

促進學習的評估：2025年全港性系統評估

專題講座

小學六年級 數學科

學生表現概說及示例分享

一般學生(General)、非華語(NCS)及
特殊教育需要(SEN)學生

2025年全港性系統評估專題講座

學生整體表現

為響應環保，本活動不提供紙本講義。請到基本能力評估網站

(<https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/AL/TSA2025/TSA2025seminar.html>)

或掃描提供的二維碼，檢視及下載講義。謝謝您的支持。有關講義也會在

2026年1月底上載至考評局的網站，以供參閱；詳情將稍後公佈。

謝謝您的支持。



程序表

時間	程序	講者
下午1:45 – 2:00	登記	
下午2:00 – 3:15	2025年全港性系統評估概覽 2025年全港性系統評估 一般學生、非華語學生及 特殊教育需要學生整體表現	香港考試及評核局 教育評核服務部 高級科目主任 唐逸陽先生
下午3:15 – 3:30	小休	
下午3:30 – 4:45	2025年全港性系統評估 一般學生、非華語學生及 特殊教育需要學生整體表現 學生評估資源庫(STAR) 的最新發展	香港考試及評核局 教育評核服務部 高級科目主任 唐逸陽先生 教育局代表
下午4:45 – 5:00	答問時間	



2025年全港性系統評估概覽

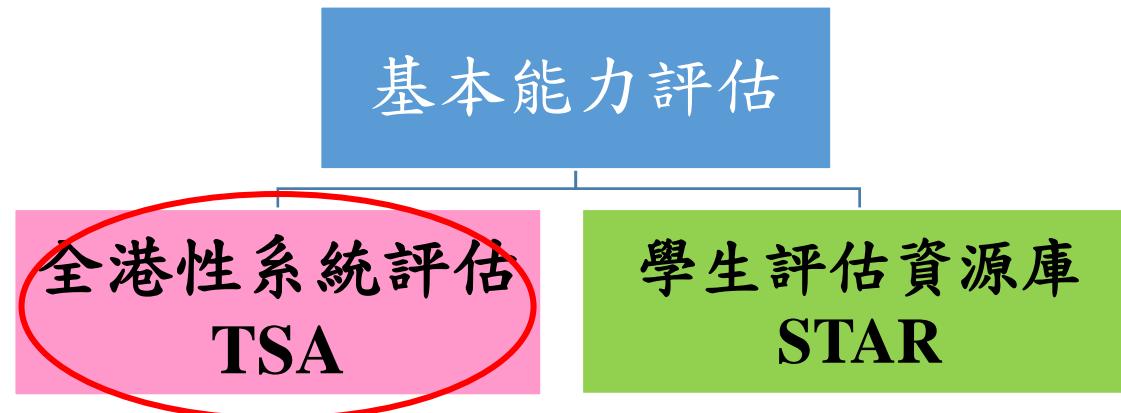
小學六年級 數學科

評估設計



基本能力評估

- 教育統籌委員會在2000年發表《終身學習 全人發展》報告書，建議推行基本能力評估，以發揮更大的輔助學與教的功能。



- 基本能力評估提供資料，讓學校及教師了解學生在基本能力方面的強項和弱項，從而優化學與教的計畫。

基本能力評估參考資料：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/assessment-for-learning.html>



全港性系統評估

- 全港性系統評估旨在評估學生分別在完成三個主要學習階段(小三、小六及中三)時，中、英、數三科的基本能力。
- 「基本能力」是根據課程的要求所訂定，學生在不同的學習階段必須掌握的能力。其學習內容並不涵蓋整個數學課程。
- 全港性系統評估為學校提供不同內容的學校報告作選擇，以發揮「促進學習的評估」的功能，讓教師了解整體學生的強弱項，以及協助教師根據評估數據及學校本身的发展需要，制訂改善學與教效能的計畫。



基本能力水平釐定與維持

- 考評局在各級實施全港性系統評估的第一年(即小三於2004年，小六於2005年及中三於2006年)已成立了中、英、數三科專家小組，定出中、英、數三科的基本能力水平。
- 運用統計學方法處理相關數據，以計算全港中、英、數三個學科的基本能力達標率。
- 為了維持已釐定的基本能力水平，考評局藉研究測驗(Research Test)，把不同年度的學生表現作等值(equating)研究，以便比較該年學生與前一年學生的表現，藉此確保全港性系統評估水平穩定和一致。(詳見學生基本能力報告第四章)



2025年全港性系統評估

小學六年級 數學科

小學六年級數學科的評估擬題參照

- 《數學課程第二學習階段基本能力指標》及
- 《數學教育學習領域課程指引(小一至中六)》
(2017)

《數學課程第二學習階段基本能力指標》參考文件：

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/en/2023QuickGuidePri/QG_P_BC_M.pdf



2025全港性系統評估

小六數學科 評估設計

2025年小六數學科評估材料的題目設計原則如下：

- 每道題目圍繞一個基本能力考核；
- 選擇題的誘答選項配合基本能力；
- 減少關聯題；
- 選取學生易於理解的情境擬訂評估題目。



2025年全港性系統評估

小六數學科 評估設計

分卷	4張（中文版/英文版）
時限	50分鐘
題量	每張分卷設 39 道題目，部分題目包含分題
範疇	「數」、「度量」、「圖形與空間」、「數據處理」及「代數」
題型	選擇題、填空題、列式作答、製作統計圖等



評估資料



基本能力評估網頁: www.bca.hkeaa.edu.hk

The screenshot shows the homepage of the Hong Kong Examinations and Assessment Authority website. At the top, there is a large banner featuring a classroom scene with students at their desks. Below the banner, the title "基本能力評估" (Basic Competency Assessment) is displayed in large blue letters. A sub-section titled "SA 學生評估" (Student Assessment) is also visible. In the center, a box labeled "TSA 全港性系統評估" (Pan-Hong Kong Systematic Assessment) is highlighted with a red border. To the right, there is a login form with fields for "用戶" (User) and "密碼" (Password), and a "登入" (Login) button. On the right side, there is a "最新消息" (Latest News) section with two entries dated 20-Nov. The first entry discusses the 2025 Pan-Hong Kong Systematic Assessment report, while the second entry discusses the electronic release of school reports for the 2025 Pan-Hong Kong Systematic Assessment.

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

基本能力評估

教育統籌委員會（教統會）在《終身學習·全人發展—香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

更多

SA
學生評估
更多

TSA
全港性系統評估
更多

培訓及研討會
更多

用 戶: _____ 登 入
密 碼: _____

最新消息

20-Nov 2025年全港性系統評估報告可供閱覽，請按此處參閱。

20-Nov 2025年全港性系統評估的學校報告以電子方式發放。學校可於2025年11月20日至12月19日期間，使用本局提供的密碼登入本網站下載學校報告。



評估試卷及評卷參考

基本能力評估網頁: www.bca.hkeaa.edu.hk



全港性系統評估> 小學 > 評估試卷及評卷參考

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- **評估試卷及評卷參考**
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學

評估試卷及評卷參考

TSA 2025 (小三)	各科評估試卷	評估設計	各科評卷參考
TSA 2025 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2024 (小三)	各科評估試卷	評估設計	各科評卷參考
2024年小六評估	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2023 (小三)	各科評估試卷	評估設計	各科評卷參考
TSA 2023 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小三) — 善用2022年全港性系統評估材料 (小三)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小六) — 善用2022年全港性系統評估材料 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小三) — 其他原擬用作2022年全港性系統評估的評估材料 (小三)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小六) — 其他原擬用作2022年全港性系統評估的評估材料 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考

非華語學生評估安排

- 鑑於考評局並沒有全港非華語學生的確實數目，只有學校因應需要，在考評局基本能力網站上載學生資料時為學生點選「WS1」特別安排的數據，故此數學科的評估報告中所指的非華語(NCS)學生均指申請了「WS1」的特別安排並參與系統評估的學生。
- 為 WS1 學生的學校在數學科額外提供：一套英文版的數學科試題簿及答題簿（該學生的班別已點選使用英文版試題除外），學校可因應學生的需要，讓他們選用中文版或英文版的數學科試題簿及答題簿。

2025年小六全港性系統評估「特別安排選擇須知」參考文件：

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/en/2025QuickGuidePri/QG_P_Part5b_Chi.pdf



有特別評估安排需要的學生(SEN)

選項	特別安排*	學校可按 有特殊教育需要學生的情況，為他們點選特別 安排
WS0	豁免參與說話評估	
WS3	豁免參與整個系統評估	
WS4	豁免參與聆聽及視聽資訊評估	
WS6	使用放大試題答題簿	
WS7	分開進行評估、延長評估時間、給予短暫的休息時間及/或 使用輔助設施及儀器	

2025年小六全港性系統評估「特別安排選擇須知」參考文件：

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/en/2025QuickGuidePri/QG_P_Part5b_Chi.pdf



2025年全港性系統評估概覽

小學六年級 數學科

評估報告



2025年全港性系統評估 評估報告

- 網上題目分析報告 (Online Item Analysis Report)
 - 題目分析報告的網上版
- 學生基本能力報告
 - 中、英、數三科已達基本能力的學生表現概說及範例，
並附以表現良好的學生概說
 - 提供實體版和網上版



下載評估報告

樣本

全港性系統評估中心
個人檔案

學校編號 : P999
學校種類 : 小學, 全日制
學校名稱 : 考評局學校

評估報告 評估報告(NCS/SEN)

請按鍵以下載評估報告 (20XX)
小學六年級

顯示學校已選擇的報告

學校選擇的報告如下:

報告	版本	中國語文科	英國語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 - 只提供學校數據，沒有所有參與學校的 數據			
III	基本能力題組綜合報告	✓	✓	✓
IV	資料分析報告	✓	✓	✓

提供學校整體學生報告

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告	› PDF	N.A.
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	› PDF	N.A.
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	› PDF	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	› ZIP	› ZIP
題目分析報告 (以卷別為序)	› ZIP	› ZIP
基本能力題組綜合報告	› ZIP	N.A.
資料分析報告	› ZIP	N.A.

2025年全港性系統評估 評估報告

報告	版本	內容
I	<u>現行版 - 學校報告及題目分析報告</u>	<ul style="list-style-type: none">提供學校數據及全港數據
II	<u>精簡版 - 學校報告及題目分析報告</u>	<ul style="list-style-type: none">只提供學校數據，剔除用作參照的全港數據
III	<u>基本能力題組綜合報告</u>	<ul style="list-style-type: none">以圖像表示相同基本能力/評估重點/學習單位的題目組群的學校及參與學校的平均百分率，並附以整體學生表現的示例解說
IV	<u>資料分析報告</u>	<ul style="list-style-type: none">提供每道選擇題相對應的學習重點、基本能力、評估重點以及各個選項的分析
	<u>非華語(NCS)學生報告</u> <u>特殊教育需要(SEN)學生報告</u>	<ul style="list-style-type: none">學校如有5名或以上非華語學生/特殊教育需要學生參加評估，可從網站下載相關報告
	<u>學生基本能力報告</u>	中、英、數三科已達基本能力的學生表現概說及範例，並附以表現良好的學生概說
	<u>網上題目分析報告</u> (Online Item Analysis Report)	<p>在同一電腦介面上</p> <ul style="list-style-type: none">顯示每道題目的學校及/或全港答對率提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結

學校報告 (現行版)

虛構數字

樣本

提供全港及學校百分率

數學 Mathematics

卷別: 簡疇 Paper: Strand	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average ¹ (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
6M1: 數 Number	21	23	11.4	49	80
6M2: 數 Number	37	22	8.4	38	80
6M3: 數 Number	18	23	9.4	41	80
6M4: 數 Number	18	23	15.0	65	80
6M1: 度量 Measures	21	10	4.3	43	80
6M2: 度量 Measures	37	11	4.6	42	80
6M3: 度量 Measures	18	11	5.0	45	80
6M4: 度量 Measures	18	11	6.7	61	80
6M1: 圖形與空間 Shape and Space	21	7	4.4	63	80
6M2: 圖形與空間 Shape and Space	37	7	3.6	51	80
6M3: 圖形與空間 Shape and Space	18	7	4.4	63	80
6M4: 圖形與空間 Shape and Space	18	7	5.7	81	80
6M1: 數據處理 Data Handling	21	6	3.8	63	80
6M2: 數據處理 Data Handling	37	6	3.2	54	80
6M3: 數據處理 Data Handling	18	6	2.6	44	80
6M4: 數據處理 Data Handling	18	6	4.8	80	80
6M1: 代數 Algebra	21	6	3.1	52	80
6M2: 代數 Algebra	37	6	2.2	36	80
6M3: 代數 Algebra	18	5	1.6	31	80
6M4: 代數 Algebra	18	5	3.3	66	80



題目分析報告 (以基本能力指標為序) (現行版) (提供PDF及Excel檔)

虛構數字

樣本

顯示學生在各範疇中各項基本能力的表現

20XX 年全港性系統評估 Territory-wide System Assessment 20XX						
題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
機 密 CONFIDENTIAL						
學校 : School:						
級別 Level: 小六 Primary 6						
數學 Mathematics						
範疇 Strand	基本能力指標 + Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage ¹
						全港百分率 Territory-wide percentage ²
數 Number	KS2-N1-1	6M1	Q01		0	5.1%
		6M4	Q01		1	94.9%
					U#	0.0%
		6M2	Q01	A*		81.8%
		6M3	Q01	B		7.3%
				C		3.6%
				D		3.5%
				U#		0.0%
		6M1	Q02	A		42.9%
				B		9.5%
KS2-N2-1	KS2-N2-1			C*		42.9%
				D		4.8%
				U#		0.0%
		6M2	Q02	0		94.5%
		6M3	Q02	1		3.6%
				U#		0.1%
		6M1	Q02	A		68.2%
		6M2	Q02	B		31.8%
		6M3	Q02	C		0.1%
				D		

提供全港及學校百分率

A	B	C	D	E	F	G	H
1 評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
2 年度 Year:	20XX						
3 報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
4. 學校編號 School Code:							
5. 級別 Level:	小六 Primary 6						
6. 科目 Subject:	數學 Mathematics						
8. 範疇 Strand:	數 Number						
9. 基本能力指標代號 Basic Competency Descriptor Code	基本能力指標 Basic Competency Descriptor	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
10. KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M1-Q01, 6M4-Q01			0		5.1	6.2
11. KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M1-Q01, 6M4-Q01			1		94.9	93.8
12. KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M1-Q01, 6M4-Q01			U		0.0	0.0
13. KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M1-Q01, 6M3-Q01			*		81.8	91.4
14. KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M2-Q01, 6M3-Q01A					7.3	2.6
15. KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M2-Q01, 6M3-Q01B					3.6	3.5
16. KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M2-Q01, 6M3-Q01C					7.3	2.3
17. KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M2-Q01, 6M3-Q01D					0.0	0.1
18. KS2-N1-1	展示對多位數的認識, 6M2-Q01, 6M3-Q01U					42.9	17.9
19. KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識, 6M1-Q02			A		9.5	2.1
20. KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識, 6M1-Q02			B		42.9	77.1
21. KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識, 6M1-Q02			C	*	4.8	2.7
22. KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識, 6M1-Q02			D		0.0	0.2
23. KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識, 6M1-Q02			U		94.5	68.2
24. KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識, 6M2-Q02, 6M3-Q02				0	3.6	31.8
25. KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識, 6M2-Q02, 6M3-Q02				1		
26. KS2-N2-1	展示對倍數和因數的認識, 6M2-Q02, 6M3-Q02				U		0.1



