



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

促進學習的評估： 2025年全港性系統評估 中學三年級中國語文科

學生表現概說及示例分享

一般學生(General)、非華語(NCS)及特殊
教育需要(SEN)學生



2025.12.16

2025年全港性系統評估專題講座 學生整體表現

為響應環保，本活動不提供紙本講義。請到基本能力評估網站 (<https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/AL/TSA2025/TSA2025seminar.html>) 或掃描提供的二維碼，檢視及下載講義。有關講義也會在2026年1月底上載至考評局網站，以供參閱。謝謝您的支持。



程序

時間	程序	講者
下午1:45 – 2:00	登記	
下午2:00 – 3:15	2025年全港性系統評估概覽	香港考試及評核局 教育評核服務部 經理 羅潔怡女士
	2025年全港性系統評估 一般學生、非華語學生及 特殊教育需要學生整體表現	
下午3:15 – 3:30	小休	
下午3:30 – 4:45	2025年全港性系統評估 一般學生、非華語學生及 特殊教育需要學生整體表現	香港考試及評核局 教育評核服務部 經理 羅潔怡女士
	學生評估資源庫(STAR)的 最新發展	教育局代表
下午4:45 – 5:00	答問時間	

全港性系統評估

全港性系統評估(TSA)	
形式	紙筆評估
參與	全港學校
日期	定期進行 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4月口試評估 ➤ 6月紙筆評估
性質	全港及學校整體表現
運用	1. 政策參考 2. 學校課程整體規劃參考
評改	聘請專業教師批改 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英文說話能力主考員 ➤ 中、英、數閱卷員



內容

一、簡介基本能力評估

二、簡介全港性系統評估

1. 評估設計
2. 支援措施
3. 評估報告

三、2025年全港性系統評估一般學生、非華語學生及特殊教育需要學生
整體表現概說及示例

1. 紙筆評估：閱讀、寫作、聆聽、視聽資訊
2. 抽樣評估：說話

四、學生評估資源庫(STAR)的最新發展

五、答問時間



一、簡介基本能力評估



基本能力

- 「基本能力」是根據課程的要求所訂定，學生在不同的學習階段必須掌握的能力，而其學習內容並不涵蓋整個課程。
- 提供資料讓學校及教師了解學生在基本能力方面的強項和弱項，從而優化學與教的計畫。
- 參考網址：

教育局

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/assessment-for-learning.html>

香港考試及評核局



www.bca.hkeaa.edu.hk



基本能力評估

教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展—香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

[➔ 更多](#)

SA



學生評估

[➔ 更多](#)

TSA



全港性系統評估

[➔ 更多](#)

培訓及
研討會



[➔ 更多](#)

用戶:

登入

密碼:

最新消息

- 21-Jun : TSA最新動向 (10) : TSA有乜優化措施?
- 21-Jun : TSA最新動向 (9) : TSA係咪係好難? 聽吓佢哋點講!
- 21-Jun : TSA最新動向 (8) : 參加TSA要做多D 練習? 唔使囉!
- 21-Jun : TSA最新動向 (7) : TSA 影響升中? 當然唔會啦!

www.bca.hkeaa.edu.hk

目的

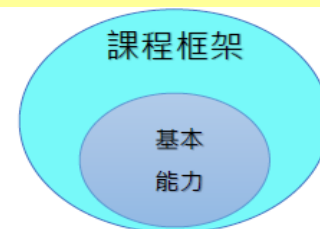
“.....其功能是幫助了解各學校在中、英、數三科是否達致基本能力水平，促使學校結合評估數據與學校發展的需要，**制定改善學與教成效的計畫。**”

「全港性系統評估」屬低風險評估，主要用作定期了解小三、小六與中三級學生在中、英、數三科的學習表現。全港性系統評估的數據資料，有助學校了解整體學生在各主要學習領域的學業水平，並作為跟進學與教的參考。

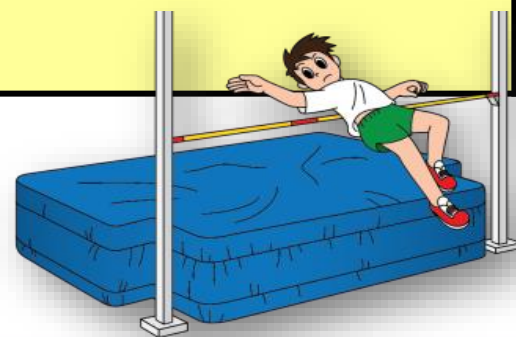


基本能力評估

- 基本能力是指學生於每個學習階段完結時(小三、小六、中三)在中文、英文及數學三科的課程內必須掌握的知識和能力(只包含相關課程中的部分知識及能力)。



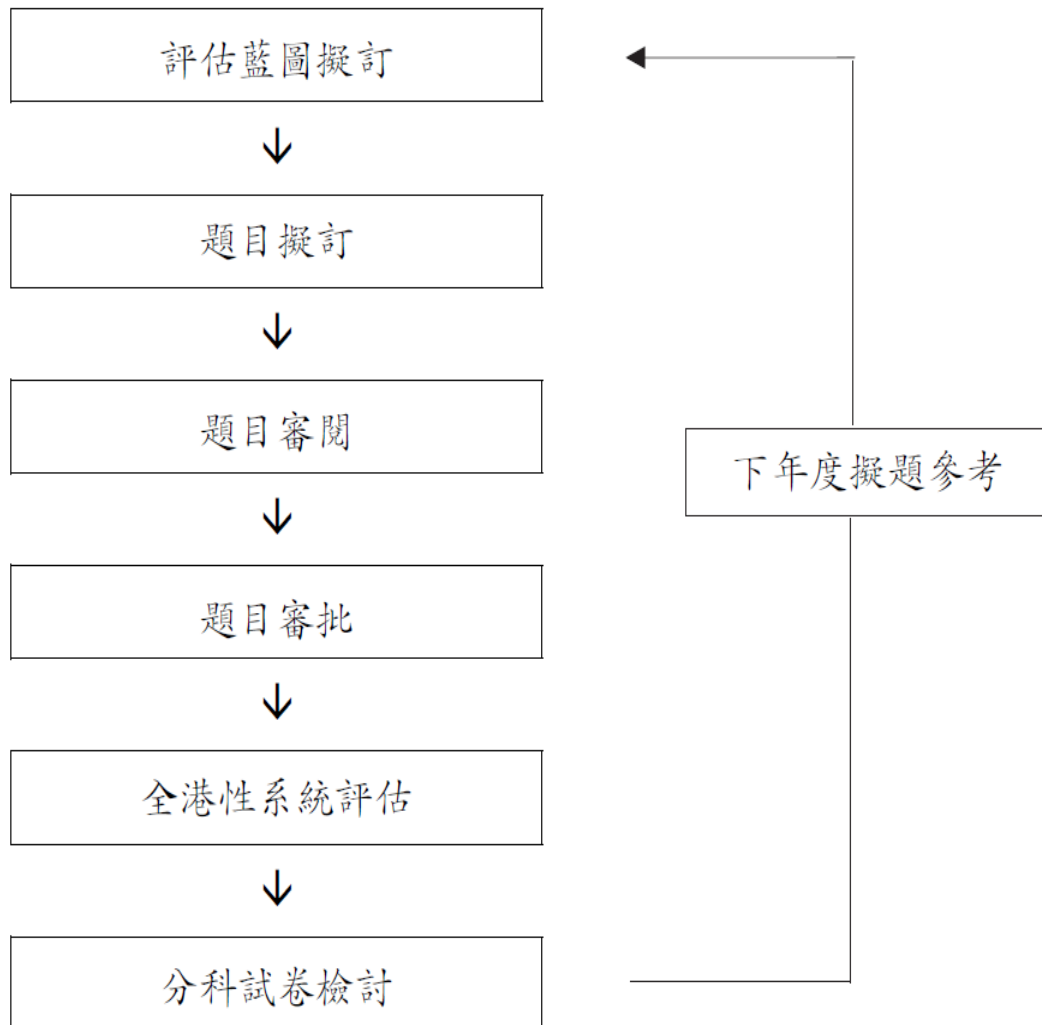
- 考評局在各級實施全港性系統評估的第一年，成立了專家小組，定出中、英、數三科的基本能力水平，已釐定的基本能力水平經年不變。



二、簡介全港性系統評估



評估設計



制定評估藍圖、審閱和批核題目

各級各科分別設立專責小組由現職教師或校長、大專院校的專業人士，以及教育局和考評局科目經理或主任組成。而審題會的成員會定期舉行會議，審閱和批核題目，**以確保題目涵蓋基本能力**。

檢討評估試卷

於全港性系統評估結果發放後，各級各科分別成立評估試卷檢討小組。成員包括試卷主席、現職教師、教育局課程發展主任和考評局科目經理或主任。為確保評估試卷在檢討時保持客觀，教師代表來自不同組別的學校，亦非審題會的成員。

非華語學生

- 原則上學校應安排所有非華語學生參與整個系統評估(包括中、英、數評估)，學校可為個別非華語學生點選WS1特別安排。
- 鑑於考評局並沒有全港非華語學生的確實數目，只有學校因應需要，在考評局基本能力網站上載學生資料時為學生點選「WS1」的數據。
- 所指的非華語學生均指申請了「WS1」支援措施的學生。



非華語學生

- 全港性系統評估乃標準化評估，在公平、公正的原則下，不會因應學生類別而調適試卷，但本局會提供支援措施以協助學生完成評估。
- 本局會為有點選「WS1」的學校提供支援，以便利學生完成評估。以下是為非華語學生在中文科提供的支援措施：



