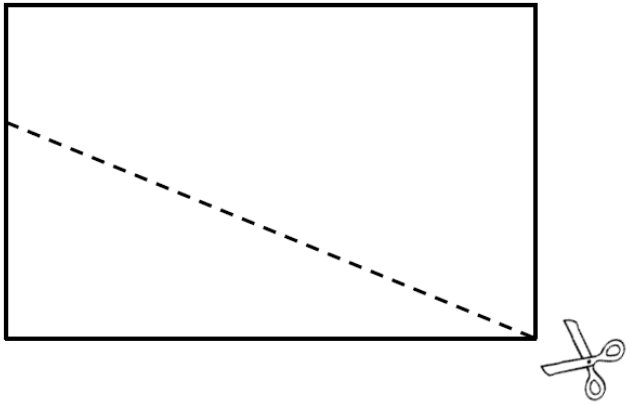
(b) Pentagon(s): A/C

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形， 包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

General

- 學生在直觀辨認梯形方面，表現優異

Q27/M1



子明沿虛線把上圖的長方形剪開後，可得出一個三角形和一個 * 長方形 / 梯形 / 五邊形 。

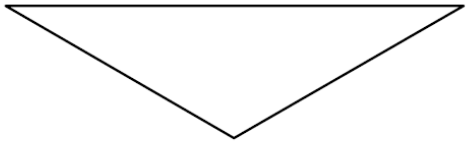
KS1-S2-2：直觀辨認不同的三角形， 包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形

General

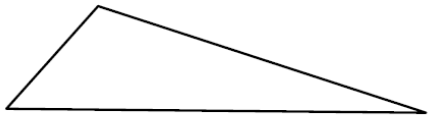
- 學生在直觀辨認直角三角形、等腰三角形和等邊三角形方面，表現良好

Q25/M1 下列哪個平面圖形是等邊三角形？

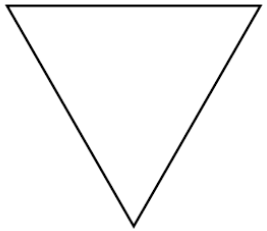
○ A.



○ B.



○ C.

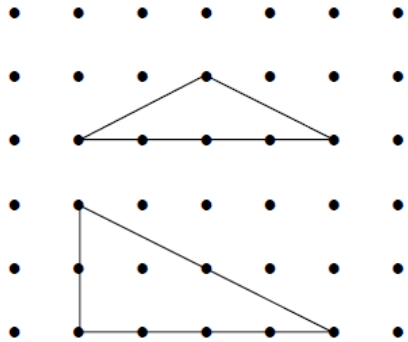


● D.

KS1-S2-2：直觀辨認不同的三角形， 包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形

General

Q29/M2



智行用橡皮圈在釘板上圍出

○ A. 兩個直角三角形。

○ B. 兩個等腰三角形。

● C. 一個等腰三角形和一個直角三角形。

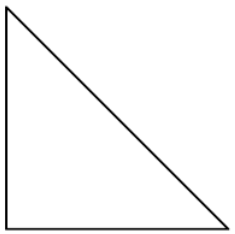
○ D. 一個等邊三角形和一個直角三角形。

KS1-S2-2：直觀辨認不同的三角形， 包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形

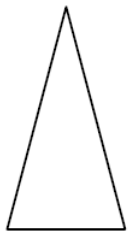
General

- 少數學生忽略題目中的「等腰直角三角形」，而誤選了等腰三角形

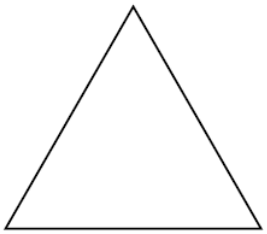
Q26/M3 下列哪個平面圖形是等腰直角三角形？



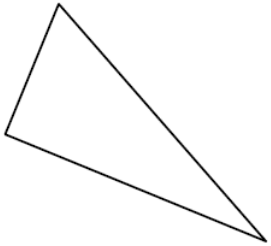
● A.