題目分析報告 (以卷別為序) (現行版) (提供PDF及Excel檔)

虛構數字

顯示學生在各分卷的表現

樣本

20XX 年全港性系統評估 Territory-wide System Assessment 20XX 題目分析報告 (以卷別為序) Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)				
機密 CONFIDENTIAL				
學校 : School:				
級別 Level: 小六 Primary 6				
數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 6M1)				
題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage ¹	全港百分率 Territory-wide percentage ²
Q01		0	4.8%	6.9%
		1	95.2%	93.1%
		U#	0.0%	0.0%
Q02	A		42.9%	17.9%
	B		9.5%	2.1%
	C*		42.9%	77.1%
	D		4.8%	2.7%
	U#		0.0%	0.2%
Q03		0	76.2%	35.7%
		1	23.8%	64.3%
		U#	0.0%	0.0%
Q04	A		38.1%	18.8%
	B*		47.6%	76.6%
	C		4.8%	2.7%
	D		4.8%	1.6%
	U#		4.8%	0.3%
Q05(a)		0	19.0%	9.8%
		1	81.0%	90.2%
		U#	0.0%	0.0%

提供全港及學校百分率

A	B	C	D	E	F	G
1 評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment					
2 年度 Year:	20XX					
3 報告 Report:	題目分析報告 (以卷別為序) Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)					
4 學校名稱 School Name:						
5 學校編號 School Code:						
6 級別 Level:	小六 Primary 6					
7 科目 Subject:	數學 Mathematics					
8 評估類別 Assessment Type:	N.A.					
9 分卷 / 題目類別 Sub-paper / Question type	題號 / 基本能力 / 評估重點 Item no. / Basic Competency descriptor / Assessment descriptor	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
10						
11 6M1	Q01			0	4.8	6.9
12 6M1	Q01			1	95.2	93.1
13 6M1	Q01			U	0.0	0.0
14 6M1	Q02	A			42.9	17.9
15 6M1	Q02	B			9.5	2.1
16 6M1	Q02	C	*		42.9	77.1
17 6M1	Q02	D			4.8	2.7
18 6M1	Q02	U			0.0	0.2
19 6M1	Q03			0	76.2	35.7
20 6M1	Q03			1	23.8	64.3
21 6M1	Q03			U	0.0	0.0
22 6M1	Q04	A			38.1	18.8
23 6M1	Q04	B	*		47.6	76.6
24 6M1	Q04	C			4.8	2.7
25 6M1	Q04	D			4.8	1.6
26 6M1	Q04	U			4.8	0.3



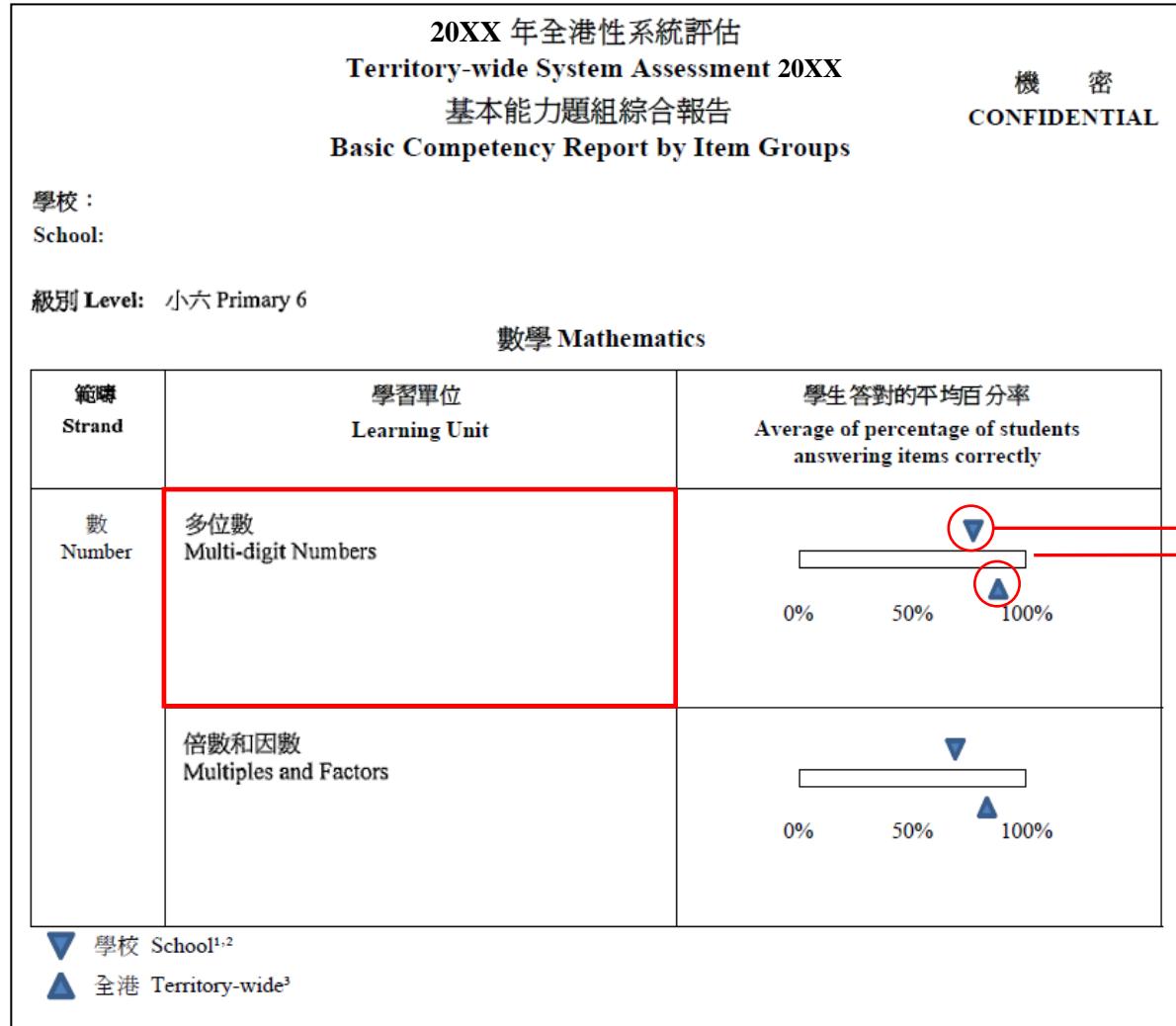
學校報告 (精簡版)

數學 Mathematics

卷別: 範疇 Paper: Strand	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average ¹ (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
6M1: 數 Number	21	23	11.4	49	N.A.
6M2: 數 Number	37	22	8.4	38	N.A.
6M3: 數 Number	18	23	9.4	41	N.A.
6M4: 數 Number	18	23	15.0	65	N.A.
6M1: 度量 Measures	21	10	4.3	43	N.A.
6M2: 度量 Measures	37	11	4.6	42	N.A.
6M3: 度量 Measures	18	11	5.0	45	N.A.
6M4: 度量 Measures	18	11	6.7	61	N.A.
6M1: 圖形與空間 Shape and Space	21	7	4.4	63	N.A.
6M2: 圖形與空間 Shape and Space	37	7	3.6	51	N.A.
6M3: 圖形與空間 Shape and Space	18	7	4.4	63	N.A.
6M4: 圖形與空間 Shape and Space	18	7	5.7	81	N.A.
6M1: 數據處理 Data Handling	21	6	3.8	63	N.A.
6M2: 數據處理 Data Handling	37	6	3.2	54	N.A.
6M3: 數據處理 Data Handling	18	6	2.6	44	N.A.
6M4: 數據處理 Data Handling	18	6	4.8	80	N.A.
6M1: 代數 Algebra	21	6	3.1	52	N.A.
6M2: 代數 Algebra	37	6	2.2	36	N.A.
6M3: 代數 Algebra	18	5	1.6	31	N.A.
6M4: 代數 Algebra	18	5	3.3	66	N.A.

只提供學校百分率

基本能力題組綜合報告



虛構數字

樣本

以圖像顯示各學習單位
的題目組群的學校及全
港的平均答對率

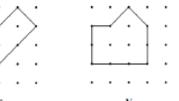
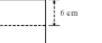
學校
全港

整合版(基本能力題組綜合報告)

附件 - 學生示例

樣本

範疇 Strand	學習單位 Learning Unit	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
數	倍數和因數	6M2-Q02 以下哪些數是質數? (圈出所有答案) 6 19 25 31	不少學生能辨認質數和合成數。 以下哪些數是質數? (圈出所有答案) 6 19 25 31
		6M3-Q04 以下哪些數是 4 和 12 的公倍數? (圈出所有答案) 1 4 12 28 36	不少學生能找出兩個數的公倍數，但小部分學生誤把 28 當作 4 和 12 的公倍數。 Which of the following numbers are common multiples of 4 and 12? (Circle all the answers) 1 4 12 28 36
		6M4-Q04 以下哪個數是 16 和 40 的最大公因數 (H.C.F.)? Ⓐ A. 80 Ⓑ B. 8 Ⓒ C. 4 Ⓓ D. 1	很多學生能找出兩個數的最大公因數 (H.C.F.) 和最小公倍數 (L.C.M.)，但小部分學生混淆最大公因數 (H.C.F.) 和最小公倍數 (L.C.M.)。 以下哪個數是 16 和 40 的最大公因數 (H.C.F.)? Ⓐ A. 80 Ⓑ B. 8 Ⓒ C. 4 Ⓓ D. 1

範疇 Strand	學習單位 Learning Unit	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
度量	時間	6M3-Q20 一場電影在下午 2 時 30 分開始放映，並在下午 4 時 38 分結束。這場電影的放映時間是 _____ 分鐘。	大部分學生能解有關時間間隔的應用題。他們能從活動的開始時間和結束時間找出時間間隔。 一場電影在下午 2 時 30 分開始放映，並在下午 4 時 38 分結束。這場電影的放映時間是 <u>128</u> 分鐘。
	周界	6M4-Q21  細閱上面，以下哪項描述是正確的? Ⓐ A. 無法比較 X 和 Y 的周界。 Ⓑ B. X 和 Y 的周界相等。 Ⓒ C. X 的周界比 Y 的短。 Ⓓ D. X 的周界比 Y 的長。	學生大致能量度及比較平面圖形的周界。在 Q21/M4 中，部分學生未能比較平面圖形的周界。  細閱上面，以下哪項描述是正確的? Ⓐ A. 無法比較 X 和 Y 的周界。 Ⓑ B. X 和 Y 的周界相等。 Ⓒ C. X 的周界比 Y 的短。 Ⓓ D. X 的周界比 Y 的長。
		6M3-Q21  子將把一張正方形紙對摺，得出 2 個大小相同的長方形 (如上圖所示)。正方形紙的周界是 _____ cm。	大部分學生能找出正方形和長方形的周界，但少數學生混淆面積和周界。  For folded a square paper in half to form 2 equal rectangles (as shown in the diagram above). The perimeter of the square paper is <u>48</u> cm.



資料分析報告

樣本

20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
資料分析報告
Information Analysis Report

學校：

School:

級別 Level: 小六 Primary 6

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 6M1)

- 提供各分卷 (6M1 - 6M4) 每道選擇題的資料參考
- 顯示正確答案和各個誘誤選項的分析及百分率

學習單位 Learning Unit	基本能力指標 Basic Competency Descriptor	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage ¹	全港百分率 Territory-wide percentage ²
倍數和因數	KS2-N2-1 展示對倍數和因數的認識；及展示對質數和合成數的認識。	Q02 以下哪個數是 24 的倍數？ ○ A. 12 ○ B. 52 ● C. 96 ○ D. 154 評估重點： 展示對倍數的認識。	A 混淆因數和倍數 B 乘法運算錯誤 C* 能認識倍數 D 乘法運算錯誤 U#	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	N.A. N.A. N.A. N.A.

備註：¹「學校百分率」是指學校學生作答該題各選項的百分率。

²「全港百分率」是指全港學生作答該題各選項的百分率。



資料分析報告

樣本

提供中、英文版

機密
CONFIDENTIAL

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
資料分析報告
Information Analysis Report

學校：

School:

級別 Level: 小六 Primary 6

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 6M1)

學習單位 Learning Unit	基本能力指標 Basic Competency Descriptor	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage ¹	全港百分率 Territory-wide percentage ²
Multiples and Factors	KS2-N2-1 Demonstrate recognition of multiples and factors; and demonstrate recognition of prime numbers and composite numbers.	Q02 Which of the following numbers is a multiple of 24? <input type="radio"/> A. 12 <input type="radio"/> B. 52 <input checked="" type="radio"/> C. 96 <input type="radio"/> D. 154 Assessment focus: Demonstrate recognition of multiples.	A Confused factors with multiples B Wrong multiplication C* Able to recognize the concept of multiples D Wrong multiplication U#	0.0% N.A. 0.0% N.A. 0.0% N.A. 0.0% N.A. 0.0% N.A.	N.A.

備註：¹「學校百分率」是指學校學生作答該題各選項的百分率。

²「全港百分率」是指全港學生作答該題各選項的百分率。

Remark: ¹"School percentage" refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the school.

²"Territory-wide percentage" refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the territory.