支援非華語學生參與全港性系統評估

中三級中國語文科評估的措施包括：

1. 在寫作、閱讀、視聽資訊、聆聽及說話評估中，以補充資料形式，印載中、英版本的「學生須知」，以助學生掌握答題時須注意的事項；
2. 學校可以在中國語文科寫作評估開始時，向非華語學生朗讀寫作題目；
3. 在中文閱讀評估中，向監考員派發一份「增潤作答指引」，監考員可按需要，於開考前向非華語學生讀出，確保有關學生能更加明白中文閱讀評估的答題要求；
4. 在聆聽評估中，提供兩張特別版本的中國語文科聆聽評估光碟(內容包含朗讀全部題目和選項，並設廣州話/普通話以供選擇)；及
5. 在視聽資訊評估中，提供兩張特別版本的中國語文科視聽資訊評估影碟(內容包含朗讀全部題目和選項，並設廣州話/普通話以供選擇)。



特殊教育需要學生

- 鑑於考評局並沒有全港特殊教育需要學生的確實數目，只有學校因應需要，在考評局基本能力網站上載學生資料時為學生點選「WS0」、「WS3」、「WS4」、「WS6」和「WS7」的數據。
- 由於點選「WS3」的學生可豁免參與整個評估，故此是次講座所指的有特殊教育需要學生是指申請了「WS0」、「WS4」、「WS6」或「WS7」的特別安排並參與系統評估的學生。



特殊教育需要學生

可點選的類別	
WS0	豁免參與說話評估
WS3	豁免參與整個評估
WS4	豁免參與聆聽及視聽資訊評估
WS6	使用放大試題答題簿
WS7	分開進行評估、延長評估時間、給予短暫的休息時間及/或使用輔助設施及儀器

[《有特殊教育需要學生校內考試特別安排》指引](#)



2025年 全港性系統評估 評估報告

➤ 學生基本能力報告

- 中、英、數三科已達基本能力的學生表現概說及範例，並附以表現良好的學生概說
- 提供實體版和網上版

➤ 網上題目分析報告 (Online Item Analysis Report)

- 題目分析報告的網上版



下載評估報告

全港性系統評估中心

個人檔案

下載評估報告

學校編號：

學校種類：

學校名稱：

考評局學校

樣本

評估報告

評估報告(NCS/SEN)

請按鍵以下載評估報告 (20XX)

中學三年級

顯示學校已選擇的報告

學校選擇的報告如下：

報告	版本	中國語文科	英國語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 – 只提供學校數據，沒有所有參與學校的數據			
III	基本能力題組綜合報告	✓	✓	✓
IV	資料分析報告	✓	✓	✓

提供學校整體學生報告

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告	PDF	N.A.
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	PDF	N.A.
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	PDF	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	ZIP	ZIP
題目分析報告 (以卷別為序)	ZIP	ZIP
基本能力題組綜合報告	ZIP	N.A.
資料分析報告	ZIP	N.A.

評估報告

報告	版本	內容
I	現行版 - 學校報告及題目分析報告 	<ul style="list-style-type: none">• 提供學校數據及全港數據
II	精簡版 - 學校報告及題目分析報告 	<ul style="list-style-type: none">• 只提供學校數據，剔除用作參照的全港數據
III	基本能力題組綜合報告 	<ul style="list-style-type: none">• 以圖像表示相同基本能力/評估重點/學習單位的題目組群的學校及參與學校的平均百分率，並附以整體學生表現的示例解說
IV	資料分析報告 	<ul style="list-style-type: none">• 提供每道選擇題相對應的學習重點、基本能力、評估重點以及各個選項的分析
<ul style="list-style-type: none">• 非華語(NCS)學生報告• 特殊教育需要(SEN)學生報告 		<ul style="list-style-type: none">• 學校如有<u>五名或以上</u>非華語學生/特殊教育需要學生參加評估，可從網站下載相關報告
學生基本能力報告		中、英、數三科已達基本能力的學生表現概說及範例，並附以表現良好的學生概說
網上題目分析報告 (Online Item Analysis Report)		在同一電腦介面上 <ul style="list-style-type: none">• 顯示每道題目的學校及/或全港答對率• 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結

網上題目分析報告(OIA)

- 學校可因應分析數據或教學的需要，為教師建立「網上題目分析報告 — 教師」帳戶
- 教師用戶可於「基本能力評估」網站 (www.bca.hkeaa.edu.hk) 閱覽網上題目分析報告
- 教師帳戶之使用時段為該年成績公布日起至翌年6月30日

特點

- 在同一電腦介面上
- 顯示每道題目的學校及/或全港答對率
- 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結



網上題目分析報告(OIA)教師用戶手冊



[全港性系統評估](#) > [中學](#) > [用戶手冊](#)

[➔ 簡介](#)

[➔ 全港性系統評估消息](#)

[➔ 評估試卷及評卷參考](#)

[➔ 全港性系統評估報告](#)

[➔ 便覽](#)

[➔ 表格](#)

[➔ 常見問題](#)

[➔ 用戶手冊](#)

[➔ 其他資訊](#)

[➔ 轉為小學](#)

用戶手冊

考評局提供以下「用戶手冊」予學校用戶：

1. [學校管理人員用戶手冊](#)

「學校管理人員用戶手冊」提供有關學校行政管理的資料，例如上載學生批次檔案、提名評估行政主任等工作。

2. [網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊](#)

「網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊」提供如何為教師用戶建立及管理其帳戶的資料。

3. [網上題目分析報告 — 教師用戶手冊](#)

「網上題目分析報告 — 教師用戶手冊」提供有關閱覽網上題目分析報告的資料。

4. [網上題目分析報告（三年表現）解讀指南](#)

「網上題目分析報告（三年表現）解讀指南」提供有關閱覽網上題目分析報告（三年表現）的資料。

網上題目分析報告 (OIA)

中三

中國語文

個人檔案

家 > 網上題目分析報告

網上題目分析報告

年全港性系統評估

學校：S999

中三中文

閱讀 聆聽 說話 寫作 視聽資訊

卷別 評卷參考

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	
BR3.3 能歸納篇章的內容要點	9CR1 9CR2	Q01 Q01	受文本千 八大菜系 菜以辛辣
跟進活動建議			
三年表現			受文本千 榜吃辣的 般……

9 1 / 12

9 C R 1

教育局
年全港性系統評估
中三級中國語文
閱讀評估－試題簿

學生須知：
1. 本卷共有 23 題，全部題目均須作答。選擇題每題限選一個答案。
2. 答案必須書寫在答題簿指定位置。
3. 本卷作答時限為 30 分鐘。

網上題目分析報告

樣本

年全港性系統評估

學校：S999

中三中文

閱讀

聆聽


說話

寫作

視聽資訊

卷別 ▼

評卷參考 ▼

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option
BR3.3 能歸納篇章的內容要點 跟進活動建議 三年表現 	9CR1 9CR2	Q01 Q01	<p>A</p> <p>受文本干擾(如：「<u>中國</u>有八大菜系，其中<u>川菜</u>、<u>湘菜</u>以辛辣見稱……」)。</p> <p>B</p> <p>受文本干擾(如：「不少標榜吃辣的食肆如雨後春筍般……」)。</p> <p>C*</p> <p>能辨識第1段的內容要點，找出正確答案。</p> <p>D</p> <p>未能辨識第1段的內容要點。</p> <p>U#</p>

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestionImages.do?paper...
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestionImages.do?paperCod...

9CR1-Q01 / 9CR2-Q01

[篇章](#)

學習重點：
理解內容要點

1. 本文第①段主要想說明甚麼？

A. 中國八大菜系的特點
B. 傳統粵菜已不再受歡迎
☒ C. 嗜辣之風已蔓延至南方
D. 吃辣才是中國的主要飲食文化

評估重點：
理解第1段的內容要點

網上題目分析報告

年全港性系統評估

學校：S999

中三中文

閱讀 聆聽 說話 寫作 視聽資訊

卷別

評卷參考

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	
BR3.3 能歸納篇章的內容要點	9CR1 9CR2	Q01 Q01	受文 八大 菜以
跟進活動建議			受文 榜吃 般...
三年表現			能辨 找出
			未能

教育局
年 全港性系統評估
中三級 中國語文
閱讀評估
評卷參考

9CR1

題號	題型	答案	給分	備註
1	選擇	C	1	
2	選擇	A	1	
3	選擇	D	1	
4	選擇	B	1	
5	短答	心跳加速/唾液[分泌]增加/ 汗液[分泌]增加	1	多於 6 個字不予評分
6	短答	[它的]副作用/害處/壞處/弊端/ 對身體的害處/對健康的害處/ 對健康的影響	1	多於 6 個字不予評分
7	選擇	D	1	
8	選擇	C	1	
9	選擇	A	1	
10	選擇	D	1	
11	選擇	B	1	
12	短答	改變它們原有的用途/ 改作新的用途/賦予新的生命/ 把它們改頭換面	1	多於 10 個字不予評分
13	選擇	A	1	
14	選擇	C	1	
15	選擇	D	1	
16	選擇	A	1	