○ B.



○ C.



○ D.

KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線； 及辨認平行線和垂直線。

General

- 學生在直觀辨認直線和曲線方面，表現不俗

Q28/M1

A.

B.

C.

D.

(a) 只用直線組成的圖： D

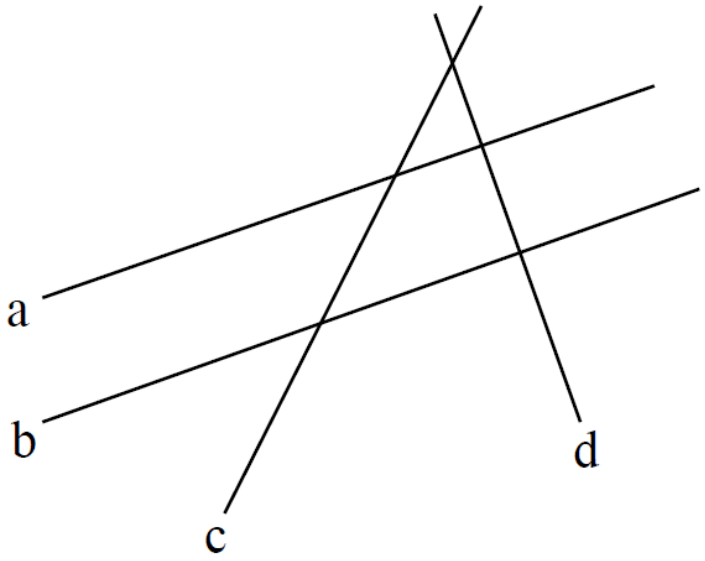
(b) 用直線和曲線組成的圖： B、C

KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線； 及辨認平行線和垂直線。

General

- 學生在辨認平行線方面，表現優異

Q29/M3



直線 a 和 b 是一對平行線。

KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線； 及辨認平行線和垂直線。

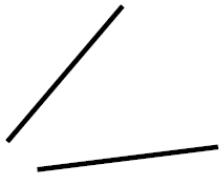
General

NCS

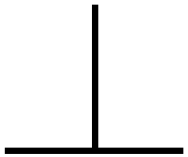
SEN

- 學生混淆了平行線和垂直線

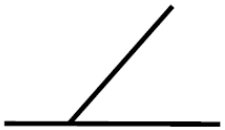
Q26/M1 下列哪幅圖由一對垂直線組成？



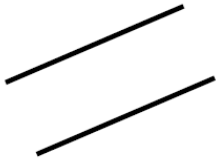
○ A.



● B.



○ C.



○ D.

KS1-S4-1：辨認直角、銳角和鈍角。

General

- 學生在辨認鈍角方面，表現略遜

Q30/M2

A. B. C. D.

(a) 列出有直角的圖。

答案：B

(b) 列出有鈍角的圖。

答案：C、D

列出有鈍角的圖。

答案：C

List the figure(s) with obtuse angle(s).

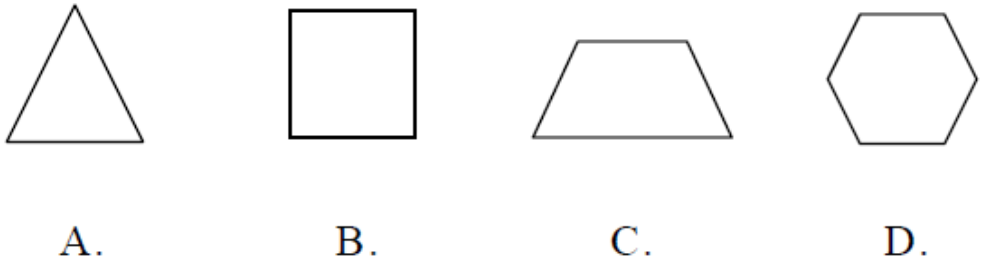
Answer: D

KS1-S4-1：辨認直角、銳角和鈍角。

NCS

- NCS 學生不善於辨認直角及鈍角

Q30/M2



(a) 列出有直角的圖。

答案：B

(b) 列出有鈍角的圖。

答案：C、D

(a) 列出有直角的圖。

答案：B, C

(a) List the figure(s) with right angle(s).