評估報告 – 非華語學生

- 全體小六學生參與系統評估的學校如有 5 個或以上非華語(NCS)學生參與評估，可選擇相關報告。
- 評估報告顯示全港及學校小六級非華語(NCS)學生在 2025 年全港性系統評估中、英、數各科的整體表現和相關數據。
- 原則上學校應安排所有非華語學生參與整個系統評估（即包括中國語文科、英國語文科及數學科評估）。學校可為個別非華語學生，點選 WS1 特別安排。



評估報告 – 特殊教育需要學生

- 全體小六學生參與系統評估的學校如有 5 個或以上特殊教育需要(SEN)學生參與評估，可選擇相關報告。
- 評估報告顯示全港及學校小六級特殊教育需要(SEN)學生在2025年全港性系統評估中、英、數各科的整體表現和相關數據。
- 考評局並沒有全港特殊教育需要(SEN)學生的確實數目，只有學校因應需要，在考評局基本能力網站上載學生資料時為學生點選「WS0」、「WS3」、「WS4」、「WS6」和「WS7」特別評估安排需要的數據。



網上題目分析報告

- 學校可因應分析數據或教學的需要，為教師建立「網上題目分析報告 — 教師」帳戶。
- 教師用戶可於「基本能力評估」網站 (www.bca.hkeaa.edu.hk) 閱覽網上題目分析報告。
- 教師帳戶之使用時段為該年成績公布日起至翌年6月30日。

特點

在同一電腦介面上

- 顯示每道題目的學校及/或全港答對率。
- 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結。

網上題目分析報告



主頁 / 網頁指南 / English

樣本

選擇卷別或評卷參考

6MC1
6MC2
6MC3
6MC4
6ME1
6ME2
6ME3
6ME4

顯示整分試卷或評卷參考

網上題目分析報告

2025 年全港性系統評估
學校：P999
小六數學

卷別 **6 MC 1** 評卷參考

學習單位-本能力指標	卷別	題號	選項
學習單位： 多位數	6M1 6M4	Q01 Q01	-
三年表現	6M2 6M3	Q01 Q01	A 把萬位誤作千萬位 B* 能認識多位數的千萬位 C 把千位誤作千萬位 D 把億位誤作千萬位 U#

學生須知：

- 在第 1、3、5、7 及 9 頁的適當位置貼上。
- 全卷共有 39 題，全部題目均須作答。
- 評估時間為 50 分鐘。
- 答案必須書寫在答題簿中適當的位置內。
- 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
- 不得使用計算機。
- 算草應做在草稿紙上。
- 在下面方格內填寫學校編號、班別及班號。

作答說明：

(a) 選擇題 - 選出正確的答案，並用 HB 鋼筆把該選項的

- A
- B
- C
- D

(b) 列式計算題 - 在方格內寫算式、答案、文字解說或題

(c) 其他類型題目 - 依題目的指示，在適當的位置作答。

學校編號 P **班別** 6

2025-TSA-MATH-6MC1-1

6 MC 1

請把電腦條碼貼在方格內

**教育局
2025 年全港性系統評估
小學六年級
數學**

學生須知：

- 在第 1、3、5、7 及 9 頁的適當位置貼上。
- 全卷共有 39 題，全部題目均須作答。
- 評估時間為 50 分鐘。
- 答案必須書寫在答題簿中適當的位置內。
- 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
- 不得使用計算機。
- 算草應做在草稿紙上。
- 在下面方格內填寫學校編號、班別及班號。

作答說明：

(a) 選擇題 - 選出正確的答案，並用 HB 鋼筆把該選項的

- A
- B
- C
- D

(b) 列式計算題 - 在方格內寫算式、答案、文字解說或題

(c) 其他類型題目 - 依題目的指示，在適當的位置作答。

學校編號 P **班別** 6

2025-TSA-MATH-6MC1-1

30



用戶
時間

小三

數學

小六

數學

個人檔案

[家](#) > 網上題目分析報告

登出

網上題目分析報告

2025 年全港性系統評估

學校 : P999

小六數學

數 廣量 圖形與空間 數據處理 代數 備註

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 8 頁

前往第 頁

前往

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

學習單位- 基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
學習單位： 多位數	6M1 6M4	Q01 Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	7.6% 92.4% 0.0%
三年表現	6M2 6M3	Q01 Q01	A B* C D	把萬位誤作千萬位 能認識多位數的千萬位 把千位誤作千萬位 把億位誤作千萬位	- - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%
KS2-N1-1 展示對多位數的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過九位的數。				U#	-	3.2% 89.1% 5.2% 2.2% 0.3%



User: -----

Time:

> Online Item Analysis Report

Logout

Primary 3

Mathematics

Primary 6

Mathematics

Personal Profile

Online Item Analysis Report

Territory-wide System Assessment 2025

School : P999

P6 Mathematics

Number Measures Shape and Space Data Handling Algebra Remarks

Question Paper

Marking Scheme

Page 1 of 8

Go to page

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

學習單位- 基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別- Sub-paper	題號- Item no.	選項- Option	得分/等級- Score/Grade	學校百分率- School percentage	全港百分率- Territory- wide percentage
Learning Unit: Multi-digit Numbers	6M1 6M4	Q01 Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	7.6% 92.4% 0.0%
3 Years' Performance	6M2 6M3	Q01 Q01	A Mistook the ten thousands place for the ten millions place	-	0.0%	3.2%
KS2-N1-1 Demonstrate recognition of multi- digit numbers, involving reading, writing and ordering numbers up to 9 digits.			B* Able to recognise the ten millions place in multi-digit numbers	-	0.0%	89.1%
			C Mistook the thousands place for the ten millions place	-	0.0%	5.2%
			D Mistook the hundred millions place for the ten millions place	-	0.0%	2.2%
			U#	-	0.0%	0.3%



用戶
時間

登出

小三

數學

小六

數學

個人檔案

[家 > 網上題目分析報告](#)

網上題目分析報告

2025 年全港性系統評估

學校 : P999

小六數學

數 產量 圖形與空間 數據處理 代數 備註

卷別

詳卷參考

第 1 頁, 共 8 頁

前往第 頁 [前往](#)

[<<](#) [<](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [>](#) [>>](#)

學習單位- 基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory- wide percentage
學習單位： 多位數 三年表現 	6M1 6M4	Q01 Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	7.6% 92.4% 0.0%
KS2-N1-1 展示對多位數的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過九位的數。	6M2 6M3	Q01 Q01	A 把萬位誤作千萬位 B* 能認識多位數的千萬位 C 把千位誤作千萬位 D 把億位誤作千萬位 U#	- - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	3.2% 89.1% 5.2% 2.2% 0.3%



用戶
時間

小三

數學

小六

數學

個人檔案

登出

網上題目分析報告

2025 年全港性系統評估

學校：P999

小六數學

數 廣量 圖形與空間 數據處理 代數 備註

卷別

評卷參考

第 1 頁，共 8 頁

前往第 頁

前往

<< < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

學習單位-基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
學習單位： 多位數	6M1 6M4	Q01 Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	7.6% 92.4% 0.0%
三年表現 	6M2 6M3	Q01 Q01	A B* C D	把萬位誤作千萬位 能認識多位數的千萬位 把千位誤作千萬位 把億位誤作千萬位	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	3.2% 89.1% 5.2% 2.2%
KS2-N1-1 展示對多位數的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過九位的數。				U#	0.0%	0.3%

選擇卷別或評卷參考

6MC1

6MC2

6MC3

6MC4

6ME1

6ME2

6ME3

6ME4

顯示整分試卷或評卷參考

以學習單位和基本能力為序，同時檢視題目和題目的學校及/或全港的百分率

題目(附答案)和數據並列，方便分析學生的強弱項。

1. 以下哪個數中的「8」是在千萬位？
 A. 94 381 005
 B. 86 522 100
 C. 537 908 040
 D. 812 456 000

2. 以下哪些數是質數？
 (圈出所有答案)


3. 以下哪個數是 18 的因數？
 A. 4
 B. 9
 C. 36
 D. 180

4. 14 和 35 的最小公倍數 (L.C.M.) 是 70。

請勿在此處寫。

請勿在此處寫。

樣本

第 1 頁，共 8 頁
前往第 頁 前往 << < 1 2 3 4 5 6 7 8 > >>

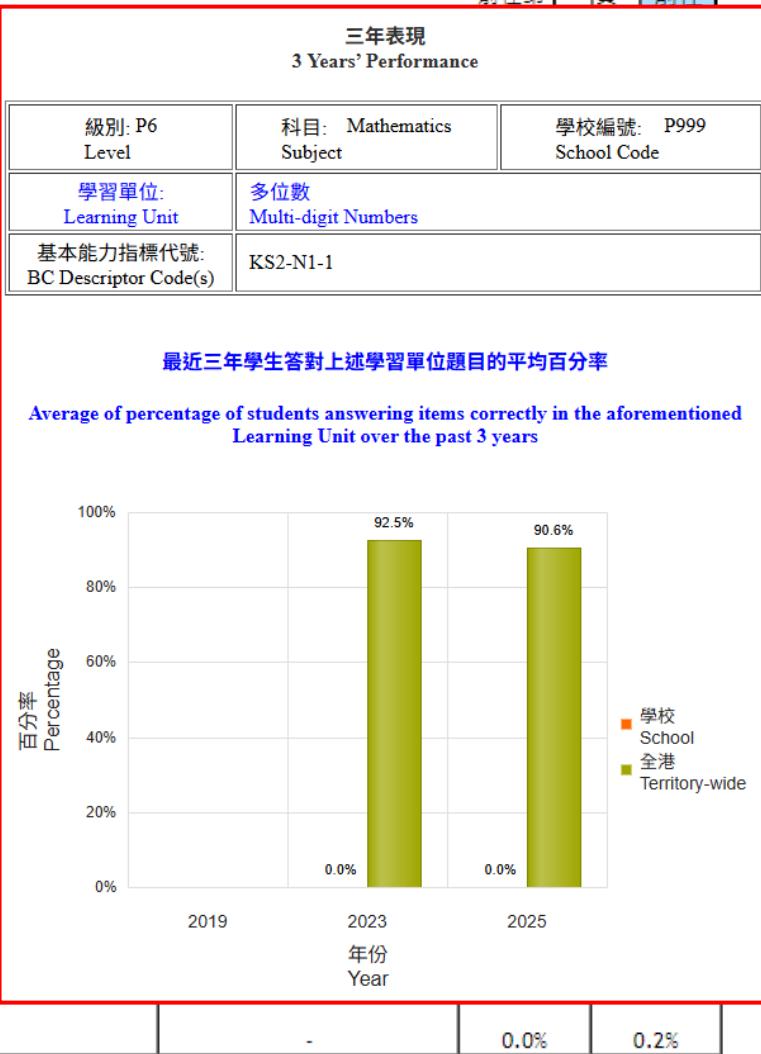
數	度量	圖形與空間	數據處理	代數	備註	
卷別	評卷參考					
學習單位-基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
學習單位： 多位數	6M1 6M4	Q01 Q01	- - -	0 1 U#	0.0% 0.0% 0.0%	6.2% 93.8% 0.0%
三年表現	6M2 6M3	Q01 Q01	A* 能認識百萬位的位值 B 把千萬位誤作百萬位	-	0.0%	91.4%
KS2-N1-1 展示對多位數的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過九位的數。			6MC2-Q01 / 6MC3-Q01	0%	3.5%	
學習單位： 多位數			學習單位： 多位數	0%	2.3%	
以下哪個數中的「8」是在千萬位？			以下哪個數中的「8」是在千萬位？ <input type="radio"/> A. 94 381 005 <input checked="" type="radio"/> B. 86 522 100 <input type="radio"/> C. 537 908 040 <input type="radio"/> D. 812 456 000	0% 0% 0% 0%	0.1% 17.9% 2.1% 77.1%	
KS2-N2-1 展示對倍數和因數的認識；及展示對質數和合成數的認識。			評估重點： 表示對多位數的千萬位的認識。	0%	2.7%	
			U#	-	0.0%	0.2%



三年表現棒形圖以學習單位的題組表述學生的表現，有助教師分析整體學生最近三年的學習表現。

[前往第1頁](#) | [前往第2頁](#)

學習單位-基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option
學習單位： 多位數	6M1 6M4	Q01 Q01	- - -
三年表現	6M2 6M3	Q01 Q01	A* 能認識百萬位 B 把千萬位誤作百 C 把萬位誤作百 D 把十萬位誤作百 U#
KS2-N1-1 展示對多位數的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過九位的數。			
學習單位： 倍數和因數	6M1	Q02	A 混淆因數和倍數 B 乘法運算錯 C* 能認識倍數 D 乘法運算錯 U#
三年表現			
KS2-N2-1 展示對倍數和因數的認識；及展示對質數和合成數的認識。			



樣本

用戶手冊



基本能力評估網頁：
www.bca.hkeaa.edu.hk

主頁 / 網頁指南 / English

全港性系統評估> 小學 > 用戶手冊

→ 簡介
→ 全港性系統評估消息
→ 評估試卷及評卷參考
→ 全港性系統評估報告
→ 便覽
→ 表格
→ 常見問題
→ **用戶手冊** (highlighted with a red box)
→ 其他資訊
→ 轉為中學

用戶手冊

考評局提供以下「用戶手冊」予學校用戶：

1. [學校管理人員用戶手冊](#)
「學校管理人員用戶手冊」提供有關學校行政管理的資料，例如上載學生批次檔案、提名評估行政主任等工作。
2. [網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊](#)
「網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊」提供如何為教師用戶建立及管理其帳戶的資料。
3. [網上題目分析報告 — 教師用戶手冊](#)
「網上題目分析報告 — 教師用戶手冊」提供有關閱覽網上題目分析報告的資料。
4. [網上題目分析報告 \(三年表現\) 解讀指南](#)
「網上題目分析報告 (三年表現) 解讀指南」提供有關閱覽網上題目分析報告 (三年表現) 的資料。



學生基本能力報告



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

網上版

主頁 / 網頁指南 / English



全港性系統評估 > 小學 > 全港性系統評估報告

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學

2025年全港性系統評估報告

2025年全港性系統評估
第一至第三學習階段
中國語文科、英國語文科、數學科
學生基本能力報告

- [1.前言](#)
- [2.評估設計](#)
- [3.評估施行模式](#)
- [4.水平釐定與維持](#)
- [5.評估報告](#)
- [6.中國語文科](#)
- [• 小學三年級](#)
- [• 小學六年級](#)
- [• 中學三年級](#)
- [7.ENGLISH LANGUAGE \(英國語文科\)](#)
- [• PRIMARY 3](#)
- [• PRIMARY 6](#)
- [• SECONDARY 3](#)
- [8.數學科](#)
- [• 小學三年級](#)
- [• 小學六年級](#)
- [• 中學三年級](#)



善用評估數據 促進學與教

- 學校可因應校本需要，選用適合的報告，分析學生表現
- 學校可透過報告提供的數據，結合描述學生表現的內容和示例，了解學生的學習狀況
- 參考評估數據，調適教學計畫和優化課程，提供針對性、適當與適時的支援



2025年全港性系統評估
小學六年級 數學科
學生整體表現



2013年至2025年數學科 達到基本能力水平的學生百分率

年份 級別	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2023	2024	2025
小三	87.5	87.4	87.6	89.9	88.2	88.0	87.7	86.5	85.3	85.4
小六	84.2	---	84.0	---	84.0	---	84.2	78.3	---	79.0
中三	79.7	79.9	79.9	80.0	79.9	80.0	79.6	76.6	79.0	78.2

備註：2012年及2014年小六全港性系統評估暫停舉行。自2015年起，小六全港性系統評估隔年舉行。

2016年小三級以試行研究計劃形式進行，50多所小學參與評估，從中計算出全港小三級學生在中、英、數三科的達標率。

2017年小三級以基本能力評估研究計劃形式進行，計劃推展至全港小學。

由2018年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行，基本能力達標率是從所有參與學生樣本計算而來。

鑑於2019冠狀病毒病疫情反覆，教育局停辦2020、2021及2022年全港性系統評估，故沒有達標率數據。



2025年小六學生數學科整體表現

- 2025年小六級學生在數學科達到基本能力水平的百分率為 **79.0%**。
- 整體而言，學生表現平穩。
- 學生在各學習範疇的表現及示例分享：
 - 「數」範疇
 - 「度量」範疇
 - 「圖形與空間」範疇
 - 「數據處理」範疇
 - 「代數」範疇



「數」範疇



「數」範疇

強項

- 學生能展示對整數、小數和百分數的認識，也能掌握倍數和因數的概念。
- 學生能進行分數、小數和百分數的互化，以及比較分數和小數的大小。
- 學生能進行整數、小數和百分數的四則運算。
- 學生解答應用題時能清楚展示解題方法和步驟。
- 學生能取適當的近似值以估計計算結果。