年全港性系統評估
學校：S999
中三中文

閱讀 聆聽 說話 寫作

卷別

三年表現
3 Years' Performance

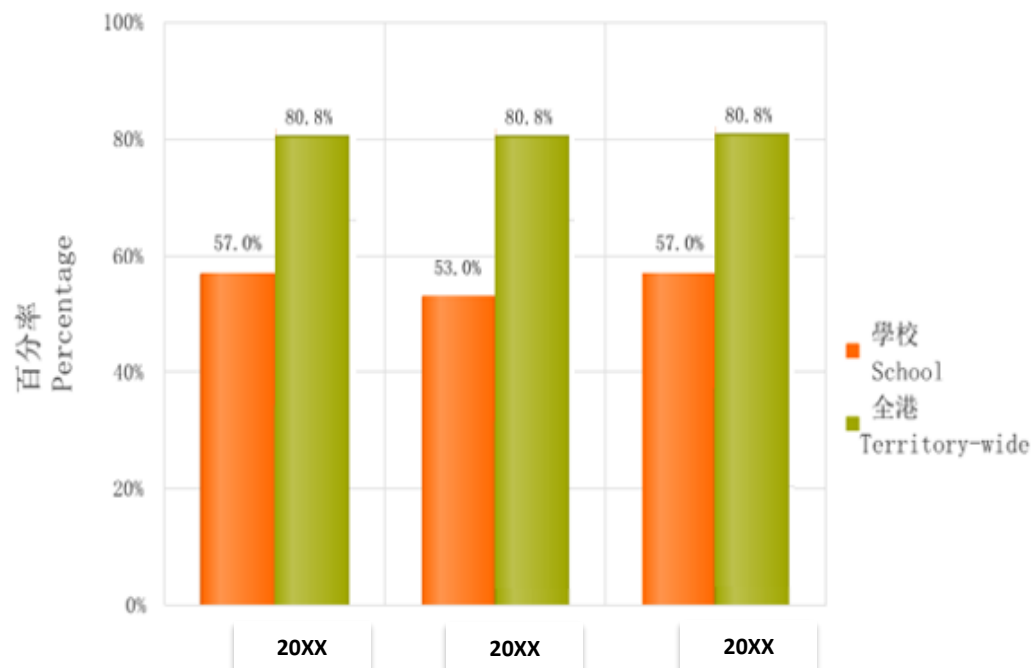
級別: S3 Level	科目: 中國語文 Subject	學校編號: S999 School Code
基本能力代號: BC Code	BR3.3	
基本能力: BC Description	能歸納篇章的內容要點	

樣本

最近三年學生答對上述基本能力题目的平均百分率

Average of percentage of students answering items correctly in the aforementioned BC over the past 3 years

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency
閱讀	BR3.3 能歸納篇章的內容要點 三年表現



中三

中國語文

個人檔案

網上題目分析報告

樣本

年全港性系統評估

學校：S999

中三中文

閱讀

聆聽

說話

寫作

視聽資訊

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 4 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 > >>

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
BR3.3 能歸納篇章的內容要點	9CR1 9CR2	Q01 Q01	<p>A</p> <p>受文本干擾(如：「中國有八大菜系，其中川菜、湘菜以辛辣見稱……」)。</p> <p>B</p> <p>受文本干擾(如：「不少標榜吃辣的食肆如雨後春筍般……」)。</p> <p>C*</p> <p>能辨識第1段的內容要點，找出正確答案。</p> <p>D</p> <p>未能辨識第1段的內容要點。</p> <p>U#</p>	- - - - -	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	9.0% 2.3% 81.2% 7.1% 0.4%

跟進活動建議

三年表現



超連結至
WLTS
跟進活動
建議

善用評估數據 促進學與教

- 學校可因應校本需要，選用適合的報告，分析學生表現
- 學校可透過報告提供的數據，結合描述學生表現的內容和示例，了解學生的學習狀況
- 參考評估數據，調適教學計畫和優化課程，提供針對性、適當與適時的支援



三、2025年全港性系統評估

一般學生、非華語學生及 特殊教育需要學生整體表現 概說及示例

紙筆評估：閱讀、寫作、聆聽及
視聽資訊



2025年全港性系統評估

學習範疇	分卷	題數	評估時限
閱讀	9CR1	23	30分鐘
	9CR2	23	
	9CR3	23	
聆聽	9CL1	15	約20分鐘
	9CL2	15	
寫作	9CW1	2	75分鐘
	9CW2	2	
	9CW3	2	
說話*	9CSI1- 9CSI8	8（個人短講）	準備時間：5分鐘 說話時間：2分鐘
	9CSG1- 9CSG8	8（小組討論）	準備時間：5分鐘 討論時間：8分鐘
視聽資訊	9CAV	12	約15分鐘

*說話評估以隨機抽樣形式進行

學生在各範疇表現概述

- 整體而言，學生在各範疇方面以視聽資訊表現稍佳，聆聽及閱讀表現大致平穩，而寫作表現則稍遜。
- 非華語學生在各範疇方面以視聽資訊和聆聽表現較佳，閱讀表現大致平穩，而寫作表現則較遜。
- 特殊教育需要學生在各範疇方面都是以視聽資訊表現較佳，聆聽及閱讀表現大致平穩，而寫作表現則較遜。



範疇	基本能力	備註
閱讀	<ul style="list-style-type: none"> BR3.1 能認讀一般閱讀材料中的常用字¹ 	1 國家語文課程標準要求學生在初中階段完結時，認識常用字3,500字(部分屬簡化字)，可供參考。
	<ul style="list-style-type: none"> BR3.2 能理解篇章中大部分詞句的含義 	
	<ul style="list-style-type: none"> BR3.3 能歸納篇章的內容要點 	
	<ul style="list-style-type: none"> BR3.4 能判別篇章的一般寫作方法² 	2 如敘述、描寫(人物、景物)、抒情(直接抒情)、說明(分類、舉例)、議論(例證、因果)。
	<ul style="list-style-type: none"> BR3.5 能概略理解淺易文言文作品³ 	3 淺易文言文作品是指篇幅較短，少用典故，詞義、語法與現代漢語相近，內容與現今生活有共通性的文言文作品。
	<ul style="list-style-type: none"> BR3.6 能概略理解常見的實用文⁴ 	4 中學生一般會讀到的實用文有書信、啟事、通告、演講辭、說明書、會議紀錄、報告、廣告等。
	<ul style="list-style-type: none"> BR3.7 能識別視聽資訊⁵中主要的信息 	5 中學生一般獲取視聽資訊的來源有電視節目、互聯網、電影、電子資訊與廣告等。



閱讀範疇

基本能力	卷別 / 題號			題數
	9CR1	9CR2	9CR3	
BR3.1 能認讀一般閱讀材料中的常用字	此兩項已融入其他評估重點中			--
BR3.2 能理解篇章中大部分詞句的含義				--
BR3.3 能歸納篇章的內容要點	1、3、4、5、 6、7、9、10、 11、12、14、 15	1、2、4、5、 6、7、9、10 11、12、14、 15	1、2、4、5、 6、7、9、10、 11、12、14	23*
BR3.4 能判別篇章的一般寫作方法	2、8、13	3、8、13	3、8、13、15	7*
BR3.5 能概略理解淺易文言作品	16、17、18、 19	16、17、18、 19	16、17、18、 19	12
BR3.6 能概略理解常見的實用文	20、21、22、 23	20、21、22、 23	20、21、22、 23	12
	題目總數			54*

*各分卷的重疊題目只計算一次。

閱讀範疇—語體文

分卷	篇名	主題
9CR1(一)	《栗子情份》	記敘街頭炒栗子小販 <u>阿金</u> 敬業樂業的精神及 其與街坊珍貴的情誼
9CR1(二) / 9CR2(二)	《談幸福》	論說幸福的意義
9CR2(一) / 9CR3(一)	《不倒翁》	記敘作者從小玩意 「不倒翁」領悟到不屈 不撓的精神
9CR3(二)	《大嶼山》	說明豐富多元的遊覽 勝地——大嶼山



閱讀範疇

閱讀	學生整體表現
語體文	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生能理解篇章的內容和主要信息 • 部分學生在歸納內容要點或在段落中擷取重點的題目方面，表現稍欠穩定
	<ul style="list-style-type: none"> • 部分非華語學生大致能理解篇章的內容和主要信息 • 大多數非華語學生表現較遜
	<ul style="list-style-type: none"> • 部分特殊教育需要學生能理解篇章的內容和主要信息 • 部分特殊教育需要學生表現稍遜



閱讀範疇

閱讀	學生整體表現
文言文	• 大部分學生大致能理解淺易文言作品
	• 部分非華語學生尚能理解淺易文言作品
	• 部分特殊教育需要學生大致能理解淺易文言作品



閱讀範疇

閱讀	學生整體表現
實用文	<ul style="list-style-type: none">• 大部分學生能理解，以及概括實用文的內容要點• 部分學生忽略內容細節
	<ul style="list-style-type: none">• 部分非華語學生大致能理解實用文的內容大意
	<ul style="list-style-type: none">• 部分特殊教育需要學生能理解實用文的內容大意



學生表現

《栗子情份》

9CR1 Q6

以下哪個詞語最適合形容文中的阿金？

- A. 沉默寡言
- ☒ B. 勤懇踏實
- C. 淡泊名利
- D. 宅心仁厚

②小販阿金年約六十歲，他面容和藹可親，臉上總是掛着微笑。平頭的灰髮在熙來攘往的街頭下顯得格外精神，他穿着寬鬆的汗衫，衣物上斑駁的汗漬是他辛勤工作的印記。

A	未能概括 <u>阿金</u> 的性格為人。
B*	能理解篇章的內容大意，找出正確答案。
C	未能概括 <u>阿金</u> 的性格為人。
D	未能概括 <u>阿金</u> 的性格為人。

大部分學生能理解篇章的主要信息。

學生表現

《談幸福》

9CR1 Q15 (9CR2 Q15)

作者在第⑥段提出甚麼建議？

- A. 跟朋友發掘共同的興趣
- B. 平日多關心家人和朋友
- ☒ C. 從日常生活追求幸福意義
- D. 好好計畫自己的人生目標

A	受文本「或者是發掘自己的興趣愛好等」干擾。
B	受文本「比如幫助別人、關心家人朋友」干擾。
C*	能理解第6段的內容要點，找出正確答案。
D	未能理解第6段的內容要點。

⑥其實每個人對幸福都有不同的定義，大家可以嘗試從日常生活中尋找幸福，比如幫助別人、關心家人朋友，或者是發掘自己的興趣愛好等，內心便會產生強烈的滿足感，這就是幸福的體現。

大部分學生大致能理解篇章特定的信息。

BR3.3 能歸納篇章的內容要點

學生表現

《不倒翁》

9CR2 Q2 (9CR3 Q2)

2. 根據第②段的內容，為甚麼作者說「它似乎有着無窮的魔力」？

因為它

不	會	倒	下
---	---	---	---

(請以不多於 4 字作答)