Answer: A, B

(b) 列出有鈍角的圖。

答案：A, D

(b) List the figure(s) with obtuse angle(s).

Answer: D, C, A

KS1-S4-1：辨認直角、銳角和鈍角。

SEN

- SEN 學生不善於辨認鈍角

Q30/M2

A. B. C. D.

(a) 列出有直角的圖。

答案：B

(b) 列出有鈍角的圖。

答案：C、D

(b) 列出有鈍角的圖。

答案：C,A

(b) List the figure(s) with obtuse angle(s).

Answer: A

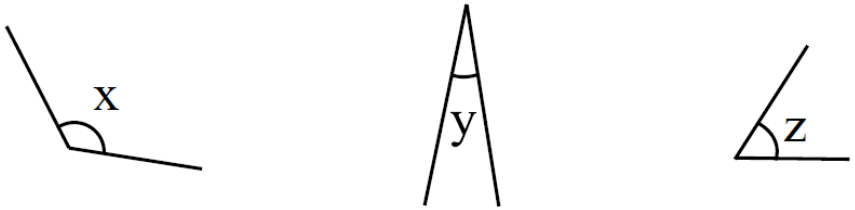
KS1-S4-2：比較角的大小。

General

- 學生在比較角的大小方面，表現優異

Q29/M1

細閱下圖，把 x、y 和 z 三個角由小至大排列出來。



答案：y，z，x

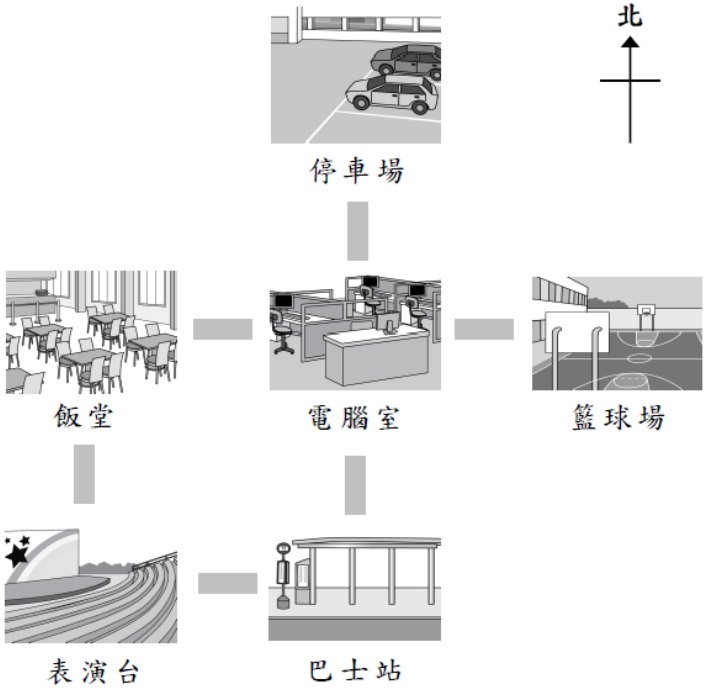
（最小）　　（最大）

KS1-S5-2：展示對東、南、西、北四個方向的認識， 包括閱讀指南針。

General

- 小部分學生未能判別相對於參考點的正確方向

Q31/M3



(a) 啟名從電腦室向南方走，便到達

* 停車場 / 巴士站 / 飯堂 。

(b) 表演台在巴士站的

* 東方 / 南方 / 西方 / 北方 。

(b) 表演台在巴士站的

* 東方 / 南方 / 西方 / 北方 。

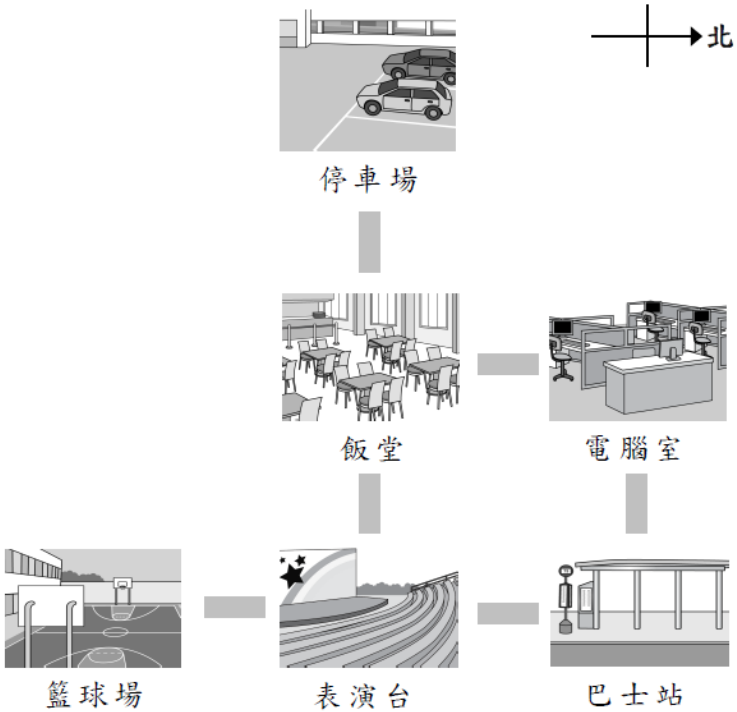
(*圈出答案)

KS1-S5-2：展示對東、南、西、北四個方向的認識， 包括閱讀指南針。

General

- 當圖中的「北」不是指向上方時，小部分學生未能辨別正確方向

Q31/M1