2025年整體學生表現分析

General

「數」範疇

弱項

- 小部分學生混淆公因數和公倍數。
- 學生進行分數的四則運算，表現稍遜。



Q1/M2

以下哪個數中的「8」是在千萬位？

- A. 94 381 005
 - B. 86 522 100
 - C. 537 908 040
 - D. 812 456 000

Q1/M1

把以下各數由大至小排列。

7 053 000 , 7 350 000 , 783 000

答案：7350000，7053000，783000
(最大) (最小)



Q3/M2

以下哪個數是 18 的因數？

- A. 4
- B. 9
- C. 36
- D. 180

錯誤答案分析：

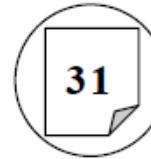
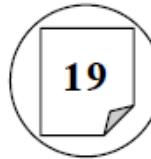
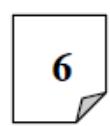
選擇C或D項：
混淆倍數和因數



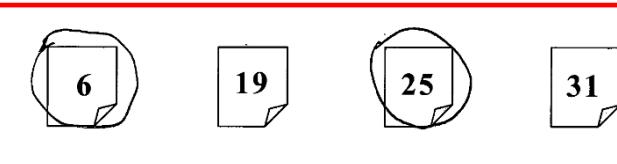
Q2/M2

以下哪些數是質數？

(圈出所有答案)



部分錯誤答案：



在辨認質數和合成數方面，
學生表現尚可。

Q3/M3

列出 21 的所有因數。

答案：1，3，7，21

部分錯誤答案：

答案：1,3,7

答案：1,21

Answer: 21,42,63,84,105,126,147,168,189,210

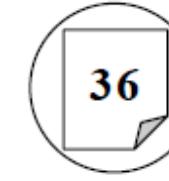
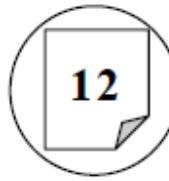
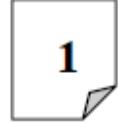
小部分學生未能列舉出一個數的所有因數，
個別學生混淆因數和倍數。



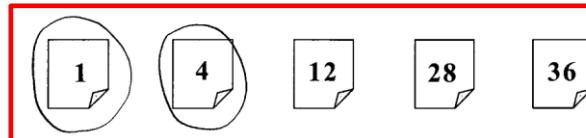
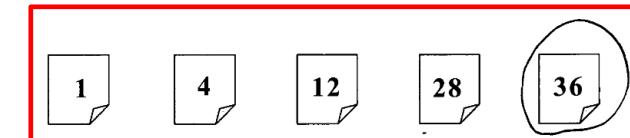
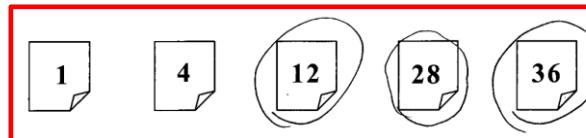
Q4/M3

以下哪些數是 4 和 12 的公倍數？

(圈出所有答案)



部分錯誤答案：



Q3/M1

以下哪組數是 4 和 6 的所有公因數？

- A. 1, 2
- B. 1, 4, 6
- C. 1, 2, 3, 4, 6
- D. 12, 24, 36

錯誤答案分析：

選擇C項：

誤以為 4 和 6 的所有因數
當作答案

選擇D項：

混淆公倍數和公因數



Q3/M1

以下哪組數是 4 和 6 的所有公因數？

- A. 1, 2
- B. 1, 4, 6
- C. 1, 2, 3, 4, 6
- D. 12, 24, 36

錯誤答案分析：

選擇B項：

誤以為兩個數的公因數就是 1 和兩個數本身

選擇C項：

誤以為 4 和 6 的所有因數當作答案

選擇D項：

混淆公倍數和公因數



Q4/M1

14 和 35 的最小公倍數 (L.C.M.) 是 70。

部分錯誤答案：

14 和 35 的最小公倍數 (L.C.M.) 是 1。

14 和 35 的最小公倍數 (L.C.M.) 是 7。

14 和 35 的最小公倍數 (L.C.M.) 是 140。

14 和 35 的最小公倍數 (L.C.M.) 是 490。



Q5/M3

以下哪個數是 16 和 40 的最大公因數 (H.C.F.) ?

- A. 80
- B. 8
- C. 4
- D. 1

錯誤答案分析：

選擇A項：

混淆最大公因數(H.C.F.)
和最小公倍數(L.C.M.)



Q5/M3

以下哪個數是 16 和 40 的最大公因數 (H.C.F.)？

- A. 80
- B. 8
- C. 4
- D. 1

錯誤答案分析：

選擇A項：

混淆最大公因數(H.C.F.)
和最小公倍數(L.C.M.)

選擇C項：

誤以其他公因數當作最大
公因數(H.C.F.)



Q5(a)/M1

把 $\frac{81}{4}$ 化為帶分數。

部分錯誤答案：

答案：

$$20\frac{1}{4}$$

$$\begin{array}{l} 1 \\ 2 \frac{1}{4} \\ 8 \frac{1}{4} \end{array}$$

Q5(a)/M2

把 $3\frac{5}{6}$ 化為假分數。

部分錯誤答案：

答案：

$$\frac{23}{6}$$

$$\begin{array}{l} \frac{35}{6} \\ \frac{14}{6} \\ \frac{5}{6} \\ \frac{90}{6} \end{array}$$



Q5(b)/M1

在空格內填上正確的數字。

$$\frac{72}{96} = \frac{\boxed{9}}{12}$$

部分錯誤答案：

$$\boxed{8} \quad \boxed{11}$$



$$\boxed{\frac{72}{96}}^6 = \boxed{\frac{11}{12}}$$

Q5(b)/M2

在空格內填上正確的數字。

$$\frac{4}{7} = \frac{56}{\boxed{98}}$$

部分錯誤答案：

$$\boxed{32}$$

Q6/M1 把以下各數由小至大排列。

$$2, \frac{9}{4}, 1\frac{5}{6}$$

答案：

$$1\frac{5}{6}$$

(最小)

$$2$$

(

$$\frac{9}{4}$$

(最大)

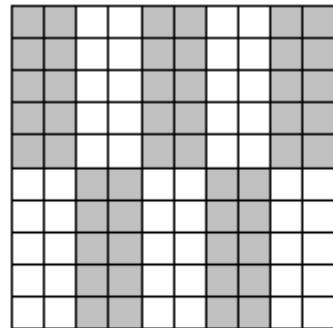
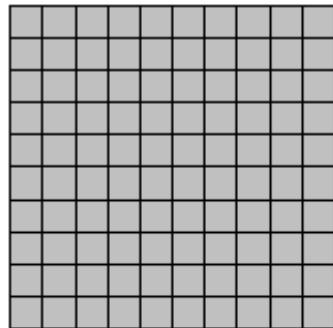
部分錯誤答案：

$$\frac{9}{4}, 1\frac{5}{6}, 2$$

(最小)

(最大)

Q7/M2



上圖有兩個大方格，每個大方格代表 1。

用小數表示圖中的陰影部分。

- A. $1\frac{1}{2}$
- B. 1.05
- C. 1.5
- D. 150

錯誤答案分析：

選擇A項：

沒有注意題目要求而錯
誤地以分數表示答案

選擇D項：

混淆整數和小數的概念

Q7/M1

在 1.7349 這個數中，數字「3」代表的數值是多少？

- A. $\frac{3}{10}$
- B. $\frac{3}{100}$
- C. 1.73
- D. 300

Q7/M1

在 1.7349 這個數中，數字「3」代表的數值是多少？

- A. $\frac{3}{10}$
- B. $\frac{3}{100}$
- C. 1.73
- D. 300

錯誤答案分析：

選擇C項：

未能認識小數位值的概念

選擇D項：

混淆百位和百分位



Q6/M4

以下哪個數中的「6」是在十分位？

- A. 0.1654
- B. 8.7569
- C. 160.38
- D. 294.65

錯誤答案分析：

選擇A項：

把百分位誤作十分位

選擇B項：

把千分位誤作十分位

選擇C項：

把十位誤作十分位



Q6/M4

以下哪個數中的「6」是在十分位？

- A. 0.1654
- B. 8.7569
- C. 160.38
- D. 294.65

錯誤答案分析：

選擇A項：

把百分位誤作十分位

選擇B項：

把千分位誤作十分位

選擇C項：

把十位誤作十分位



Q6/M4

以下哪個數中的「6」是在十分位？

- A. 0.1654
- B. 8.7569
- C. 160.38
- D. 294.65

錯誤答案分析：

選擇A項：

把百分位誤作十分位

選擇B項：

把千分位誤作十分位

選擇C項：

把十位誤作十分位



Q8/M1

化 $\frac{5}{7}$ 為小數，答案取至小數點後兩個位。

答案：0.71

部分錯誤答案：

答案：0.72

答案：14

Q8/M3

化 1.75 為分數，並約至最簡。

答案： $1\frac{3}{4}/\frac{7}{4}$

部分錯誤答案：

答案： $\frac{7}{40}$

答案： $1\frac{5}{7}$

答案： $1\frac{75}{100}$

Q9/M3

把以下各數由小至大排列。

10.5 , 1.526 , 10.26

答 案 : $\frac{1.526}{\text{(最小)}}$, $\frac{10.26}{}$, $\frac{10.5}{\text{(最大)}}$

部分錯誤答案:

$\frac{1.526}{\text{(最小)}}$, $\frac{10.5}{}$, $\frac{10.26}{\text{(最大)}}$

Q10/M2

$$21 \times 13 + 9 \times 13 = \underline{\hspace{2cm}} 390 \underline{\hspace{2cm}}$$

部分錯誤答案：

3666

490

3558

$21 \times 13 \times 13 + 9$

Q11/M1

420 除以 18，商是 23，餘數是 6。

部分錯誤答案：

商是 23，餘數是 0.333...



Q11/M3

$$760 - 510 \div 5 =$$

- A. 50
- B. 102
- C. 658
- D. 748

錯誤答案分析：

選擇A項：

未能掌握「先除後減」的運算法則

選擇D項：

懂得「先除後減」的運算法則，但進行除法計算時商沒有補零



Q11/M3

$$760 - 510 \div 5 =$$

- A. 50
- B. 102
- C. 658
- D. 748

錯誤答案分析：

選擇A項：

未能掌握「先除後減」的運算法則

選擇D項：

懂得「先除後減」的運算法則，但進行除法計算時商沒有補零



Q12/M3

$$2\frac{7}{10} \times \frac{5}{9} \div 6 = \boxed{\frac{1}{4}}$$

部分錯誤答案：

Q12/M2

$$9 \times \left(\frac{5}{6} - \frac{1}{2} \right) = \boxed{3}$$

部分錯誤答案：

Q12/M1

$$2\frac{5}{6} + \frac{3}{4} - 1\frac{1}{3} = \boxed{2\frac{1}{4}/\frac{9}{4}}$$

部分錯誤答案：

KS2-N5-2：進行分數四則運算。

Q11/M2

$$5 - (2\frac{1}{7} + \frac{3}{7}) = \boxed{2\frac{3}{7}} / \boxed{\frac{17}{7}}$$

部分錯誤答案：

$$\boxed{3\frac{4}{7}}$$

Q13/M1

$$1 - \frac{3}{8} \div 2\frac{1}{4} = \boxed{\frac{5}{6}}$$

部分錯誤答案：

$$\boxed{\frac{5}{18}}$$

Q13/M4

$$1\frac{2}{3} \div 4\frac{1}{6} = \boxed{\frac{2}{5}}$$

部分錯誤答案：

$$\boxed{2\frac{1}{2}}$$

Q14/M2

$$7 + 1.4 \div 0.5 = \underline{\hspace{2cm}} 9.8$$

部分錯誤答案：

Q15/M3

$$2.5 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}} 0.42$$

(答案取至小數點後兩個位)

部分錯誤答案：

Q14/M1

$$9.7 - (4.3 + 1.06) = \underline{\hspace{2cm}} \quad 4.34$$

部分錯誤答案：

Q15/M1

$$3 \div 0.4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 7.5$$

部分錯誤答案：

Q18/M2

水果店原有 348 個蘋果，賣出 276 個後，店員把剩餘的蘋果平均分成 12 袋，每袋蘋果有多少個？

$$(348 - 276) \div 12$$

$$= 72 \div 12$$

$$= 6$$

每袋蘋果有 6 個。

部分錯誤答案：

$$12 \div (348 - 276)$$

$$= 12 \div 72$$

$$= 6$$

每袋蘋果有 6 個。

$$(348 - 276) \div 12$$

$$= 132 \div 12$$

$$= 11$$

每袋蘋果有 11 個。



Q19/M1

森美有 72 塊積木，其中的 $\frac{2}{9}$ 是黃色， $\frac{1}{3}$ 是紅色。

黃色和紅色的積木共有多少塊？

$$\begin{aligned} & 72 \times \left(\frac{2}{9} + \frac{1}{3} \right) \\ &= 72 \times \left(\frac{2}{9} + \frac{3}{9} \right) \\ &= 72 \times \frac{5}{9} \\ &= 40 \end{aligned}$$

黃色和紅色的積木共有40塊。

部分錯誤答案：

$$\begin{aligned} & 72 \times \frac{2}{9} + 72 \times \frac{1}{3} \\ &= 16 + 26 \\ &= 42 \end{aligned}$$

∴ 黃色和紅色的積木共有42塊。

$$\begin{aligned} & 72 - \left(\frac{2}{9} + \frac{1}{3} \right) \\ &= 72 - \left(\frac{2}{9} + \frac{3}{9} \right) \\ &= 72 - \frac{5}{9} \\ &= 71\frac{4}{9} \end{aligned}$$

黃色和紅色的積木共有71 $\frac{4}{9}$ 塊。

Q15/M2

店員把 $3\frac{5}{8}$ L 橙汁倒進一些玻璃杯裏，每隻玻璃杯的

容量是 $\frac{1}{4}$ L，最多可倒滿 14 隻玻璃杯。

部分錯誤答案：

$14\frac{1}{2}$

15



Q16/M3

智軒有一卷絲帶，他用了 $1\frac{3}{4}$ m 包裝禮物，餘下 $\frac{2}{5}$ m。

這卷絲帶原來的長度是

$$2\frac{3}{20} / \frac{43}{20}$$

m。

Q16/M3

智軒有一卷絲帶，他用了 $1\frac{3}{4}$ m 包裝禮物，餘下 $\frac{2}{5}$ m。

這卷絲帶原來的長度是

$$2\frac{3}{20} / \frac{43}{20}$$

m。

部分錯誤答案：

$$\frac{7}{10}$$

$$1\frac{5}{9}$$



Q17/M3

唐太太付 36 元買了 $1\frac{1}{2}$ 公斤番茄，每公斤番茄

售 元。

Q16/M4

每個茶包重 $2\frac{3}{4}$ 克，36 個茶包共重 克。

Q17/M3

唐太太付 36 元買了 $1\frac{1}{2}$ 公斤番茄，每公斤番茄

售 元。

部分錯誤答案：

Q16/M4

每個茶包重 $2\frac{3}{4}$ 克，36 個茶包共重 克。

部分錯誤答案：



Q17/M1

展希步行 7.5 公里，用了 2 小時。他平均每小時

步行 3.75 公里。

部分錯誤答案：3.525

Q16/M2

每瓶水有 0.5 L。李先生買了 6 瓶水，喝了 1.25 L 後，

餘下 1.75 L 水。

部分錯誤答案：2.75



Q18/M4

每盒朱古力售 384 元，每包糖果售 21.9 元。林小姐買 1 盒朱古力和 5 包糖果。下列哪個算式最適合估算 林小姐須付多少元？

- A. $300 + 20 \times 5$
- B. $300 + 30 \times 5$
- C. $400 + 20 \times 5$
- D. $400 + 30 \times 5$