②不倒翁用塑料製成，摸起來光滑如絲，底部卻特別重。它的造型是個小女孩，精神抖擻，穿着顏色鮮艷的衣服，頭戴一頂小紅帽，臉上掛着微笑。不過最特別的是它似乎有着無窮的魔力，無論我將它推倒多少次，它都能在短暫的搖晃後，重新站起來，不會倒下。

大部分學生能根據前文後理，理解無窮的魔力是指「不會倒下」。



非華語學生表現

《談幸福》

9CR1 Q15 (9CR2 Q15)

作者在第⑥段提出甚麼建議？

- A. 跟朋友發掘共同的興趣
- B. 平日多關心家人和朋友
- ☒ C. 從日常生活追求幸福意義
- D. 好好計畫自己的人生目標

A	受文本「或者是發掘自己的興趣愛好等」干擾。
B	受文本「比如幫助別人、關心家人朋友」干擾。
C*	能理解第6段的內容要點，找出正確答案。
D	未能理解第6段的內容要點。

⑥其實每個人對幸福都有不同的定義，大家可以嘗試從日常生活中尋找幸福，比如幫助別人、關心家人朋友，或者是發掘自己的興趣愛好等，內心便會產生強烈的滿足感，這就是幸福的體現。

小部分學生能理解篇章特定的信息。

非華語學生表現

《不倒翁》

9CR2 Q2 (9CR3 Q2)

2. 根據第②段的內容，為甚麼作者說「它似乎有着無窮的魔力」？

因為它

不	會	倒	下
---	---	---	---

(請以不多於 4 字作答)

小部分學生能根據前文後理，理解無窮的魔力是指「不會倒下」。

②不倒翁用塑料製成，摸起來光滑如絲，底部卻特別重。它的造型是個小女孩，精神抖擻，穿着顏色鮮艷的衣服，頭戴一頂小紅帽，臉上掛着微笑。不過最特別的是它似乎有着無窮的魔力，無論我將它推倒多少次，它都能在短暫的搖晃後，重新站起來，不會倒下。

特殊教育需要學生表現

《談幸福》

9CR1 Q15 (9CR2 Q15)

作者在第⑥段提出甚麼建議？

- A. 跟朋友發掘共同的興趣
- B. 平日多關心家人和朋友
- ☒ C. 從日常生活追求幸福意義
- D. 好好計畫自己的人生目標

A	受文本「或者是發掘自己的興趣愛好等」干擾。
B	受文本「比如幫助別人、關心家人朋友」干擾。
C*	能理解第6段的內容要點，找出正確答案。
D	未能理解第6段的內容要點。

⑥其實每個人對幸福都有不同的定義，大家可以嘗試從日常生活中尋找幸福，比如幫助別人、關心家人朋友，或者是發掘自己的興趣愛好等，內心便會產生強烈的滿足感，這就是幸福的體現。

部分學生能理解篇章特定的信息。

特殊教育需要學生表現

《不倒翁》

9CR2 Q2 (9CR3 Q2)

2. 根據第②段的內容，為甚麼作者說「它似乎有着無窮的魔力」？

因為它

不 會 倒 下

(請以不多於 4 字作答)

②不倒翁用塑料製成，摸起來光滑如絲，底部卻特別重。它的造型是個小女孩，精神抖擻，穿着顏色鮮艷的衣服，頭戴一頂小紅帽，臉上掛着微笑。不過最特別的是它似乎有着無窮的魔力，無論我將它推倒多少次，它都能在短暫的搖晃後，重新站起來，不會倒下。

部分學生能根據前文後理，理解無窮的魔力是指「不會倒下」。



學生表現

《談幸福》

9CR1 Q13 (9CR2 Q13)

本文第④段主要運用了哪兩種說明手法？

- I. 引用說明
- II. 比喻說明
- III. 舉例說明
- IV. 比較說明

- A. I、II
- ☒ B. I、III
- C. II、IV
- D. III、IV

A	未能判別比喻說明及舉例說明。
B*	能判別第4段運用的說明手法，找出正確答案。
C	未能判別引用說明、比喻說明、舉例說明及比較說明。
D	未能判別引用說明及比較說明。

大部分學生能判別第④段運用的說明手法。



學生表現

《栗子情份》

9CR1 Q2

本文第②至③段，作者沒有運用哪種手法描寫阿金？

- A. 外貌描寫
- B. 行動描寫
- C. 心理描寫
- ☐ D. 語言描寫

A	忽略第2至3段運用了「外貌描寫」。
B	忽略第2至3段運用了「行動描寫」。
C	忽略第2至3段運用了「心理描寫」。
D*	能判別第2至3段沒有運用「語言描寫」，找出正確答案。

大部分學生能判別第②至③段運用的描寫手法。



非華語學生表現

《栗子情份》

9CR1 Q2

本文第②至③段，作者沒有運用哪種手法描寫阿金？

- A. 外貌描寫
- B. 行動描寫
- C. 心理描寫
- ☒ D. 語言描寫

A	忽略第2至3段運用了「外貌描寫」。
B	忽略第2至3段運用了「行動描寫」。
C	忽略第2至3段運用了「心理描寫」。
D*	能判別第2至3段沒有運用「語言描寫」，找出正確答案。

小部分學生能判別第②至③段運用的描寫手法。



特殊教育需要學生表現

《栗子情份》

9CR1 Q2

本文第②至③段，作者沒有運用哪種手法描寫阿金？

- A. 外貌描寫
- B. 行動描寫
- C. 心理描寫
- ☒ D. 語言描寫

A	忽略第2至3段運用了「外貌描寫」。
B	忽略第2至3段運用了「行動描寫」。
C	忽略第2至3段運用了「心理描寫」。
D*	能判別第2至3段沒有運用「語言描寫」，找出正確答案。

部分學生能判別第②至③段運用的描寫手法。



閱讀範疇—文言文

分卷	出處
9CR1	作者：劉基 篇名：《郁離子》
9CR2	作者：李昉 篇名：《太平廣記》
9CR3	作者：范曄 篇名：《後漢書》



學生表現

《太平廣記》

9CR2 Q17

秦鳴鶴打算怎樣醫治唐高宗？

- A. 用重藥治病
- B. 割開頭皮治病
- C. 在他的頭上施針治病
- D. 用以毒攻毒方法治病

A	未能理解「風毒上攻，若刺頭出少血，愈矣」的意思。
B	誤解篇章內容「若刺頭出少血」的意思。
C*	能理解篇章的內容大意，找出正確答案。
D	受文本「風毒上攻」干擾。

唐高宗苦風眩，頭目不能視。召侍醫秦鳴鶴診之。秦曰：「風毒上攻，若刺頭出少血，愈矣。」天后①自簾中怒曰：「此可斬也。天子頭上，豈是出血處耶？」鳴鶴叩頭請命。上曰：「醫人議病，理不加罪。且吾頭重悶，殆不能忍，出血未必不佳。朕意決矣。」命刺之。鳴鶴刺百會及腦戶出血。上曰：「吾眼明矣。」言未畢，后自簾中頂禮以謝之曰：「此天賜我師也。」躬負繒寶以遺之。

(選自李昉《太平廣記》)
(為方便擬題，部分文字曾作修改。)

註：① 天后：武則天

學生大致能掌握文言作品的主要信息。

學生表現

《郁離子》

9CR1 Q19

下列哪一項最適合形容文中的若石？

- A. 輕率鬆懈
- B. 貪吃懶惰
- C. 倔強好勝
- D. 自大狂妄

A*	能通過故事情節，理解 <u>若石</u> 的性格，找出正確答案。
B	未能理解故事情節，誤以為 <u>若石</u> 是「貪吃懶惰」。
C	未能理解故事情節，誤以為 <u>若石</u> 是「倔強好勝」。
D	未能理解故事情節，誤以為 <u>若石</u> 是「自大狂妄」。

若石居冥山之陰，有虎恆窺其藩。若石率家人晝夜警：日出而殷鉦^①，日入而舉輝，築牆掘坎以守。卒歲虎不能有獲。一日，虎死，若石大喜，自以為虎死無毒已者矣。於是弛其憊，牆壞而不葺。無何，有羆聞其牛羊豕之聲而入食焉。若石不知其為羆也，斥之不走。羆人立而爪之斃。人曰：若石知其一而不知其二，其死也宜。

(選自劉基《郁離子》)
(為方便擬題，部分文字曾作修改。)

註：① 殷鉦：敲打金屬

學生大致能理解文言作品的內容。



非華語學生表現

《太平廣記》

9CR2 Q17

秦鳴鶴打算怎樣醫治唐高宗？

- A. 用重藥治病
- B. 割開頭皮治病
- ☒ C. 在他的頭上施針治病
- D. 用以毒攻毒方法治病

唐高宗苦風眩，頭目不能視。召侍醫秦鳴鶴診之。秦曰：「風毒上攻，若刺頭出少血，愈矣。」天后①自簾中怒曰：「此可斬也。天子頭上，豈是出血處耶？」鳴鶴叩頭請命。上曰：「醫人議病，理不加罪。且吾頭重悶，殆不能忍，出血未必不佳。朕意決矣。」命刺之。鳴鶴刺百會及腦戶出血。上曰：「吾眼明矣。」言未畢，后自簾中頂禮以謝之曰：「此天賜我師也。」躬負繒寶以遺之。

(選自李昉《太平廣記》)
(為方便擬題，部分文字曾作修改。)

註：① 天后：武則天

A	未能理解「風毒上攻，若刺頭出少血，愈矣」的意思。
B	誤解篇章內容「若刺頭出少血」的意思。
C*	能理解篇章的內容大意，找出正確答案。
D	受文本「風毒上攻」干擾。