(a) 飯堂的東方是

* 表演台 / 停車場 / 電腦室 。

(a) 飯堂的東方是

* 表演台 / 停車場 / 電腦室 。

(b) 軒婷從表演台向

* 東方 / 南方 / 西方 / 北方 走，

便到達巴士站。

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
非華語(NCS)學生表現

NCS

數 | 度量 | **圖形與空間** | 數據處理

- 學生不善於直觀辨認立體圖形
- 在辨認正方形、五邊形及平行四邊形方面，學生表現有待改善
- 學生大致能辨認平行線，惟他們未能掌握垂直線、曲線及鈍角的基本概念
- 學生在比較角的大小方面，表現一般
- 在展示對東、南、西、北四個方向的認識方面，學生表現仍有進步空間

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
特殊教育需要(SEN)學生表現

SEN

數 | 度量 | **圖形與空間** | 數據處理

- 學生在直觀辨認球方面，表現良好;在直觀辨認圓柱方面，表現尚有不足;在直觀辨認角柱和角錐方面，表現欠理想
- 學生大致能辨認各種平面圖形，惟他們未能認識正方形的性質
- 學生在辨認平行線方面，表現頗佳；在辨認直線和曲線方面，表現略遜；他們亦未能掌握垂直線及鈍角的基本概念
- 學生善於比較角的大小
- 在展示對東、南、西、北四個方向的認識方面，學生表現尚可

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
學生整體表現

General

數 | 度量 | 圖形與空間 | **數據處理**

強項

- 學生善於闡釋和製作「一個圖形代表1個單位」的象形圖
- 在闡釋「一格代表5個單位」的棒形圖方面，表現良好
- 學生在採用「一格代表1或2個單位」製作棒形圖方面，表現良好