錯誤答案分析：

選擇A項：

未能以「四捨五入」法
估計每盒朱古力的售價

選擇B項：

未能以「四捨五入」法
估計計算結果

KS2-N5-7：估計計算結果。**Q18/M4**

每盒朱古力售 384 元，每包糖果售 21.9 元。林小姐買 1 盒朱古力和 5 包糖果。下列哪個算式最適合估算 林小姐須付多少元？

- A. $300 + 20 \times 5$
- B. $300 + 30 \times 5$
- C. $400 + 20 \times 5$
- D. $400 + 30 \times 5$

錯誤答案分析：

選擇A項：

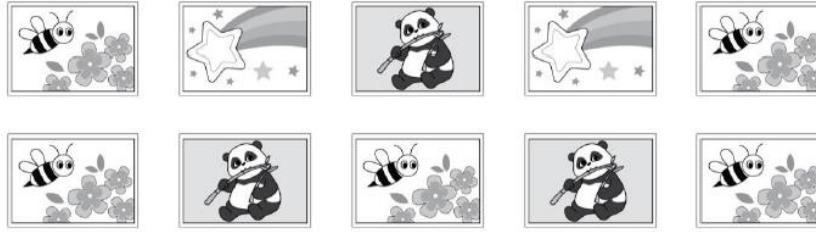
未能以「四捨五入」法
估計每盒朱古力的售價

選擇B項：

未能以「四捨五入」法
估計計算結果

Q9/M1

桌子上有 10 個貼紙。



佔全部貼紙的 30 %。

部分錯誤答案：

$$\frac{30}{100}$$

$$3$$

Q10(a)/M1

把 140% 化為分數，並約至最簡。

答案： $1\frac{2}{5} / \frac{7}{5}$

部分錯誤答案：

$\boxed{\frac{28}{150}}$ $\boxed{1.4}$

Q10(a)/M3

把 $\frac{4}{5}$ 化為百分數。

答案：80 %

部分錯誤答案：

$\boxed{54}$ $\boxed{\frac{4}{5}}$

Q10(b)/M1

把 0.6 化為百分數。

答 案 : 60 %

Q10(b)/M3

把 250% 化為小數。

答 案 : 2.5

KS2-N6-3：進行百分數與小數的互化。

Q10(b)/M1

把 0.6 化為百分數。

答案 : 60 %

部分錯誤答案 :

0.006

6

Q10(b)/M3

把 250% 化為小數。

答案 : 2.5

部分錯誤答案 :

2½

0.25



Q18/M1

合唱團中有男團員 12 人，女團員 18 人。女團員佔

全部團員的 60 %。

部分錯誤答案：

18

$\frac{9}{15}$

0.6

Q19/M3

網上練習有 40 道題目。貝兒完成了全部題目的 70%，
未完成的題目有多少道？

$$\begin{aligned} & 40 \times (1 - 70\%) \\ & = 40 \times 30\% \end{aligned}$$

$$= 12$$

未完成的題目有 12 道。

部分錯誤答案：

$$\begin{aligned} & 40 \times 70\% \\ & = 40 \times \frac{70}{100} \end{aligned}$$

$$= 28,$$

未完成的題目有 28 道。

$$40 \times (100\% - 70\%)$$

$$= 40 \times 30\%$$

$$= 40 \times \frac{30}{100}$$

$$= 18$$

未完成的題目有 18 道。

NCS學生表現概況

「數」範疇

- 學生一般能認識基本的概念，如整數、百分數、等值分數等。
- 他們不善於進行四則運算以及解答應用題。
- 他們在辨認質數和合成數、公因數和公倍數以及找出兩個數的最大公因數和最小公倍數均遇到困難。

SEN學生表現概況

「數」範疇

- 特殊教育需要學生一般能認識整數、小數、百分數、等值分數、倍數和因數等概念。
- 他們在辨認質數和合成數以及找出兩個數的最大公因數和最小公倍數方面，尚有進步空間。
- 他們在整數的四則運算方面，表現相對較佳。然而在處理進行分數、小數和百分數的四則運算以及解答應用題均感到困難。

「度量」範疇

2025年整體學生表現分析

「度量」範疇

強項

- 學生能找出正方形和長方形的周界。
- 學生能找出平面圖形的面積。
- 學生能找出正方體和長方體的體積，並能利用排水法找出不規則立體的體積。
- 學生能解答有關速率的簡易應用題。
- 學生能量度及比較角的大小。



「度量」範疇

弱項

- 部分學生未能比較平面圖形的周界。
- 少數學生混淆周界、面積和體積。

KS2-M1-1：量度活動所用的時間和進行時間單位之間的化聚。

General

Q20/M3

一場電影在下午 2 時 30 分開始放映，並在
下午 4 時 38 分結束。這場電影的放映時間
是 128 分鐘。

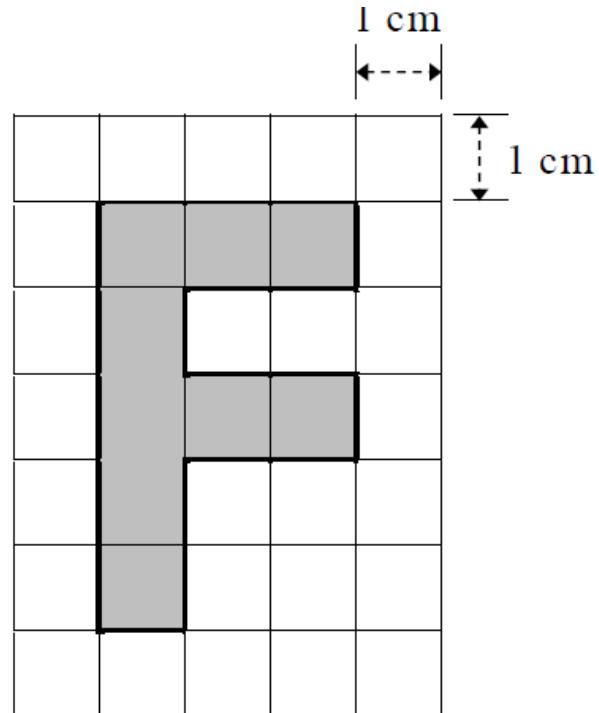
部分錯誤答案：

208



Q19/M2

下圖中，每個方格的邊長是 1 cm。



陰影部分的周界是 _____ cm。

其他錯誤答案：

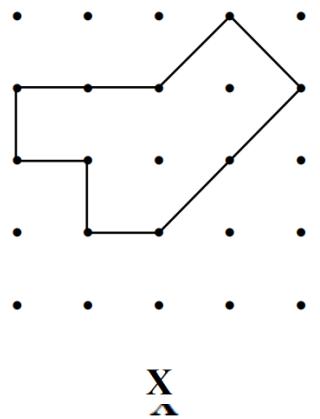
9

合

9 cm^2

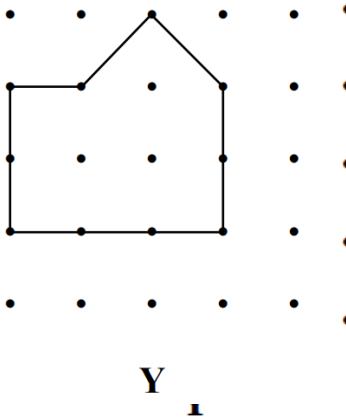
少數學生混淆面積和周界

Q21/M4



細閱上圖，以下哪項描述是正確的？

- A. 無法比較 X 和 Y 的周界。
- B. X 和 Y 的周界相等。
- C. X 的周界比 Y 的短。
- D. X 的周界比 Y 的長。



錯誤答案分析：

選擇A項：

未能量度及比較平面圖形的周界

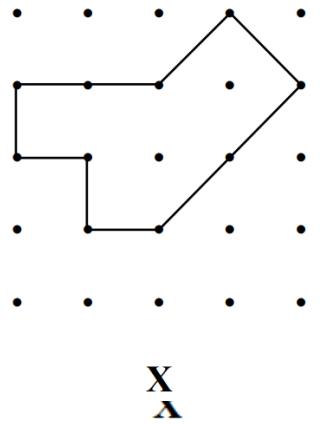
選擇B項：

未能使用合適的方法量度平面圖形的周界

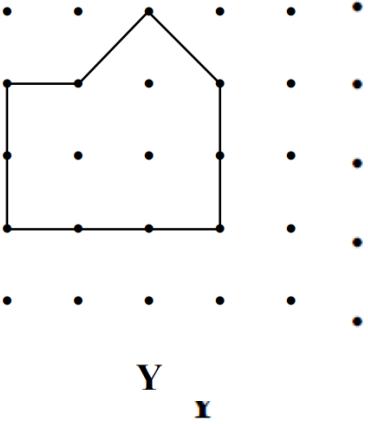
選擇C項：

混淆面積和周界

Q21/M4



X
A



Y
Y

細閱上圖，以下哪項描述是正確的？

- A. 無法比較 X 和 Y 的周界。
- B. X 和 Y 的周界相等。
- C. X 的周界比 Y 的短。
- D. X 的周界比 Y 的長。

錯誤答案分析：

選擇A項：

未能量度及比較平面圖形的周界

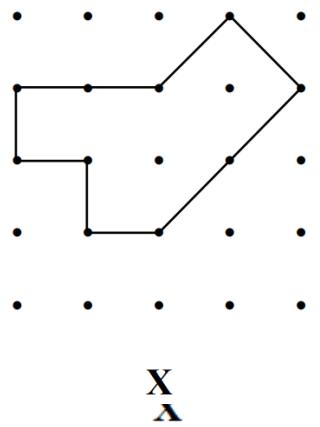
選擇B項：

未能使用合適的方法量度平面圖形的周界

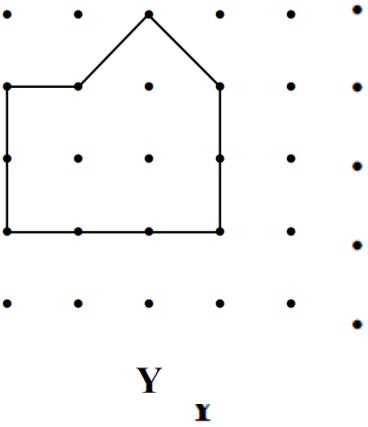
選擇C項：

混淆面積和周界

Q21/M4



X
A



Y
Y

細閱上圖，以下哪項描述是正確的？

- A. 無法比較 X 和 Y 的周界。
- B. X 和 Y 的周界相等。
- C. X 的周界比 Y 的短。
- D. X 的周界比 Y 的長。

錯誤答案分析：

選擇A項：

未能量度及比較平面圖形的周界

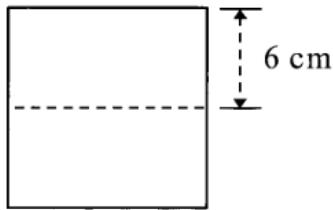
選擇B項：

未能使用合適的方法量度平面圖形的周界

選擇C項：

混淆面積和周界

Q21/M3



其他錯誤答案：

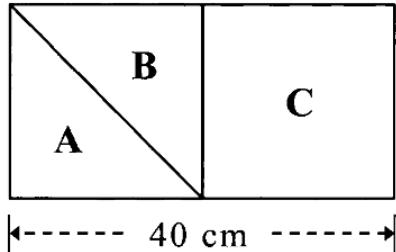
12

144

子進把一張正方形紙對摺，得出 2 個大小相同的長方形
(如上圖所示)。正方形紙的周界是 48 cm。

少數學生混淆面積和周界
或邊長和周界

Q20(a)/M1



其他錯誤答案：

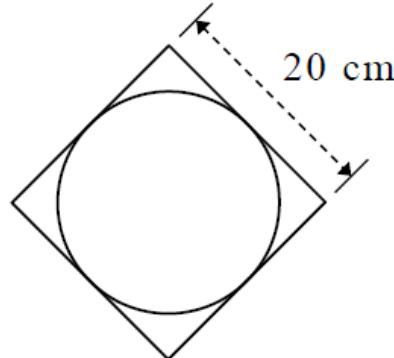
800

20

上圖的長方形由等腰直角三角形 A、B 和正方形 C 組成。

(a) 長方形的周界是 120 cm。

Q21/M1



穎淇在正方形內畫了一個最大的圓(如上圖所示)。

圓周約是

- A. 10 cm。
- B. 31 cm。
- C. 63 cm。
- D. 314 cm。

錯誤答案分析：

選擇D項：
混淆面積和圓周

Q20/M2

一個圓形花圃的半徑是 14 m，

它的周界是 _____ 88 m。 (取 π 值為 $\frac{22}{7}$)