小部分學生能掌握文言作品的主要信息。

特殊教育需要學生表現

SEN

《太平廣記》

9CR2 Q17

秦鳴鶴打算怎樣醫治唐高宗？

- A. 用重藥治病
- B. 割開頭皮治病
- ☒ C. 在他的頭上施針治病
- D. 用以毒攻毒方法治病

唐高宗苦風眩，頭目不能視。召侍醫秦鳴鶴診之。秦曰：「風毒上攻，若刺頭出少血，愈矣。」天后①自簾中怒曰：「此可斬也。天子頭上，豈是出血處耶？」鳴鶴叩頭請命。上曰：「醫人議病，理不加罪。且吾頭重悶，殆不能忍，出血未必不佳。朕意決矣。」命刺之。鳴鶴刺百會及腦戶出血。上曰：「吾眼明矣。」言未畢，后自簾中頂禮以謝之曰：「此天賜我師也。」躬負繒寶以遺之。

(選自李昉《太平廣記》)
(為方便擬題，部分文字曾作修改。)

註：① 天后：武則天

A	未能理解「風毒上攻，若刺頭出少血，愈矣」的意思。
B	誤解篇章內容「若刺頭出少血」的意思。
C*	能理解篇章的內容大意，找出正確答案。
D	受文本「風毒上攻」干擾。

部分學生大致能掌握文言作品的主要信息。

閱讀範疇——實用文

分卷	篇章
9CR1	〈通告〉
9CR2	〈宣傳廣告〉
9CR3	〈會議紀錄〉



BR3.6 能概略理解常見的實用文

學生表現

9CR1 Q20

以下哪項最適合作為本文的標題①？

- A. 電力裝置檢測啟事
- B. 暫停電力供應通告**
- C. 大廈維修保養啟事
- D. 升降機定期檢測通告

學生大致能理解實用文的內容大意。

A	受文本「進行公眾固定電力裝置檢測……」干擾，也未能判別通告格式。
B*	能概略理解通告的主要信息，辨別適合的標題，找出正確答案。
C	受文本「進行公眾固定電力裝置檢測及維修工程」干擾，也未能判別通告格式。
D	忽略內容要點「將於以下時段暫停所有住宅單位的電力供應」。

美城大廈
標題 ①

由於本大廈需要進行公眾固定電力裝置檢測及維修工程，故將於以下時段暫停所有住宅單位的電力供應。詳情如下：

日期： 2025 年 7 月 2 日 (星期三)
時間： 上午 10:00 至 下午 5:00

以下設施將會暫停服務，包括：載客升降機、寬頻網絡系統，以及大廈大門電閘。至於消防用升降機、緊急照明系統會如常運作。此外，公共天線系統則間歇提供服務。

當天上午 10 時起，大廈大門電閘將會改為人手操作，住戶可如常進出。為免因停電導致冰箱內的冷藏食品及飲料變質，請各住戶提前做好相應的安排。為安全起見，請住戶在停電前，將單位內所有電器關掉。如單位內設有其他供電設備，例如防盜電子感應器、醫療氣氣機或魚缸氣泵等，可能因停電而影響正常運作，請住戶盡早作出適當的安排。

當天如提早恢復電力供應，將不作另行通知。如有任何查詢，請於辦公時間內致電 4230 1000 與本處職員聯絡。不便之處，祈為見諒。

以上通告
美城大廈所有住戶

美城大廈物業管理處經理
林向華謹啟

2025 年 6 月 11 日

BR3.6 能概略理解常見的實用文

學生表現

9CR2 Q20

以下哪項是本文的寫作目的？

- A. 宣傳總店推出福袋
- B. 宣傳商店優惠折扣**
- C. 推廣電子方式支付
- D. 推廣同區分店開業

大部分學生能掌握
宣傳廣告的寫作目的。

A	未能概括理解廣告的寫作目的。
B*	能理解廣告的寫作目的，找出正確答案。
C	未能概括理解廣告的寫作目的。
D	未能概括理解廣告的寫作目的。



快樂運動用品店

開業 10 周年大酬賓

本店開業多年，致力為顧客提供品質優良，價錢實惠的運動用品。為感謝顧客支持，本店將推出折扣優惠。

折扣優惠

- ◆運動鞋 八折
- ◆運動上衣 七折
- ◆運動褲 半價
- ◆球類用品 八折



凡購買上述貨品兩件或以上，可獲額外九折！

贈品

- ◆凡購買任何運動用品折實滿\$400，可獲贈\$50 電子禮券一張；折實滿\$800，可獲贈\$50 電子禮券兩張，如此類推。
- ◆凡購買任何運動用品折實滿\$300，並以電子方式支付，可獲贈精美旅行袋一個。
- ◆凡購物並於結算時出示本店會員卡，可獲贈運動毛巾一條。

小標題①

- ◆凡購物折實滿\$800，並於網上填寫資料，即可成為本店會員。

地址

總店：開心道 124 號
分店：悠然街 3 號

優惠期有限
多買多送 勿失良機

福袋 \$180

福袋 \$350



限量福袋 100 個，只限總店發售

優惠條款及細則：

- 貨物出門，恕不退換
- 贈品數量有限，送完即止
- 如有任何爭議，本店保留最終決定權

非華語學生表現

9CR1 O20

以下哪項最適合作為本文的標題①？

- A. 電力裝置檢測啟事
- ☒ B. 暫停電力供應通告
- C. 大廈維修保養啟事
- D. 升降機定期檢測通告

小部分學生能理解實用文的內容大意。

A	受文本「進行公眾固定電力裝置檢測……」干擾，也未能判別通告格式。
B*	能概略理解通告的主要信息，辨別適合的標題，找出正確答案。
C	受文本「進行公眾固定電力裝置檢測及維修工程」干擾，也未能判別通告格式。
D	忽略內容要點「將於以下時段暫停所有住宅單位的電力供應」。

美城大廈
標題 ①

由於本大廈需要進行公眾固定電力裝置檢測及維修工程，故將於以下時段暫停所有住宅單位的電力供應。詳情如下：

日期： 2025 年 7 月 2 日 (星期三)
時間： 上午 10:00 至 下午 5:00

以下設施將會暫停服務，包括：載客升降機、寬頻網絡系統，以及大廈大門電閘。至於消防用升降機、緊急照明系統會如常運作。此外，公共天線系統則間歇提供服務。

當天上午 10 時起，大廈大門電閘將會改為人手操作，住戶可如常進出。為免因停電導致冰箱內的冷藏食品及飲料變質，請各住戶提前做好相應的安排。為安全起見，請住戶在停電前，將單位內所有電器關掉。如單位內設有其他供電設備，例如防盜電子感應器、醫療氧氣機或魚缸氣泵等，可能因停電而影響正常運作，請住戶盡早作出適當的安排。

當天如提早恢復電力供應，將不作另行通知。如有任何查詢，請於辦公時間內致電 4230 1000 與本處職員聯絡。不便之處，祈為見諒。

以上通告
美城大廈所有住戶

美城大廈物業管理處經理
林向華謹啟

2025 年 6 月 11 日

特殊教育需要學生表現

9CR1 Q20

以下哪項最適合作為本文的標題①？

- A. 電力裝置檢測啟事
- B. 暫停電力供應通告**
- C. 大廈維修保養啟事
- D. 升降機定期檢測通告

部分學生大致能理解實用文的內容大意。

A	受文本「進行公眾固定電力裝置檢測……」干擾，也未能判別通告格式。
B*	能概略理解通告的主要信息，辨別適合的標題，找出正確答案。
C	受文本「進行公眾固定電力裝置檢測及維修工程」干擾，也未能判別通告格式。
D	忽略內容要點「將於以下時段暫停所有住宅單位的電力供應」。

美城大廈
標題 ①

由於本大廈需要進行公眾固定電力裝置檢測及維修工程，故將於以下時段暫停所有住宅單位的電力供應。詳情如下：

日期：2025 年 7 月 2 日（星期三）
時間：上午 10:00 至 下午 5:00

以下設施將會暫停服務，包括：載客升降機、寬頻網絡系統，以及大廈大門電閘。至於消防用升降機、緊急照明系統會如常運作。此外，公共天線系統則間歇提供服務。

當天上午 10 時起，大廈大門電閘將會改為人手操作，住戶可如常進出。為免因停電導致冰箱內的冷藏食品及飲料變質，請各住戶提前做好相應的安排。為安全起見，請住戶在停電前，將單位內所有電器關掉。如單位內設有其他供電設備，例如防盜電子感應器、醫療氧氣機或魚缸氣泵等，可能因停電而影響正常運作，請住戶盡早作出適當的安排。

當天如提早恢復電力供應，將不作另行通知。如有任何查詢，請於辦公時間內致電 4230 1000 與本處職員聯絡。不便之處，祈為見諒。

以上通告
美城大廈所有住戶

美城大廈物業管理處經理
林向華謹啟

2025 年 6 月 11 日

基本能力—寫作範疇

範疇	基本能力	備註
寫作	• BW3.1 能按寫作要求，擬定內容	
	• BW3.2 能運用指定的表達方式 ¹	¹ 如敘述、描寫、抒情、說明、議論、游說。
	• BW3.3 能組織素材，適當分段	
	• BW3.4 能寫大致通順的文句	
	• BW3.5 能寫常用的簡單實用文 ²	² 如書信(請假信)、啟事、通告、報告。

實用文寫作題目

分卷	題目類別
9CW1	啟事
9CW2	通告
9CW3	報告



實用文等級描述

	9CW1 (啟事)	9CW2 (通告)	9CW3 (報告)
U	空白試卷：沒有寫作		
	不予評級 <ul style="list-style-type: none"> 沒有任何實用文格式 只抄錄題目或大段抄錄題目資料 誤用其他實用文格式，例如把啟事寫成書信(如上款置於標題前面之類) 格式正確，然內容未能對應題目要求 沒有標題，雖然有正文、職銜、署名及日期 標題欠「啟事」二字，而標題的文字亦與結束營業無關，加上沒有職銜及署名 	不予評級 <ul style="list-style-type: none"> 沒有任何實用文格式 只抄錄題目或大段抄錄題目資料 誤用其他實用文格式，如：把通告寫成書信(上款出現先於標題) 格式正確，然內容未能對應題目重點 沒有標題/標題沒有「通告」二字及沒有結束語 	不予評級 <ul style="list-style-type: none"> 只抄錄題目或大段抄錄題目資料 沒有任何實用文格式 格式正確，然內容完全未能對應重點 漏填標題或標題欠「報告」二字，也沒有列寫小標題，只有下款及日期 錯認/漏填標題，也沒有列寫小標題、下款及日期 標題與報告內容無關(即使有「調查報告」四字)，也沒有列寫小標題、下款及日期 誤用其他實用文格式，例如把報告寫成建議書等
1	<ul style="list-style-type: none"> 內容要點或格式不足(4項或以上欠缺/錯誤) 		
2	<ul style="list-style-type: none"> 內容要點不足(1項或以上欠缺/錯誤) 格式不完整(1-2項欠缺/錯誤) 文句大致通 		
3	<ul style="list-style-type: none"> 內容要點或格式不足(1-2項或以上欠缺/錯誤) 格式完整 文句大致通順 		
4	<ul style="list-style-type: none"> 內容要點及格式完備 		