弱項

- 小部分學生未能為棒形圖寫出合適的標題

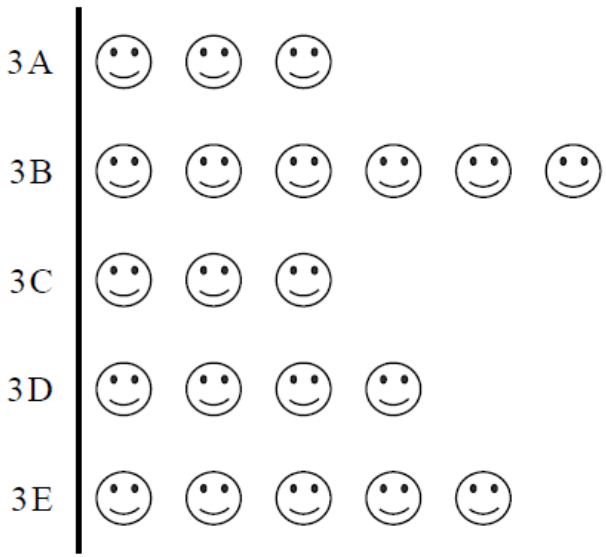
KS1-D1-1：闡釋「一個圖形代表1 個單位」的象形圖。

General

Q32/M1

三年級各班希望成為醫生的人數

每個 ☺ 代表 1 人



(a) 希望成為醫生的人數最多的是 3B 班，

有 6 人。

(b) 三年級全級共有 21 人希望成為醫生。

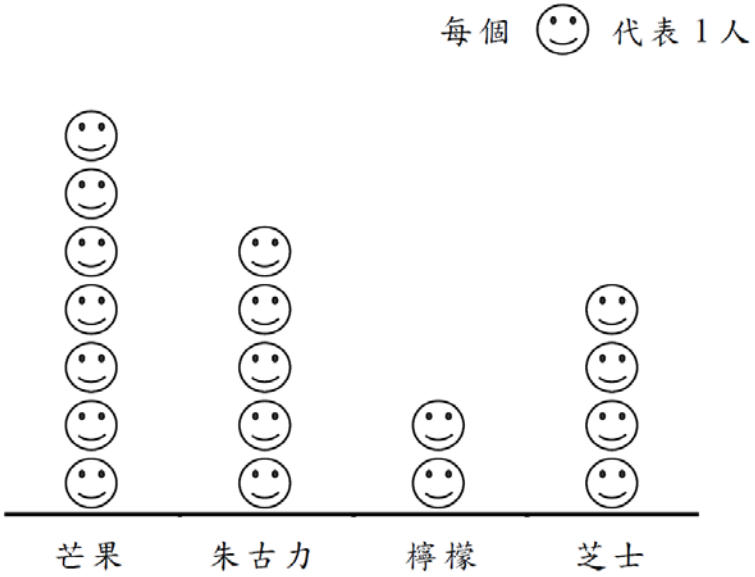
KS1-D1-1：闡釋「一個圖形代表1 個單位」的象形圖。

General

SEN

Q32/M2

3A 班學生最喜愛的蛋糕



(a) 最多學生喜愛的是 芒果 蛋糕，

有 7 人。

(b) 最喜愛朱古力蛋糕的人數比最喜愛檸檬蛋糕的

* 多 / 少 3 人。

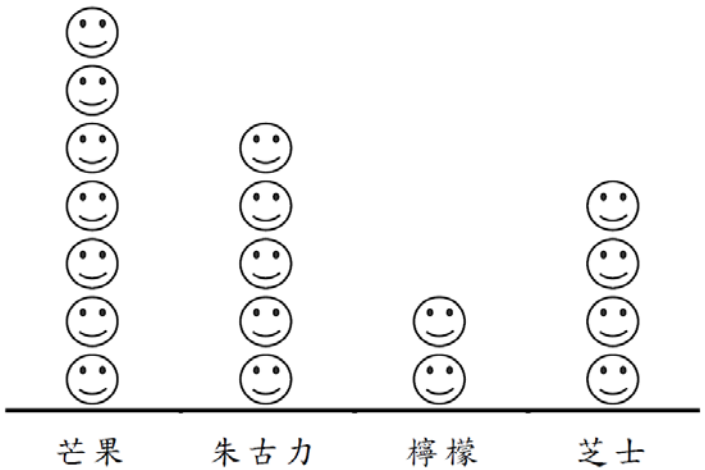
KS1-D1-1：闡釋「一個圖形代表1 個單位」的象形圖。

NCS

Q32/M2

3A 班學生最喜愛的蛋糕

每個 ☺ 代表 1 人



(a) 最多學生喜愛的是 芒果 蛋糕，

有 7 人。

(b) 最喜愛朱古力蛋糕的人數比最喜愛檸檬蛋糕的

* 多 / 少 3 人。

最喜愛朱古力蛋糕的人數比最喜愛檸檬蛋糕的

* 多 / 少 2 人。

最喜愛朱古力蛋糕的人數比最喜愛檸檬蛋糕的

* 多 / 少 3 人。

The number of pupils who favoured chocolate cake was 5 * more / less than that of pupils who favoured lemon cake.