少數學生計算錯誤，個別學生混淆圓面積和圓周或半徑和直徑。

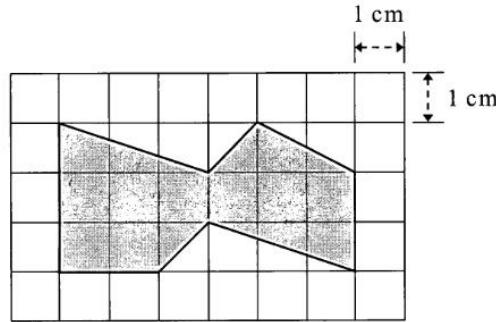
部分錯誤答案：

44

616

Q22/M1

下圖中，每個方格的邊長是 1 cm。



陰影部分的面積是 13 cm^2 。

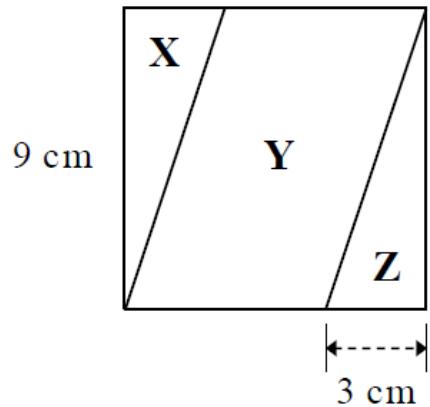
部分錯誤答案：

<p>陰影部分的面積是 <u>12</u> cm^2。</p>	<p>陰影部分的面積是 <u>18</u> cm^2。</p>
---	---

KS2-M3-3：求正方形、長方形、平行四邊形、梯形、
三角形、多邊形和圓的面積。

General

Q22/M2

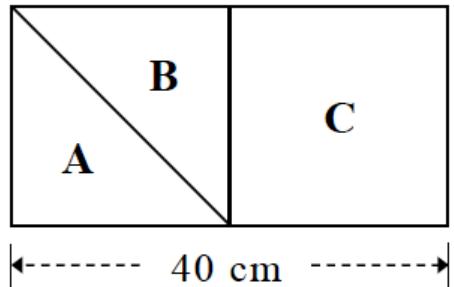


上圖的正方形由三角形 X、Z 和平行四邊形 Y 組成。

部分錯誤答案： 6 21

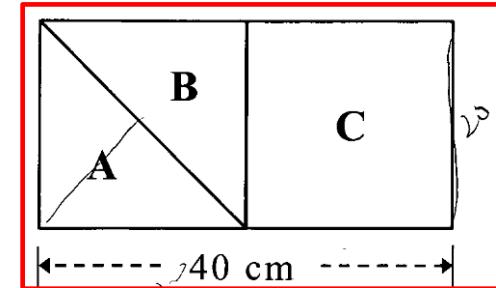
平行四邊形 Y 的面積是 54 cm^2 。

Q20(b)/M1



上圖的長方形由等腰直角三角形 A、B 和正方形 C 組成。

(b) 三角形 A 的面積是 200 cm^2 。



部分錯誤答案：

400

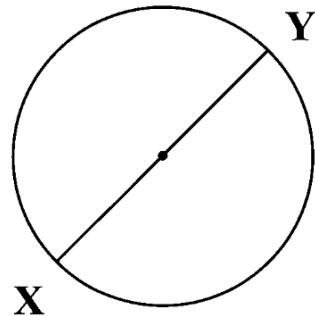
100

KS2-M3-3：求正方形、長方形、平行四邊形、梯形、
三角形、多邊形和圓的面積。

General

Q24/M3

下圖中，XY 是圓內最長的線段。



XY 長 10 cm，圓面積是 78.5 cm^2 。
(取 π 值為 3.14)

部分錯誤答案：

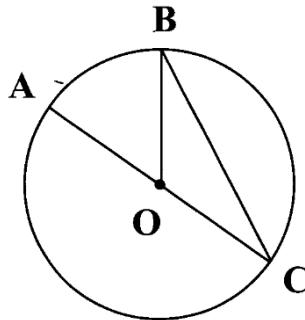
314

31.4

混淆圓面積和圓周或半徑和直徑

Q23(b)/M1

下圖中，O 點是圓心。A、B 和 C 是圓周上的點。



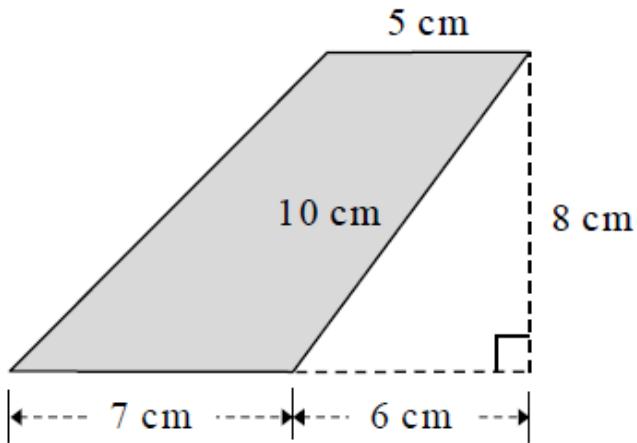
(b) 圓的半徑是 7 cm，圓面積是 154 cm^2 。

(取 π 值為 $\frac{22}{7}$)

部分錯誤答案：22 44

混淆圓面積和圓周

Q25/M3



以上梯形的面積是多少？

- A. 48 cm^2
- B. 60 cm^2
- C. 72 cm^2
- D. 96 cm^2

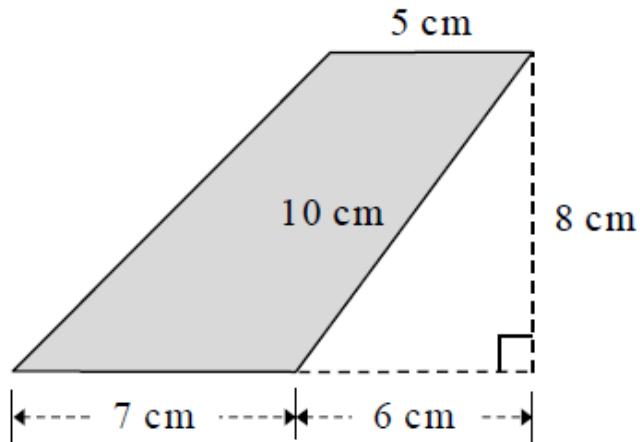
錯誤答案分析：

選擇B項：
未能辨認梯形的高

選擇C項：
未能辨認梯形的底

選擇D項：
不認識梯形面積的公式

Q25/M3



以上梯形的面積是多少？

- A. 48 cm^2
- B. 60 cm^2
- C. 72 cm^2
- D. 96 cm^2

錯誤答案分析：

選擇B項：
未能辨認梯形的高

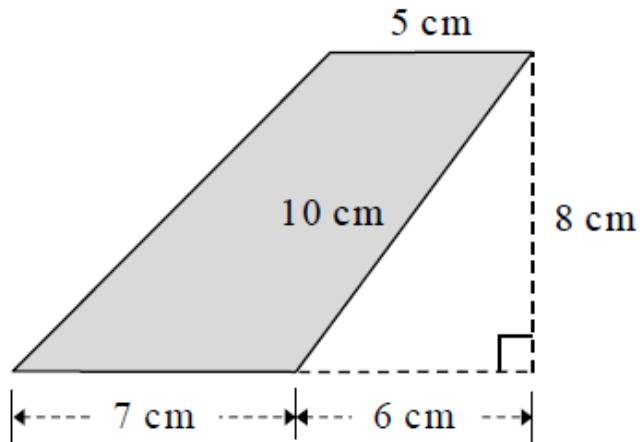
選擇C項：
未能辨認梯形的底

選擇D項：
不認識梯形面積的公式

KS2-M3-3：求正方形、長方形、平行四邊形、梯形、
三角形、多邊形和圓的面積。

SEN

Q25/M3



以上梯形的面積是多少？

- A. 48 cm^2
- B. 60 cm^2
- C. 72 cm^2
- D. 96 cm^2

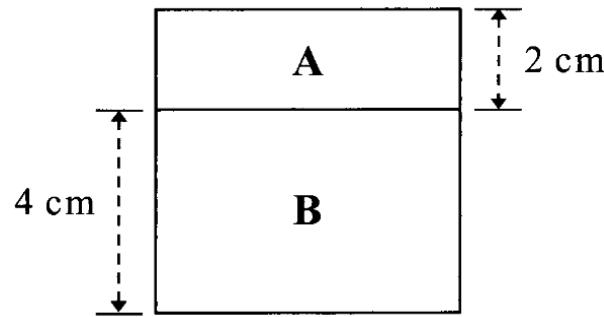
錯誤答案分析：

選擇B項：
未能辨認梯形的高

選擇C項：
未能辨認梯形的底

選擇D項：
不認識梯形面積的公式

Q25(a)(b)/M4



上圖的正方形由長方形 A 和 B 組成。

(a) 正方形的面積是 36 cm^2 。

部分錯誤答案：16 24

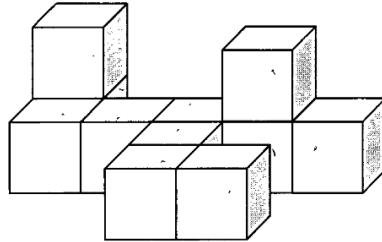
(b) 長方形 B 的面積是 24 cm^2 。

部分錯誤答案：20

KS2-M4-1：以「立方厘米」(cm^3)或「立方米」(m^3)為
單位，量度及比較立體的體積。

General

Q23/M2



上圖的立體由 拼砌而成，每個 的體積

是 1 cm^3 ，立體的體積是 11 cm^3 。
(答案須寫上單位)

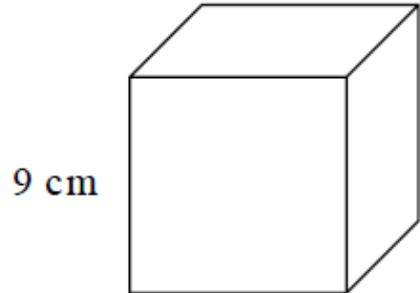
部分錯誤答案：

11
(答案須寫上單位)

11 cm
(答案須寫上單位)

11 cm^2
(答案須寫上單位)

Q24/M1



上圖正方體的體積是 729 cm^3 。

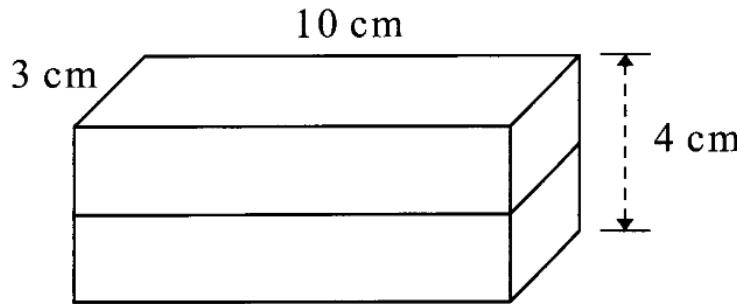
部分錯誤答案：

81

486

少數學生混淆面積和體積

Q24/M2



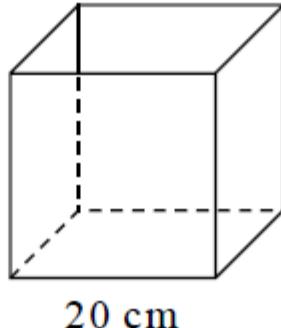
浩軒把 2 塊大小相同的長方體積木拼合在一起(如上圖所示)。每塊積木的體積是 60 cm^3 。

部分錯誤答案：120

KS2-M4-3：展示對容量和體積的關係的認識，包括
「立方厘米」(cm^3)和「升」(L)/「毫升」
(mL)的關係。

General

Q27/M1



上圖正方體容器的容量是多少 mL?

- A. 8
- B. 80
- C. 800
- D. 8 000

錯誤答案分析：

選擇B項：

誤以 10 mL 當作 1000 cm^3

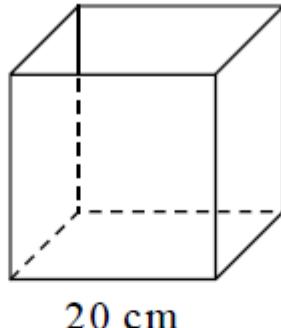
選擇C項：

誤以 100 mL 當作 1000 cm^3

KS2-M4-3：展示對容量和體積的關係的認識，包括
「立方厘米」(cm^3)和「升」(L)/「毫升」
(mL)的關係。

NCS

Q27/M1



上圖正方體容器的容量是多少 mL?

- A. 8
- B. 80
- C. 800
- D. 8 000

錯誤答案分析：

選擇B項：

誤以 10 mL 當作 1000 cm^3

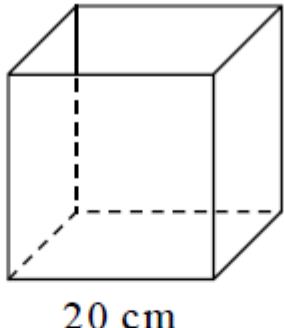
選擇C項：

誤以 100 mL 當作 1000 cm^3

KS2-M4-3：展示對容量和體積的關係的認識，包括
「立方厘米」(cm^3)和「升」(L)/「毫升」
(mL)的關係。

SEN

Q27/M1



上圖正方體容器的容量是多少 mL?

- A. 8
- B. 80
- C. 800
- D. 8 000

錯誤答案分析：

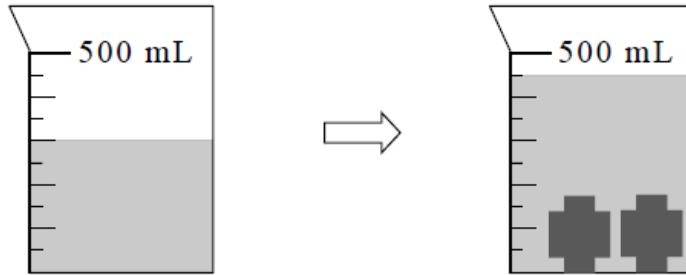
選擇B項：

誤以 10 mL 當作 1000 cm^3

選擇C項：

誤以 100 mL 當作 1000 cm^3

Q25/M1



每個  的體積是 75 cm^3 。

部分錯誤答案：

225

150

KS2-M5-1：以「米每秒」(m/s)或「公里每小時」(km/h)作為記錄速率的單位。

Q28/M4

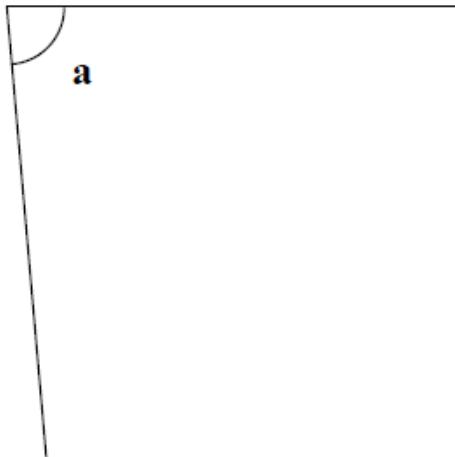
運動員游泳的平均速率約是

- A. 2 m/s。
- B. 50 s。
- C. 100 m。
- D. 300 km/h。

絕大部分學生能以「米每秒」(m/s) 表示運動員游泳的速率。

Q28/M1

用量角器量度下面 $\angle \text{a}$ 。



部分錯誤答案：

$$\angle \text{a} = \underline{\hspace{2cm}} 85$$

(答案須寫上單位)

$$\angle \text{a} = \underline{\hspace{2cm}} 95^{\circ}$$

(答案須寫上單位)

$$\angle \text{a} = \underline{\hspace{2cm}} 85^{\circ}$$

(答案須寫上單位)

NCS學生表現概況

「度量」範疇

- 部分非華語學生能掌握基本的知識和概念。
- 他們善於找出時間間隔、找出正方形和長方形的周界、能展示對圓周和直徑的關係的認識以及比較角的大小。
- 他們一般只能理解情境較簡單的題目，他們容易混淆邊長、周界、面積和體積的概念。
- 很多學生在應用計算公式找出平面圖形的面積以及正方體和長方體的體積方面，表現未如理想。



SEN學生表現概況

「度量」範疇

- 特殊教育需要學生不善於計算周界、面積、體積以及容量。
- 少數學生混淆邊長、周界、面積和體積。
- 在認識容量和體積的關係、量度角的大小等方面，學生表現有待改進。



「圖形與空間」範疇



2025年整體學生表現分析

「圖形與空間」範疇

強項

- 學生能展示對立體圖形的性質的認識。
- 學生能展示對各種平面圖形的性質的認識。
- 學生能展示對八個主要方向的認識。
- 學生能找出對稱平面圖形中的對稱軸。



2025年小六整體學生表現分析

General

「圖形與空間」範疇

弱項

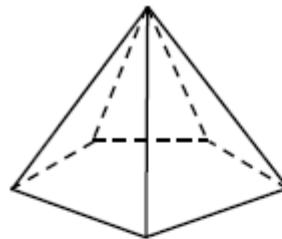
- 部分學生混淆某個別形狀的六邊形和梯形。



KS2-S1-1：展示對圓錐、角錐、圓柱、角柱和球的性質的認識，包括立體圖形的頂點、稜和面。

Q30/M1

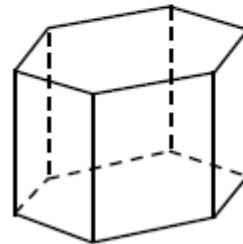
以下哪個立體圖形有 6 個頂點？



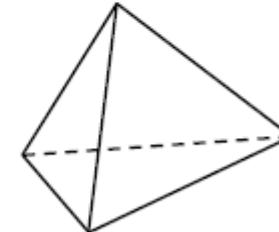
● A.