寫作範疇—實用文

寫作

學生整體表現

啟事

- 學生大致能撰寫格式正確的啟事，部分學生在交代內容細節上有缺漏。三道題目中，學生在啟事的表現較好。
- 大部分非華語學生未能掌握啟事的格式，以及未能理解題目的要求。三道題目中，非華語學生在啟事的表現較好。
- 部分特殊教育需要學生大致能撰寫格式正確的啟事，惟在內容細節上仍有缺漏。三道題目中，特殊教育需要學生在啟事的表現較好。

通告

- 較多學生未能掌握通告應有的格式，部分學生在內容上有缺漏。
- 大部分非華語學生未能掌握通告的格式，以及未能理解題目的要求。
- 較多特殊教育需要學生未能掌握通告應有的格式，部分學生在內容上仍有缺漏。

報告

- 學生大致能撰寫格式正確的報告，部分學生在交代數據方面間有錯漏或表述欠清晰。
- 部分非華語學生尚能撰寫內容和格式符合題目要求的報告，惟仍有缺漏。
- 部分特殊教育需要學生大致能撰寫格式正確的報告，惟在內容資料上仍有缺漏。

寫作範疇—實用文 (9CW1)

根據以下資料，試以美城文具店經理王允行的名義，於 2025 年 6 月 19 日撰寫一則啟事。(字數不限)

資料一：美城文具店經理王允行和店員陳智明的對話節錄

- | | |
|--------------|---|
| <u>陳智明</u> ： | <u>王</u> 經理，轉眼間我們在大東區服務顧客和街坊已經超過二十年，真是捨不得呢！ |
| <u>王允行</u> ： | 對啊！ <u>智明</u> ，我也很捨不得呢！但由於政府要重建 <u>大東區</u> ，我們不得不結束營業。 |
| <u>陳智明</u> ： | 早前我們訂了由 6 月 30 日開始本店將提供結業優惠，所有貨品一律以六折發售。此外，我建議在結束營業當天，延長營業時間。 |
| <u>王允行</u> ： | 贊成，這個安排方便顧客和街坊多點時間購物。 <u>智明</u> ，請你代我撰寫一則啟事，貼在文具店門外，讓大家知道相關安排，記得提供查詢電話號碼 4300 1234。 |
| <u>陳智明</u> ： | 好的。 |



寫作範疇—實用文 (9CW1)(續)

資料二：美城文具店店員陳智明的電子筆記

美城文具店結束營業

日期： 2025 年 8 月 30 日
(星期六)

關門時間： 晚上 8:00

要點： -本店提供結業優惠
-本區分店樂城文具店
會繼續營業



學生實用文寫作示例(9CW1)

標題										2a 美城文具店結業啟事										1b																			
1a										由於政府要重建大東區，本店會在八月三十日結束營業，當天營業時間將延長至晚上八點。另外，從九月三十日開始，所有貨品一律以六折出售。本區分店樂城文具店會繼續營業。如有查詢，歡迎致電430 1234聯絡本店。																													
1b																																							
1c																																							
1d																																							
1e																																							
										職銜										2b 美城文具店經理																			
																				署名																			
																				2c 王允行啟																			
																				2d 欠寫日期																			

說明

- 在內容方面，學生大致能點出撰寫啟事的原因(1a)，能清楚交代結束營業的日期和時間(1b)、結業優惠(1c)、其他事項(1d)，以及查詢方法(1e)。
- 格式大致完整，包括標題(2a)、職銜(2b)、署名(2c)，惟欠寫日期(2d)。
- 行文用語大致恰當，惟偶有錯別字，如「續」錯寫成「績」。



非華語學生實用文寫作示例 (9CW1)

NCS

標題	美城文具店結束營業！														
我們的學校有開始開美城文具店結束營業。															
同學們可以買很多不同的文具，所以他們可以在															
教師和課用了。															
日期：二零二五年八月三十日(星期六)															
關門時間：晚上八點															
要點：															
本店提供結業優惠															
本區分店樂城文具店會繼續營業															
地方：大東區															
如果你們有問題就可以提供查詢電話美城															
文具店經理王允行號(四三零零...一二三四)和可															
以到陳智明給你們的問題再見！															

說明

- 內容方面，學生誤以學校身分撰寫美城文具店結業啟事，惟內容上大致能寫出有關結束營業的資料，如結束營業的日期和時間、結業優惠，其他事項，以及查詢方法，但交代結業優惠欠清晰。
- 格式方面，學生有意識撰寫關於美城文具店結束營業的標題，惟欠寫「啟事」二字，以及欠寫下款及日期。

特殊教育需要學生實用文寫作示例 (9CW1)

SEN

標題										結業啟事									
美城文具店會										8月30日結束長達二十年的營業，由於政府要重建大東區，所以才不得結業，我們會在6月30日開始本店的結業優惠，所有貨品一律以六折發售，此外，在結束營業當天，會延長營業時間，本區分店樂城文具店也會繼續營業，如有問題可查詢430012340									
職銜										美城文具店經理									
署名										王允行啟									
日期										二零二五年六月十九日									

說明

- 內容方面，學生大致能交代撰寫背景，寫出有關結束營業的資料，如結束營業日期、結業優惠、其他事項，以及查詢方法，惟欠寫結束營業時間。
- 格式齊備，有標題、職銜、署名及日期。
- 文句間有沙石，如「所以才不得結業」。
- 文中間有錯別字。



寫作範疇——實用文 (9CW2)

根據以下資料，以美城中學學生會主席王允行的名義，於2025年6月19日撰寫一則通告，向同學介紹有關比賽的詳情。(字數不限)

資料一：美城中學學生會主席王允行和幹事李子軒的對話紀錄

王允行：子軒，你看看學校網頁的最新消息(見資料二)，學校將舉辦主題為「五十周年校慶」的標語創作比賽。

李子軒：五十周年校慶，真是值得慶祝！允行，我想參加呢！

王允行：你可以在7月3日或之前，透過學校網頁下載參賽表格，填妥後記得在截止日期前，遞交到學生會室門外的收集箱。

李子軒：好的，我現在馬上報名參加比賽。

王允行：子軒，別心急！比賽詳情可參閱學校網頁，如有查詢，可以直接找我。你也是學生會成員，記得呼籲其他同學踴躍參加啊！

李子軒：知道。謝謝！



寫作範疇——實用文 (9CW2)(續)

資料二：美城中學學校網頁

[最新消息](#)

[校長的話](#)

[登入系統](#)

搜尋



五十周年校慶標語創作比賽

- ◆ 比賽目的：以標語表達愛校之情
- ◆ 比賽規則：作品須切合主題「五十周年校慶」，文字簡潔清晰，不多於 30 字(包括標點符號)
- ◆ 截止日期：2025 年 7 月 3 日(星期四)
- ◆ 獎 項：設冠、亞、季軍各 1 名，得獎者將獲頒發獎狀及書券

[比賽詳情](#)

[下載參賽表格](#)



學生實用文寫作示例(9CW2)

標題

2a

通告

1a

為了慶祝學校五十周年校慶，學校將會舉辦「五十周年校慶標語創作比賽」，以表達愛校之情。詳情如下：

1b

一、比賽規則：作品須切合主題「五十周年校慶」，文字簡潔清晰，不多於30字（包括標點符號）

1c

二、獎項：設冠、亞、季軍各一名，得獎者將獲頒發獎狀及書券

1d

三、報名方法：於學校網頁下載參賽表格，填妥後交到學生會室門外收集箱

1e

四、截止日期：二零二五年七月三日（星期四）

1g

比賽詳情可參閱學校網頁。比賽意義非凡，希望同學踴躍參加。如有疑問，可直接找學生會主席王允行查詢。

1f

職銜

2b

美城中學學生會主席

2e

欠結束語

2c

王允行謹啟

2d

二零二五年六月十九日

署名

日期

說明

- 內容大致完備。學生能根據题目的要求，交代比賽的目的(1a)，文中列寫比賽規則(1b)、獎項(1c)、報名方法(1d)，以及截止日期(1e)、查詢方法(1f)和呼籲(1g)。
- 學生大致能掌握通告的格式，包括標題(2a)、職銜(2b)、署名(2c)及日期(2d)，惟欠寫結束語「特此通告」(2e)。
- 行文用語大致恰當，惟偶有錯別字，如「券」錯寫成「券」。

學生實用文寫作示例(9CW2)

標題		2a 通告
為慶祝五十周年校慶，學校將舉辦主題為「五十周年校慶」的標語創作比賽，比賽詳情如下：		
1a	比賽目的：以標語表達愛校之情	
1b	比賽規則：作品須切合主題「五十周年校慶」，文字簡潔清晰，不多於30字（包括標點符號）	
1c	截止日期：2025年7月3日星期四	
1d	獎項：設冠、亞、季軍1名，得獎者將獲頒發獎狀及書券	
1e	報名方法：透過學校網頁下載參賽表格，填妥後在截止日期前交到學生會室門外的收集箱	
1f	查詢方法：比賽詳情可參閱學校網頁，如有查詢，可找學生會主席王允行同學，希望大家踴躍參加。	
以上通告		2b
全體同學		
職銜		2c 美域中學學生會主席
署名		2d 王允行
日期		2e 2025年6月19日