KS1-D1-2：採用「一個圖形代表1 個單位」製作象形圖

General

Q33/M3

王老師統計了圖書館各種新書的數量。

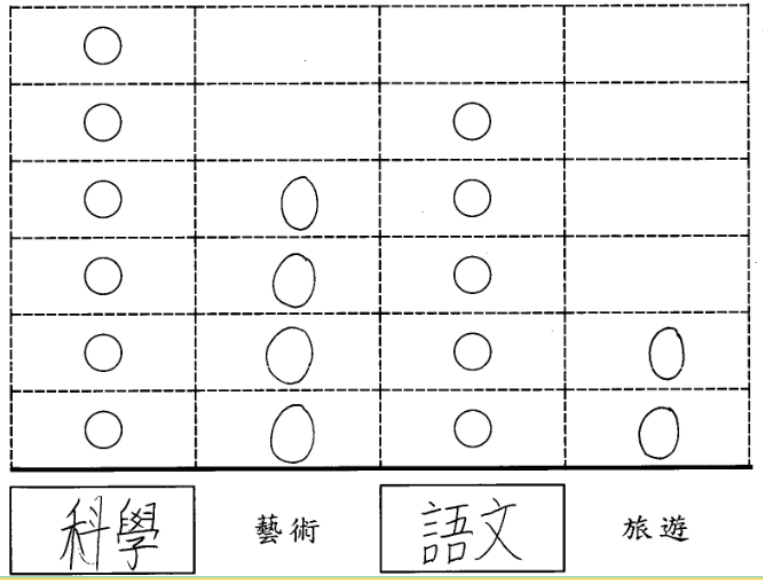
新書種類	科學	藝術	語文	旅遊
數量(本)	6	4	5	2

根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。

圖書館各種新書的數量

（標題）

每個 ◯ 代表 1 本



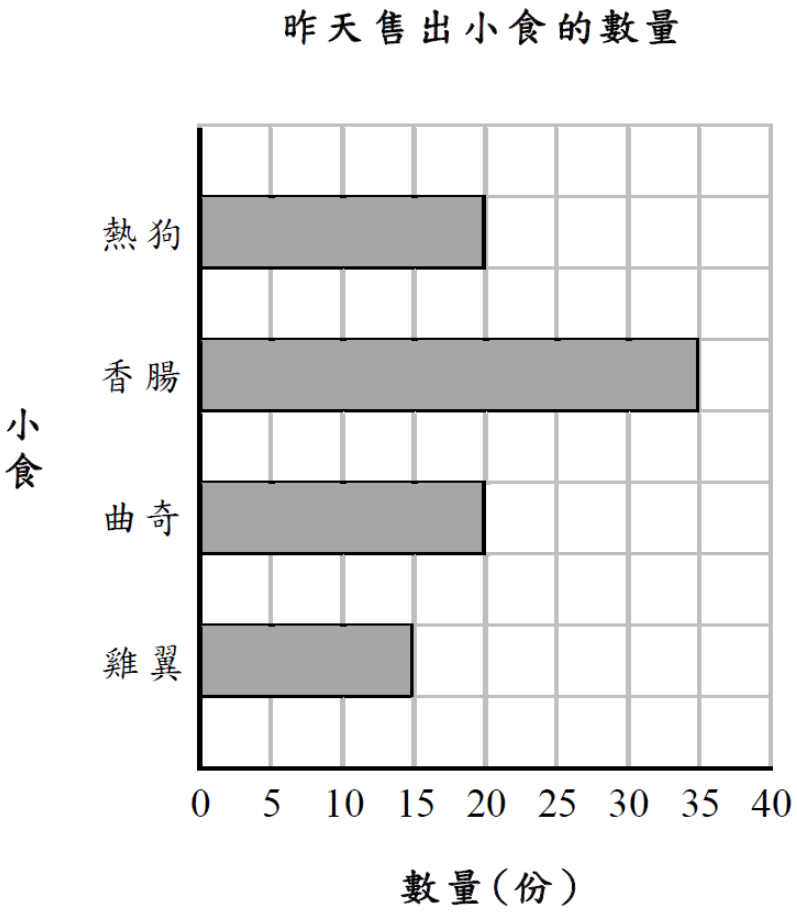
KS1-D2-1：闡釋「一格代表1、2 或5 個單位」的棒形圖。

General

NCS

SEN

Q32/M3



(a) 售出數量最多的小食是 香腸 ，

有 35 份。

(b) 昨天共售出小食 90 份。

KS1-D2-2：採用「一格代表1、2 或5 個單位」製作棒形圖。