○ B.



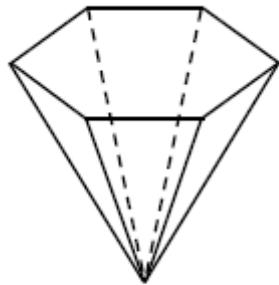
○ C.



○ D.

KS2-S1-1：展示對圓錐、角錐、圓柱、角柱和球的性質的認識，包括立體圖形的頂點、稜和面。

Q30/M3



上圖是一個立體圖形，

它有 12 條稜。

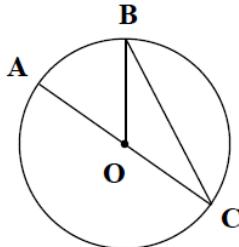
部分錯誤答案：

6

KS2-S2-1：展示對各種平面圖形的性質的認識，包括三角形、四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形和圓。

Q23(a)/M1

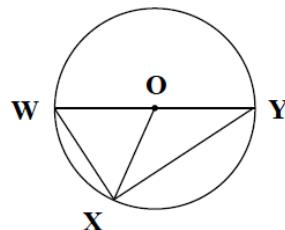
下圖中，O 點是圓心。A、B 和 C 是圓周上的點。



- (a) 線段 *AC / BC / OB 是圓的直徑。
(*圈出答案)

Q22(a)/M3

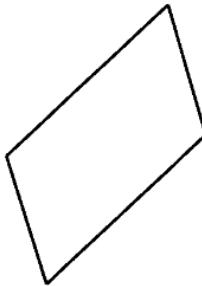
下圖中，O 點是圓心。W、X 和 Y 是圓周上的點。
WY 是一條穿過圓心的直線。



- (a) OX 長 4 cm，WY 長 ____ 8 cm。

KS2-S2-1：展示對各種平面圖形的性質的認識，包括三角形、四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形和圓。

Q31/M1

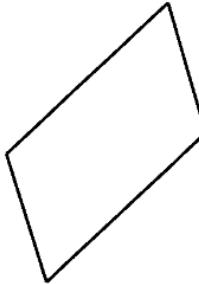


上圖是一個 * 平行四邊形 / 菱形 / 梯形。
(*圈出答案)

它有 2 組對邊平行。

KS2-S2-1：展示對各種平面圖形的性質的認識，包括三角形、四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形和圓。

Q31/M1



上圖是一個 * 平行四邊形 / 菱形 / 梯形。
(*圈出答案)

它有 2 組對邊平行。

部分錯誤答案：

它有 4 組對邊平行。

它有 0 組對邊平行。

KS2-S2-1：展示對各種平面圖形的性質的認識，包括三角形、四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形和圓。

General

Q31/M3

以下哪種平面圖形必定是兩組對邊平行和四邊長度相等？

- A. 五邊形
- B. 長方形
- C. 梯形
- D. 菱形

錯誤答案分析：

選擇B項：

未能認識長方形的性質



KS2-S2-1：展示對各種平面圖形的性質的認識，包括三角形、四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形和圓。

Q31/M3

以下哪種平面圖形必定是兩組對邊平行和四邊長度相等？

- A. 五邊形
- B. 長方形
- C. 梯形
- D. 菱形

錯誤答案分析：

選擇A項：

未能認識五邊形的性質

選擇B項：

未能認識長方形的性質

選擇C項：

未能認識梯形的性質



KS2-S2-1：展示對各種平面圖形的性質的認識，包括三角形、四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形和圓。

Q31/M3

以下哪種平面圖形必定是兩組對邊平行且四邊長度相等？

- A. 五邊形
- B. 長方形
- C. 梯形
- D. 菱形

錯誤答案分析：

選擇A項：

未能認識五邊形的性質

選擇B項：

未能認識長方形的性質

選擇C項：

未能認識梯形的性質



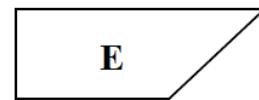
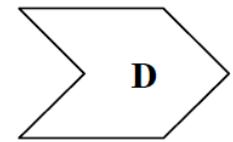
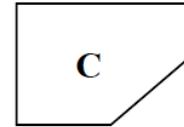
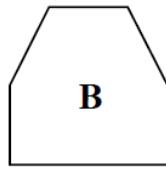
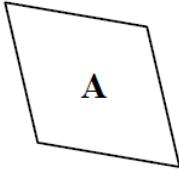
KS2-S2-1：展示對各種平面圖形的性質的認識，包括三角形、四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形和圓。

Q32/M2

觀察下面的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。

部分錯誤答案：

B, C



(a) 五邊形 : _____ C

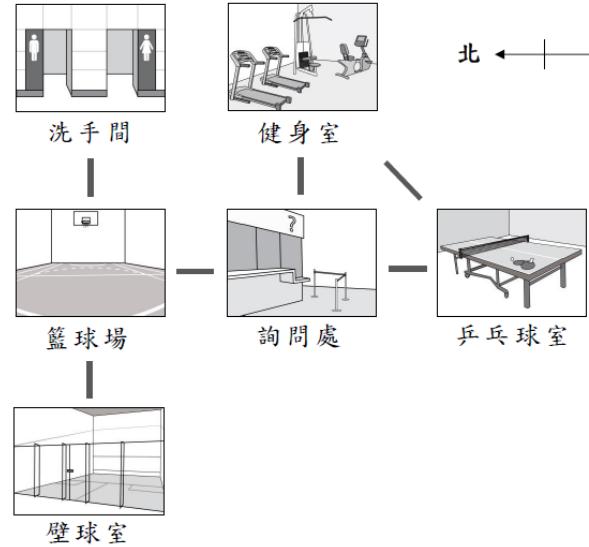
(b) 梯形 : _____ E

部分錯誤答案：

C, B, E

Q33/M1

以下是體育館的地圖。



部分錯誤答案：壁球室

(a) 李先生從詢問處向北方走，便到達 籃球場。

(b) 籃球場的東方是 洗手間。

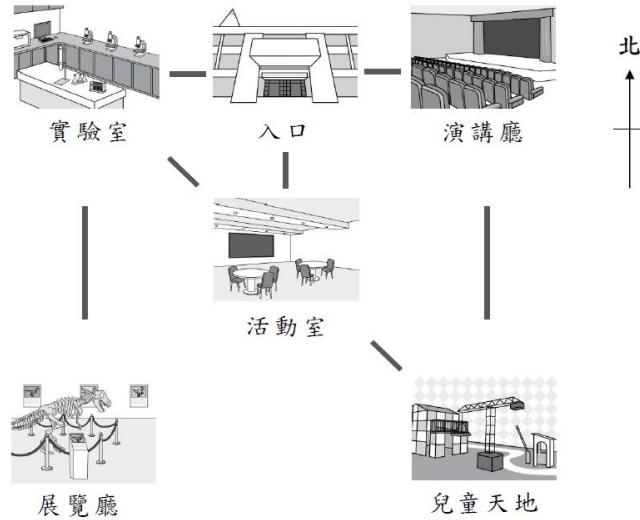
(c) 美兒從健身室走到乒乓球室，

要向 西南 方走。

部分錯誤答案：東南

Q33/M2

以下是科學館的地圖。



(a) 浩然從入口向南方走到 _____ 活動室 _____，然後

轉向 _____ 東南 _____ 方走，便到達兒童天地。

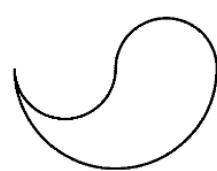
(b) 實驗室在展覽廳的 _____ 北 _____ 方。

部分錯誤答案：西南

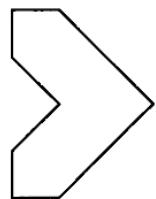
部分錯誤答案：南

Q32/M1

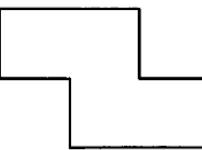
觀察下面的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。



A



B



C



D

部分錯誤答案：

C, B

B, C

B

D

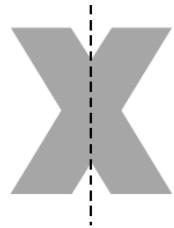
B, C, D

列出軸對稱圖形。

答案：B, D

Q30/M2

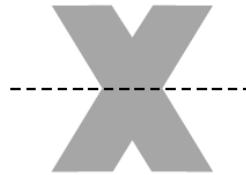
以下哪幅圖中的虛線能標示圖形的所有對稱軸？



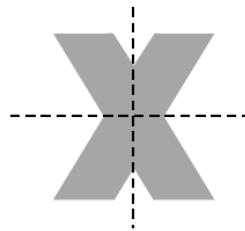
○ A.



○ B.



○ C.



● D.

絕大部分學生能找出對稱平面圖形中的對稱軸。

NCS學生表現概況

「圖形與空間」範疇

- 非華語學生一般能展示對立體圖形、八個主要方向的認識，以及能找出對稱平面圖形中的對稱軸。
- 然而，部分非華語學生混淆長方形和菱形的性質；辨別五邊形和梯形時，表現未如理想。

SEN學生表現概況

「圖形與空間」範疇

- 特殊教育需要學生大致能展示對立體圖形的性質的認識。
- 他們混淆某個別形狀的六邊形和梯形。
- 他們在判斷相對於參考點的正確方向時，感到困難。
- 他們不善於辨認軸對稱平面圖形。

「數據處理」範疇



2025年整體學生表現分析

「數據處理」範疇

強項

- 學生能從棒形圖和折線圖中讀取數據並回答涉及簡單計算的問題。
- 學生在製作棒形圖方面，表現良好。

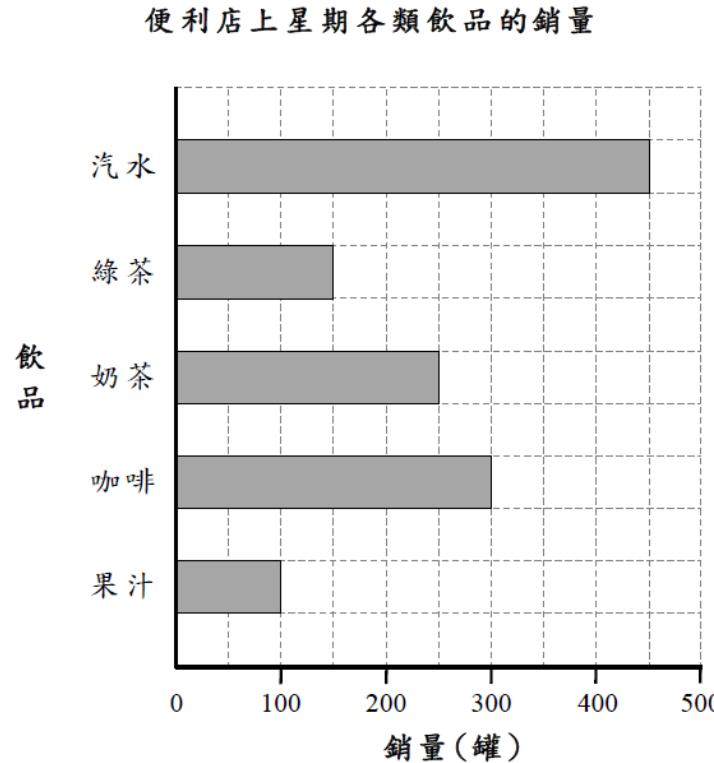
弱項

- 個別學生錯誤地繪畫了棒形圖，而未有按題目要求以折線圖表達數據。



Q38/M3

以下棒形圖顯示便利店里星期各類飲品的銷量。



- (a) 銷量最多的飲品是 汽水，
有 450 罐。

- (b) 果汁的銷量是咖啡的幾分之幾？

答案：果汁的銷量是咖啡的 $\frac{1}{3}$ 。

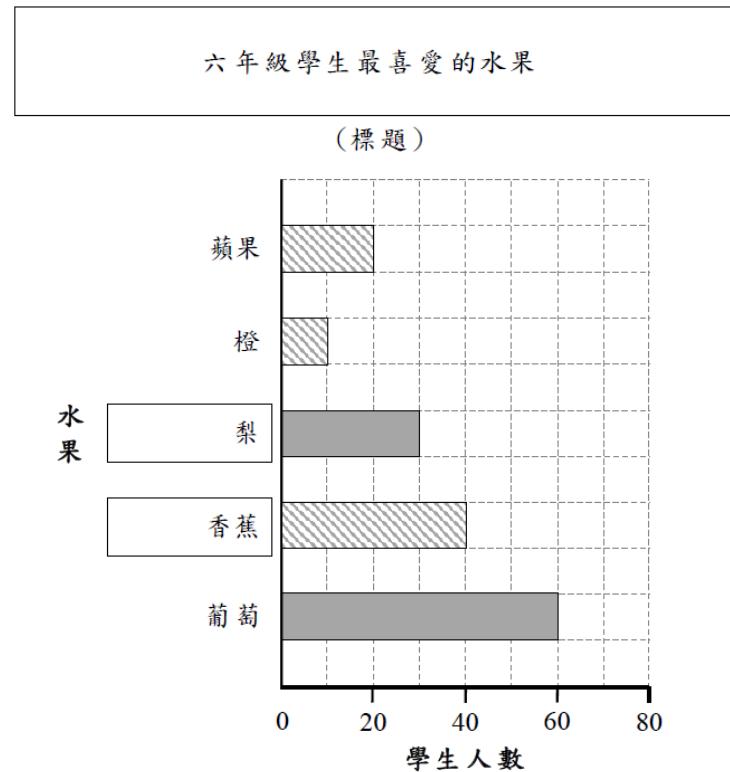
絕大部分學生能從棒形圖中讀取數據
以及利用圖中的數據回答涉及簡單計
算的問題

Q39/M1

下表顯示六年級學生最喜愛的水果。

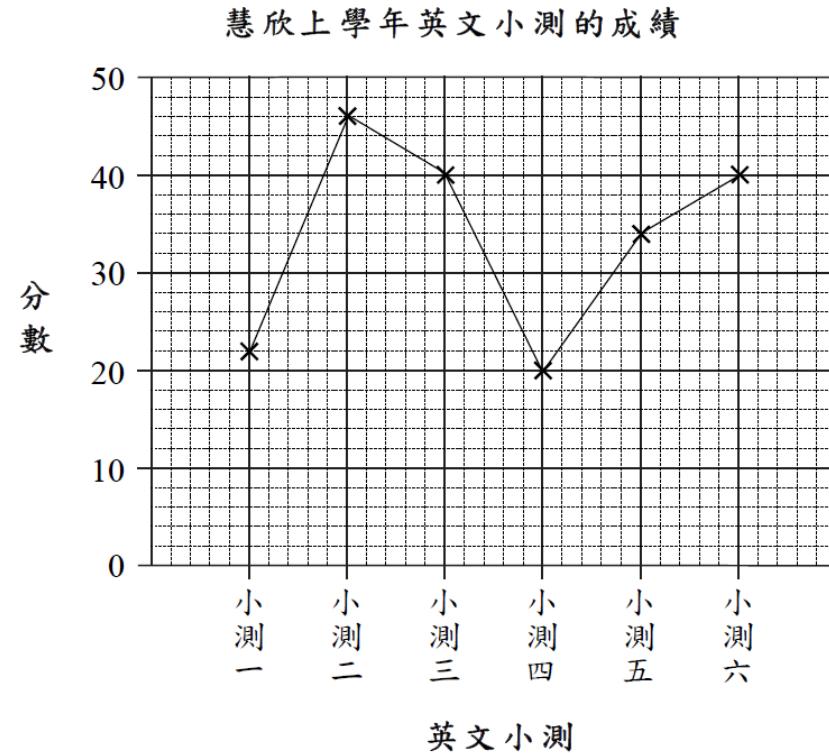
水果	蘋果	橙	梨	香蕉	葡萄
學生人數	20	10	30	40	60

根據以上資料，用鉛筆完成下面的棒形圖，並加上標題和水果名稱。



Q38/M2

以下折線圖顯示慧欣上學年英文小測的成績。



(a) 慧欣在小測 四 所得的分數最低，
有 20 分。

(b) 英文小測二的分數比小測三的
 *多 / 少 6 分。
(*圈出答案)