說明

- 本文內容完備。學生能根據題目要求，清楚寫出標語創作比賽的目的(1a)、比賽規則(1b)、截止日期(1c)、獎項(1d)及報名方法(1e)，並列明查詢方法(1f)和呼籲(1g)。
- 格式完整，包括標題(2a)、結束語(2b)、職銜(2c)、署名(2d)及日期(2e)。
- 行文簡潔流暢，用語恰當。



非華語學生實用文寫作示例 (9CW2)

標題 五十周年校慶標語創作比賽

比賽目的：以標語表達愛校文情

比賽規則：作品須切合主題「五十周年校慶」，
文字簡潔清晰，不多於30字（包括標點符號）

截止日期：2025年7月3日（星期四）

獎項：設冠、亞、季軍各1名，得獎者將獲頒
發獎狀及獎券。

學生可以有7月3日或之前，透過學校網頁下
載參賽表格，填妥後記得在截止日期前，送交

說明

- 內容方面，學生大致能交代比賽目的、比賽規則、截止日期，以及獎項，惟尚未完成。
- 格式方面，學生有意識撰寫標題，惟欠寫「通告」二字，以及欠寫結束語、下款及日期。
- 文中偶有錯別字。



特殊教育需要學生實用文寫作示例 (9CW2)

SEN

標題	五十周年校慶標語創作比賽																								
由於美誠中學成立了五十周年，所以學校將舉辦五十周年校慶標語創作比賽。比賽詳情如下。比賽目的：以標語表達愛校之情。																									
比賽規則：作品須切合主題「五十周年校慶」，文字簡潔清晰，不多於三十字（包括標點符號）。																									
截止日期：二零二五年七月三日（星期四）。																									
獎項：設冠、亞、季軍各一名，得獎者將獲頒發獎狀及書券。																									
如有同學感興趣，可在七月三日或之前，透過學校網頁下載參賽表格，填妥後記得在截止日期前，遞交到學生會室門外的收集箱。																									
特此通告																									
署名										王允行															
日期										職銜										美誠中學學生會主席					
二零二五年六月十九日																									

說明

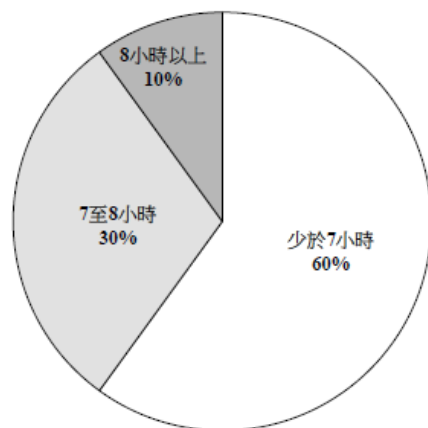
- 內容要點大致齊備，學生大致能交代幾項資料，如比賽目的、比賽規則、參加方法、截止日期、獎項，惟欠交代查詢方法和呼籲。
- 格式方面，標題欠寫「通告」二字，職銜和署名倒置。將「美誠中學」錯寫為「美誠中學」。
- 文中偶有錯別字。

寫作範疇——實用文 (9CW3)

根據以下資料，試以美域中學健康教育組主任王允行的名義，撰寫一份有關該校初中學生健康狀況的調查報告，並於 2025 年 6 月 19 日呈交林偉明校長。報告內容須包括調查結果及提出兩項具體建議，讓學生明白健康生活的重要性。(字數不限)

資料一：問卷調查結果

1. 你每天的睡眠時數？



2. 你有沒有每天做運動的習慣 (如跑步、打球等)？

有	15%
沒有	85%

3. 你有沒有每天定時進食的習慣？

有	26%
沒有	74%

資料二：健康教育組會議對話節錄

王允行主任：健康教育組已於 2025 年 5 月 12 日至 23 日順利進行問卷調查，我們成功訪問了 100 名初中學生，相信大家早前已經收到調查結果。我發現初中學生在睡眠時數、運動習慣，以及飲食習慣三方面都不理想，情況令人擔心。

張志勇老師：對啊！如果學生的健康狀況不理想，對身心和學習都有影響。我認為學校可以舉辦「健康生活」講座，邀請醫生向學生講解如何培養良好的生活習慣。

李美兒老師：除了講座以外，也可考慮舉辦班際球類比賽。王主任，您認為還可以有甚麼活動呢？

_____ :														

甲	、	前	言											
		本	校	於	2	0	2	5	年	5	月	1	2	日
		至	2	3	日	以								
問	卷	調	查	方	式	，	訪	問	了	1	0	0	名	初
中	學	生	，	旨										
在	了	解	他	們	的	健	康	狀	況	。	健	康	教	育
組	現	匯	報	調										
查	結	果	，	並	提	出	兩	項	建	議	，	希	望	校
方	採	納	。											
乙	、													

學生實用文寫作示例(9CW3)

上款

2a

林校長

2b

美城中學初中學生健康狀況調查報告

標題

甲、前言

本校於2025年5月12日至23日以問卷調查方式，訪問了100名初中學生，旨在了解他們的健康狀況。健康教育組現匯報調查結果，並提出兩項建議，希望校方採納。

2c

乙、調查結果

1a

在訪問的同學中，有十人的睡眠時數達到八小時以上，佔最少；有三十人可達到七至八小時；而少於七小時的人最多，有六十人。

1b

運動習慣方面，最多同學沒有每天做運動的習慣，有八十五人，而有運動習慣的只有十五個。

1c

定時進食方面，最多同學不定時進食，有七十四人，只有二十六人有每天定時進食的問題。

小標題

說明

- 本文大致能交代調查結果，如每天睡眠時數(1a)、每天做運動的習慣(1b)、每天定時進食的習慣(1c)，並提出兩項建議(1d)，惟表述方面欠完足，如交代睡眠時數欠寫「每天」，而表達單位方面，時用「人」，時用「個」，表述欠一致。
- 學生能掌握報告的格式，包括上款(2a)、報告標題(2b)、小標題(2c)、職銜(2d)、署名(2e)，以及日期(2f)。
- 行文用語尚算恰當。偶有錯別字，如「健」錯寫成「健」。



學生實用文寫作示例(9CW3)(續)

小標題

2c

丙、建議

針對學生睡眠時數不足和不定時進食等問題，可以舉辦「健康生活」講座，令同學明白健康的重要性。針對大多同學沒有每天運動習慣方面，建議可以舉辦^辦際球類活動，如足球、籃球比賽等，加強同學運動的意識。

希望上述建議能被採納並幫助同學了解健康生活的的重要性。

職銜 2d 美城中學健康教育組主任

2e 王允行謹啟

日期 二零二五年六月十九日 2f 署名



學生實用文寫作示例(9CW3)

3a	林校長 :																								
	上款										美域中學初中學生健康狀況調查報告										標題				
	3b																								
	甲、前言																								
	本校於 2 0 2 5 年 5 月 1 2 日至 2 3 日以																								
	問卷調查方式，訪問了 1 0 0 名初中學生，旨																								
	在了解他們的健康狀況。健康教育組現匯報調																								
	查結果，並提出兩項建議，希望校方採納。																								
3c	乙、調查結果										小標題														
	調查顯示在 1 0 0 名初中學生裏有 6 0 %																								
1a	的學生每天睡眠少於 7 小時，有 3 0 % 的學生																								
2a	睡眠 7 至 8 小時，有 1 0 % 的學生睡眠 8 小時																								
	以上，我們也調查了學生每天有沒有做運動的																								
	習慣，1 0 0 名初中學生裏有 8 5 % 的學生每																								
1b	天沒有做運動的習慣，而有 1 5 % 的學生每天																								
	有做運動的習慣。我們還調查了學生每天有沒																								
	有定時進食的習慣，1 0 0 名初中學生裏有 7																								
1c	4 % 的學生沒有每天定時進食的習慣，而有 2																								
	6 % 的學生有每天定時進食的習慣。現時的初																								
	中學不論在睡眠時數、運動習慣，以及飲食習																								

說明

- 學生能清楚交代調查結果的數據資料，如每天睡眠時數(1a)、每天做運動的習慣(1b)、每天定時進食的習慣(1c)，並提出兩項具體的建議(1d)。
- 本文能根據題目要求，依次序列寫調查結果的數據(2a)及兩項建議(2b)。
- 學生能掌握報告的格式，包括：上款(3a)、標題(3b)、小標題(3c)、職銜(3d)、署名(3e)及日期(3f)。

學生實用文寫作示例(9CW3)(續)

	慣三方面都不理想，情況令人擔心。																		
3c	丙、建議	小標題																	
1d		首先，我認為本校可以舉辦「健康生活」																	
2b		講座，可以邀請非常了解健康這方面的事家和																	
		醫生向學生講解如何培養良好的生活習慣，除																	
		了講座以外，也可以考慮舉辦班際球類比賽，																	
		還可以在同學午膳的時候派發一些水果給同學																	
		。																	
3c	丁、總結	小標題																	
		總結而言，希望校方多多關注學生的健康																	
		狀況，多帶學生出去走走也可以增廣見聞。																	
		職銜	3d	姜城中學健康教育組主任															
		署名	3e	王允行謹啟															
		日期	2025年6月19日	3f															



非華語學生實用文寫作示例 (9CW3)

林校長： 上款 標題 中學生健康狀況的調查報告

甲、前言

本校於2025年5月12日至23日以問卷調查方式，訪問了100名初中學生，旨在了解他們的健康狀況。健康教育組現匯報調查結果，並提出兩項建議，希望校方採納。

乙、10%的中學生每天睡眠時數是8小時以上，30%有7至8小時的睡眠時數。那些學校有健康習慣。其他60%的中學生每天睡眠少於7小時。這個習慣對他們的健康有壞處。他們可能因為有學業壓力，所以[乙]有少於7小時的休息時間。