General

Q33/M2

志文統計了玩具箱內各種玩具的數量。

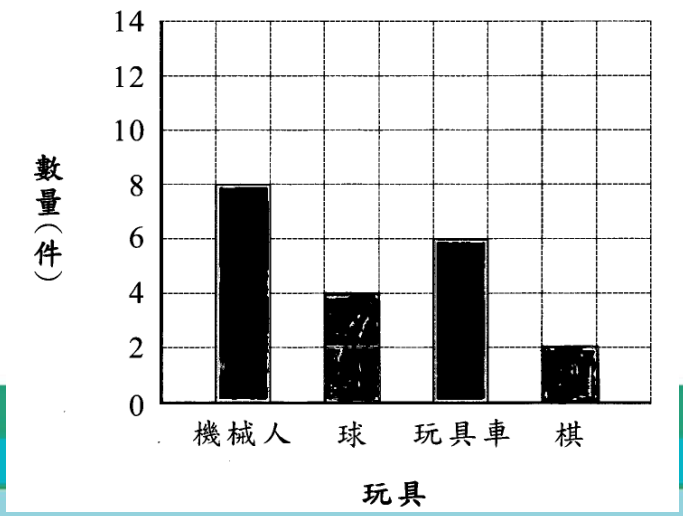
(a) 根據統計紀錄，完成下表。

玩具	機械人	球	玩具車	棋
紀錄	正丅	正	正一	丅
數量(件)	8	4	6	2

(b) 根據統計結果，用鉛筆完成以下的棒形圖，並加上標題。

玩具箱內各種玩具的數量

（標題）



KS1-D1-2：採用「一個圖形代表1 個單位」製作象形圖。
KS1-D2-2：採用「一格代表1、2 或5 個單位」製作棒形圖。

NCS

- NCS 學生在列寫象形圖或棒形圖的標題方面，表現有待改善

Q33/M3

圖書館各種新書的數量

（標題）

王老師統計了圖書各種新的數量。

（標題）

完成以下的象形圖，並加上標題

（標題）

各種新書的數量

Q33/M2

玩具箱內各種玩具的數量

（標題）

用鉛筆完成以下的木棒形圖

根據統計結果.