部分錯誤答案：

* 多 / 少 3 分。

46 marks * more / less than that
of quiz 3. (*Circle the answer)



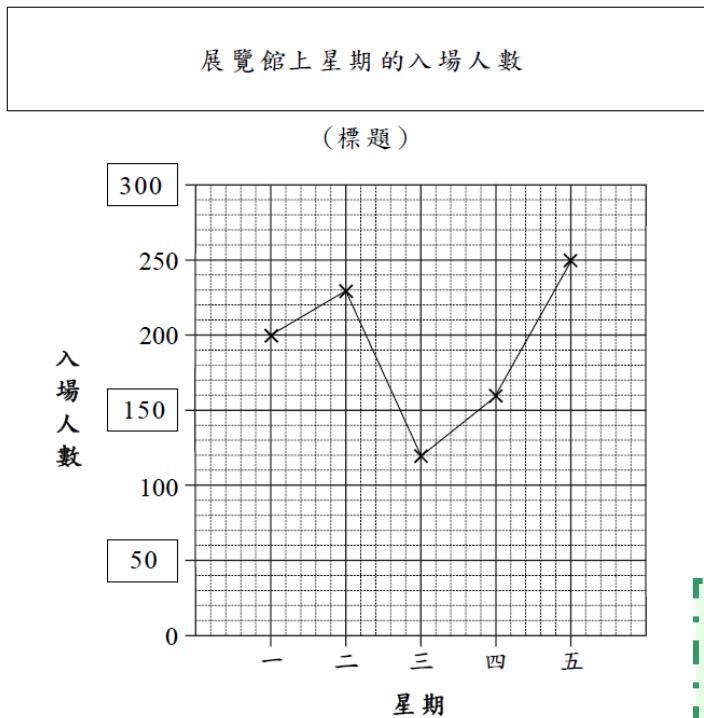
KS2-D2-2：製作折線圖。

Q39/M3

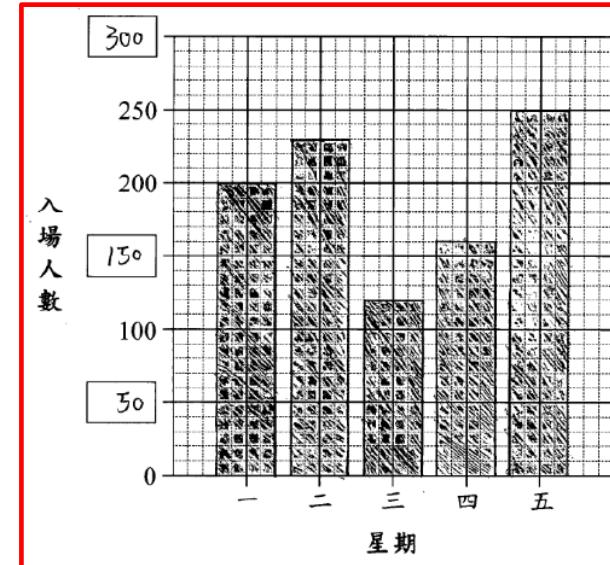
下表顯示展覽館上星期的入場人數。

星期	一	二	三	四	五
入場人數	200	230	120	160	250

根據以上資料，用鉛筆完成下面的折線圖，並加上標題和刻度。



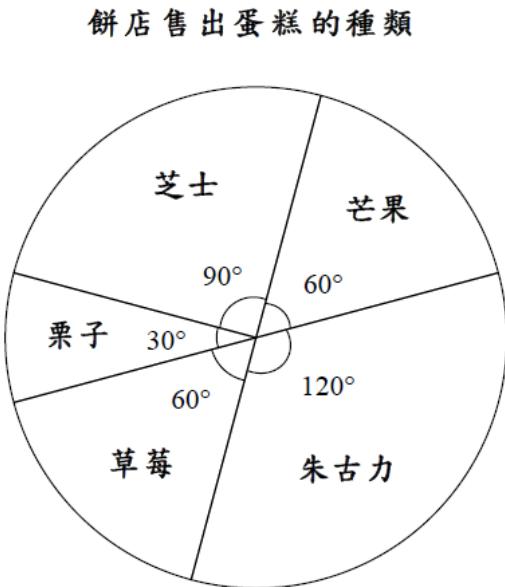
部分錯誤答案：



個別學生未按題目要求，錯誤地以棒形圖表示數據。

Q38(a)/M1

餅店售出 60 個蛋糕。以下圓形圖顯示餅店售出蛋糕的種類。



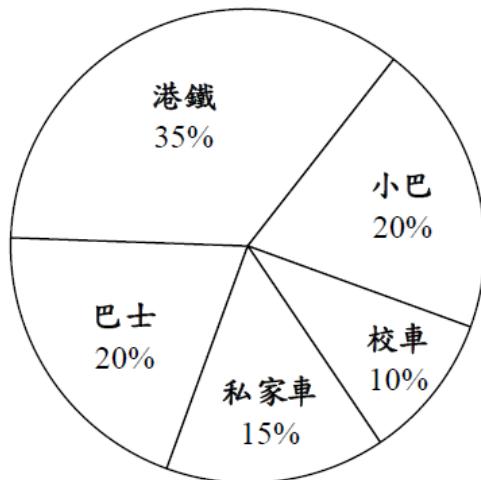
- (a) 售出數量最多的是 朱古力 蛋糕，
有 20 個。

部分錯誤答案：有 120 個

Q38(b)/M4

陳老師對 500 名學生進行調查，了解他們上學使用交通工具的情況，並製作了以下的圓形圖。每名學生只選擇一種交通工具。

學生上學使用的交通工具



(b) 最少學生上學使用的交通工具是 _____ 校車 _____，
有 _____ 50 _____ 人。

部分錯誤答案：

最少學生上學使用的交通工具是 _____ 校車 _____，
有 _____ 10 _____ 人。

Q34/M3

計算以下五個數的平均數。

20 , 13 , 47 , 38 , 52

答案：平均數是 34 。

部分錯誤答案：

170

Q29/M1

沛思第一次和第二次默書的分數總和是 173 分，

第三次默書的分數是 97 分。他這三次默書的

平均分數是 90 分。

部分錯誤答案：

147.6

135

270

個別學生未能理解題意以致計算錯誤



NCS學生表現概況

「數據處理」範疇

- 非華語學生一般能從棒形圖擷取數據，以及利用棒形圖的數據回答涉及分數的問題。
- 在製作棒形圖方面，他們的表現尚可。
- 他們在闡釋圓形圖並利用數據進行計算感到困難。
- 他們不善於求一組數據的平均數及解簡易平均數應用題。

SEN學生表現概況

「數據處理」範疇

- 特殊教育需要學生一般能從棒形圖擷取數據，以及利用棒形圖的數據回答問題。
- 大部分學生能製作棒形圖。
- 他們在製作折線圖的表現稍遜。
- 他們不善於求一組數據的平均數以及解簡易平均數應用題。



「代數」範疇



2025年整體學生表現分析

「代數」範疇

強項

- 學生能運用代數式表達以文字敘述和涉及未知量的運算和數量關係。
- 學生能解不涉及同類項運算的簡易方程。
- 以方程解答應用題時，學生能夠清楚定義所使用的符號，列出解題步驟，並寫出結論。

弱項

- 小部分學生誤解題意，未能寫出正確的方程。



Q34/M2

一個籃子裏有 K 個蘋果和一些橙，橙的數量是蘋果的
2 倍。4 個橙被拿走後，籃子裏剩下多少個橙？

- A. $2K - 4$
- B. $(K - 4) \times 2$
- C. $\frac{K}{2} - 4$
- D. $\frac{K - 4}{2}$

錯誤答案分析：

選擇C項：

誤以為蘋果的數量是橙
的 2 倍



Q35/M1

以下哪一項是方程？

- A. $(y + 5) \times 3$
- B. $4 - 1 = 3$
- C. $5 = \frac{y - 4}{2}$
- D. $y + 10$

錯誤答案分析：

選擇A項：

混淆代數式和方程

選擇B項：

混淆算式和方程

選擇D項：

混淆代數式和方程



KS2-A2-1：展示對方程的認識。

Q35/M1

以下哪一項是方程？

- A. $(y + 5) \times 3$
- B. $4 - 1 = 3$
- C. $5 = \frac{y - 4}{2}$
- D. $y + 10$

錯誤答案分析：

選擇A項：
混淆代數式和方程

選擇B項：
混淆算式和方程

選擇D項：
混淆代數式和方程



Q36/M1

$$7a - 1.7 = 8.1$$

$$a =$$

部分錯誤答案：

Q36/M2

$$\frac{b}{4} + 16 = 21$$

$$b =$$

部分錯誤答案：

Q36/M4

$$3c = 5\frac{1}{4}$$

$$c =$$

部分錯誤答案：



Q37/M1 某數加 4 後乘以 2 等於 18。用解方程的方法求該數。

(列方程計算)

設該數是 x 。

$$2(x + 4) = 18$$

$$x + 4 = 9$$

$$x = 5$$

該數是 5。

部分學生在列方程時未能
寫出正確方程或漏寫括號

部分錯誤答案：

設某數是 y 。

$$\begin{aligned} \frac{y+4}{2} &= 18 \\ y+4 &= 18 \times 2 \\ y+4 &= 36 \\ y+4 - 4 &= 36 - 4 \\ y &= 32 \end{aligned}$$

∴ 某數是 32。

Let the number be y .

$$\begin{aligned} 2y + 4 &= 18 \\ 2y + 4 - 4 &= 18 - 4 \\ 2y &= 14 \\ \frac{2y}{2} &= \frac{14}{2} \\ y &= 7 \end{aligned}$$

The number is 7.



NCS學生表現概況

「代數」範疇

- 非華語學生大致能運用代數式表達以文字敘述和涉及未知量的運算和數量關係，並解簡易方程。
- 他們普遍未能按題意建立方程並正確地以方程解答應用題。

SEN學生表現概況

「代數」範疇

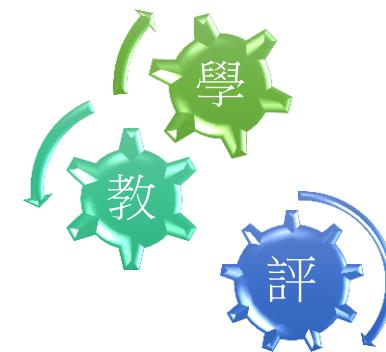
- 特殊教育需要學生能運用代數式表達以文字敘述和涉及未知量的運算和數量關係，並解簡易方程。
- 在運用方程解應用題的表現仍有待改進。

總結

學習、教學及評估

評估與學習息息相關，是課程中不可或缺的環節。

「促進學習的評估」是指在學習過程中，教師持續地蒐集有關學生學習的資料，診斷學習難點，為學生提供適時和優質的回饋，並以規劃跟進行動，持續改善學與教。



善用評估數據促進學與教

- 學校可因應校本需要，選用最能協助學校分析學生表現的報告。
- 學校可透過系統評估提供的數據、學生表現示例的描述，結合其他校內、校外的評估，全面了解學生的學習狀況。
- 據此調適教學計畫，善用資源跟進和輔導，優化學與教。
- 讓「評核促進學習」落實於課堂當中。

不同資源促進學教評循環

1. e 悅讀學校計劃

提供校本電子書訂閱服務，涵蓋不同題材的海外及本地優質中英文電子書籍

<https://www.hkedcity.net/eredscheme/zh-hant>

2. STAR 學生評估資源庫

載有大量評估題目，由涵蓋基本能力逐步擴展至中國語文科、英國語文科及數學科的整體課程

<https://star.hkedcity.net/>



評估參考資料網址：

www.bca.hkeaa.edu.hk

謝謝！



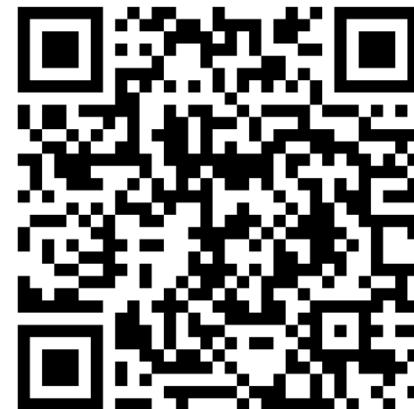
Thematic Seminar – “Assessment for Learning: Territory-wide System Assessment 2025 and the Latest Development of Student Assessment Repository (STAR)”
Feedback Survey

專題講座「促進學習的評估：2025年全港性系統評估及學生評估資源庫(STAR)的最新發展」
意見調查

專題講座「促進學習的評估：2025年全港性系統評估及學生評估資源庫(STAR)的最新發展」
意見調查

Thematic Seminar – “Assessment for Learning: Territory-wide System Assessment 2025 and the Latest Development of Student Assessment Repository (STAR)”
Feedback Survey

Link for Feedback Survey
意見調查超連結
<https://forms.office.com/r/E2pwMJcak7>





答問時間