各種玩具的數量

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
非華語(NCS)學生表現

NCS

數 | 度量 | 圖形與空間 | **數據處理**

- 學生大致能闡釋象形圖和棒形圖，惟在利用圖中的數據進行比較或簡單計算方面，表現欠理想
- 學生普遍能製作象形圖和棒形圖，惟在列寫象形圖或棒形圖的標題方面，表現仍有待改善

2025年全港性系統評估
小學三年級數學科
特殊教育需要(SEN)學生表現

SEN

數 | 度量 | 圖形與空間 | **數據處理**

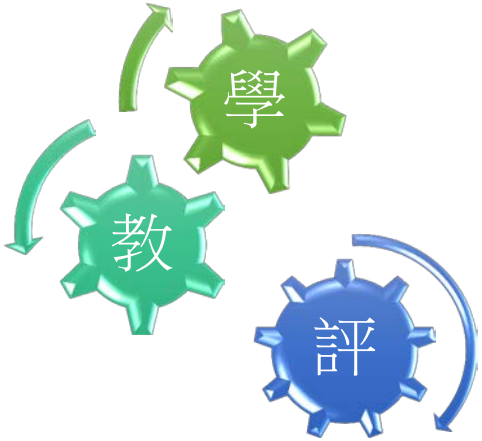
- 學生在闡釋象形圖方面，表現良好；在闡釋棒形圖方面，表現亦不俗；惟在利用圖中的數據進行比較或簡單計算方面，表現一般
- 在製作象形圖方面，學生表現良好，在列寫象形圖的標題方面，表現令人滿意
- 在製作棒形圖方面，學生表現頗佳，在列寫棒形圖的標題方面，表現尚可

總　結

學習、教學及評估

評估與學習息息相關，是課程中不可或缺的環節。

「促進學習的評估」是指在學習過程中，教師持續地蒐集有關學生學習的資料，診斷學習難點，為學生提供適時和優質的回饋，並以規劃跟進行動，持續改善學與教。



善用評估數據促進學與教

- 學校可因應校本需要，選用最能協助學校分析學生表現的報告。
- 學校可透過系統評估提供的數據、學生表現示例的描述，結合其他校內、校外的評估，全面了解學生的學習狀況。
- 據此調適教學計畫，善用資源跟進和輔導，優化學與教。
- **讓「評核促進學習」落實於課堂當中。**

不同資源促進學教評循環

1. **e 悅讀學校計劃**
   提供校本電子書訂閱服務，涵蓋不同題材的海外及本地優質中英文電子書籍
   https://www.hkedcity.net/ereadscheme/zh-hant

2. **STAR 學生評估資源庫**
   載有大量評估題目，由涵蓋基本能力逐步擴展至中國語文科、英國語文科及數學科的整體課程
   https://star.hkedcity.net/

3. **考評局基本能力評估網頁**
   提供全港性系統評估 (TSA)評估試卷、評估參考及評估報告
   https://www.bca.hkeaa.edu.hk

學生評估資源庫(STAR)的最新發展

Thematic Seminar – “Assessment for Learning: Territory-wide System Assessment 2025 and the Latest Development of Student Assessment Repository (STAR)”

Feedback Survey

專題講座「促進學習的評估：2025年全港性系統評估及學生評估資源庫(STAR)的最新發展」

意見調查

專題講座「促進學習的評估：2025年全港性系統評估及學生評估資源庫(STAR)的最新發展」意見調查
Thematic Seminar – “Assessment for Learning: Territory-wide System Assessment 2025 and the Latest Development of Student Assessment Repository (STAR)”
Feedback Survey

Link for Feedback Survey
意見調查超連結
https://forms.office.com/r/E2pwMJcak7

答問時間

THANK
YOU!