15%的中學生每天有做運動的習慣，但85%的學生沒有每天做運動的習慣。學生有很長時間做運動，有時有太多功課有時就要溫習。

26%的中學生[乙]有每天時進的習慣，但是74%的學生沒有時進的習慣。

看了問卷調查結果，我們發現初中學生在睡眠時數、運動習慣、以及飲食習慣三方面都不理想。如果學生的健康狀況不理想，對身心和學習有影響。

健康教育組認為學校可以舉辦健康生活講座，邀請醫生向學生講解如何培養良好的生活習慣。除了講座以外，也可考慮舉辦班際球類比賽。這可以讓學生明白健康生活的重要性。

你對這幾個活動有甚麼想法？

署名 王[充]行上

說明

- 內容方面，學生大致能交代調查結果，如每天睡眠時數、每天做運動的習慣、每天定時進食的習慣，並提出兩項建議，惟表述方面欠完足，如將「每天定時進食習慣」錯寫成「每天有時進的習慣」。
- 格式方面，報告中有上款、標題、署名，惟標題欠準確，也欠寫小標題、職銜和日期。
- 文中偶有錯別字。

特殊教育需要學生實用文寫作示例 (9CW3)

SEN

上款

標題

美域中學健康調查報告

甲、前言

本校於2025年5月12日至23日以問卷調查方式，訪問了100名初中學生，旨在了解他們的健康狀況。健康教育組現匯報調查結果，並提出兩項建議，希望校方採納。

乙、

1. 根據問卷調查結果，同學們每晚的睡眠時數有百分之六十是少於7小時，還有百分之三十是在7至8小時，其餘則是百分之十睡眠時數是8小時以上的。

2. 每天做運動的人只有15%，運動包括跑步，打球等，其餘不運動的人還有85%。根據報告同學們大部分人並沒有定時進食，且有70%按時進食有礙。

小標題

丙、建議

1. 本會建議學校可舉辦「健康生活」講座，邀請學生講解如何培養良好生活的習慣。

2. 根據調查有大部分人不喜歡做運動，為了同學們的身心健康，本會建議學校可舉辦班際籃球比賽，或課後活動。

職銜 教育組主任

署名 王允行啟

日期 二零二五年六月十九日

說明

- 內容要點大致齊備，學生能交代調查結果，如每天睡眠時數、每天做運動的習慣、每天定時進食的習慣，並提出兩項建議。
- 格式方面大致完整，包括上款、標題、小標題、職銜、署名和日期，惟小標題欠寫「調查結果」、職銜欠完整，漏寫「健康」二字。
- 文中偶有錯別字。

文章寫作題目

分卷	篇章
9CW1	試以「我沒有忘記_____」為題， 寫一篇文章。 (請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)
9CW2	試以「友誼」為題，寫一篇文章。
9CW3	試以「眼淚」為題，寫一篇文章。



文章寫作等級描述

等級	內容	結構	文句	詞語運用	錯別字	標點
U	空白試卷：沒有寫作					
	不予評級 <ul style="list-style-type: none"> 沒有寫作 寫成新詩或對話體 只抄錄題目/只有圖畫 內容不雅、帶有侮辱或戲謔成份 					
1	離題；文意不完整	沒有分段	文句不通	用詞失當	很多錯別字	誤用標點符號頗多
2	不切題；內容空泛	結構鬆散，段落銜接欠自然	文句欠通順	用詞生硬	偶有錯別字	偶爾誤用標點符號，但不礙文意
3	大致切題；內容一般	結構大致完整，分段大致恰當	文句大致通順	用詞大致恰當	很少錯別字	能恰當運用標點符號
4	切題；內容充實	結構完整，段落銜接自然	文句通順	用詞準確		
5	主題明確；內容豐富；意念完整	結構嚴謹，脈絡分明，呼應得宜	行文流暢，句式多變	用詞生動傳神		

- 註：1.如評「內容」為「一等」，「結構」最高只能為「三等」，其餘項目則不受影響。
 2.接受學生書寫合乎規範的簡化字。規範的簡化字以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為依據。



寫作範疇—文章寫作

寫作	學生整體表現
9CW1	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能按自己填寫的內容寫作，表現大致平穩。三道題目中，學生在9CW1的表現相對較理想。 小部分非華語學生大致能寫切題的文章。三道題目中，學生在9CW1的表現稍佳。 部分特殊教育需要學生尚能撰寫切題的文章。三道題目中，學生在9CW1的表現稍佳。
9CW2	<ul style="list-style-type: none"> 學生大致能以日常生活經驗入題，記述和抒發感受。 小部分非華語學生大致能因應題目撰寫切題的文章。 部分特殊教育需要學生尚能撰寫切題的文章。
9CW3	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現尚可，大部分學生藉「眼淚」回憶往事，並抒發感受。 小部分非華語學生大致能因應題目撰寫切題的文章。 部分特殊教育需要學生尚能撰寫切題的文章。

學生寫作示例(9CW1)

題目：試以「我沒有忘記_____」為題，寫一篇文章。

(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

「我沒有忘記我的婆婆」

1a	我的婆婆是一個十分溫柔的人。她十分愛
2a	我，經常給我一些我喜歡的東西，又經常陪伴
1b	我。因此她是我人生中永遠不會忘記的人。
2b	就如有一次，我小學時，因考試考得差而悶悶不樂了一天。還在上當時她一看到我，便察覺到了我不整開心。她立刻坐到我旁邊，陪伴我知安撫我，令到了我心情好了很多。接着，她又做了我最喜歡的食物，炸雞翼給我吃，令到我對考試成績的失落大減。因此，她的出現令到我成了一個更樂觀的人。
1c	還有一次，我在學習如何踏單車時，一個
2b	不小心便跌了下來，血如流水般從我的傷口流出來，痛感也直擊我的大腦。當時我便立刻大

說明

- 本文以「我沒有忘記我的婆婆」為題(1a)，記述婆婆和「我」相處的經歷，如當「我」考試成績不理想，婆婆會陪伴和安慰「我」(1b)。踏單車時受傷，婆婆會幫「我」處理傷口和安撫「我」(1c)。當「我」過馬路時差點兒被車撞倒，幸好婆婆拉住「我」(1d)。內容尚能扣緊題目，惟記述略嫌簡單，抒情方面著墨不多。
- 結構大致完整，分段尚算恰當。文章先交代自己沒有忘記婆婆(2a)，之後敘述與婆婆相處的經歷(2b)，並帶出婆婆對「我」的愛，以及婆婆離世後都不能忘記她(2c)。
- 行文大致流暢，用詞恰當，如「悶悶不樂」、「安撫」、「守護」和「歷歷在目」。
- 本文頗多錯別字，如將「柔」錯寫成「壘」、「幫」錯寫成「幫」、「傷」錯寫成「傷」、「小」錯寫成「少」、「輛」錯寫成「輪」、「顧」錯寫成「顧」等。

學生寫作示例(9CW1)(續)

哭起來，立刻走回了家。一回到家，婆婆便立刻幫我處理好傷口，並安撫我，又說這只是很少的一件事，不用害怕。可見，她就如天使般，時時刻刻地守護著我。

1d

2b

再有一次，我在和她過馬路時因沒有看到在走出去時便有一輛車向我快速駛來。我當時以為自己已經必死無疑。但幸好，她一個箭步便把我拉了回來，把我從死神手中奪了回來。

2c

我的婆婆已於五年前去世。但我和她相處的時刻仍歷歷在目。這樣一個愛我，陪伴我，不顧自己生命安全而去拯救我的天使，我又為何會忘記她呢？



學生寫作示例(9CW1)

題目：試以「我沒有忘記_____」為題，寫一篇文章。

(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

「我沒有忘記快樂」

說明

- 文章以「我沒有忘記快樂」為題，開首以現代人生活壓力大，精神或情緒受到困擾，帶出快樂的重要性(1a)，然後指出快樂的意義(1b)，並舉例說明得到快樂的秘訣，如保持樂觀、知足、隨心而行的心態(1c)。最後總結得到快樂後，要銘記快樂，並且重申自己沒有忘記快樂(1d)。內容充實，緊扣主題。
- 文章內容層次分明。首先點出快樂的重要性(2a)，然後說明快樂的意義，並舉例說明得到快樂的秘訣(2b)，末段強調自己明白快樂的重要性，而且沒有忘記快樂(2c)。
- 行文流暢，用詞準確，如「車水馬龍」、「易如反掌」、「推陳出新」、「不可或缺」、「喘不過氣」等。
- 本文偶有錯別字，如將「林林總總」錯寫成「林林種種」、「告誡」錯寫成「告試」。

現今社會的生活節奏急速，街道上車水馬龍。現代人的生活、學習、工作繁重，經常出現壓力過大的情況。而近年來，受情緒或精神問題困擾的人，更是不斷遞增。當中常見的成因都離不開家庭問題或學業、工作壓力等。而林林種種的問題，正告試我們「快樂」的重要性。

快樂，不單指在學業上取得好成績或是在工作上取得卓越成就……快樂，其實可以很簡單、純粹。例如吃到一份美味的甜品，看到一隻可愛的寵物，或是與好友談天說地等。這些事情都不需要艱辛的過程或非凡的成就，便能易如反掌地獲得。但又有多少人忘記了快樂呢？

1a

2a

1b

學生寫作示例(9CW1)(續)

1c

2b

快樂的一大秘訣除了保持樂觀，還有知足。古語有云：「知足常樂」。毋需與他人比較，自己滿足快樂便足夠。正正相反，現今社會，人們盲目追求潮流，例如誇張卻不舒適的服飾、不斷推陳出新的手機等等。為了迎合大眾而花費大量金錢滿足物質需求，但當中多少人是真正想要，又能夠從中獲得快樂？又有多少人是盲目「羊群心理」，而不是自己內心真正想得到的？我相信後者居多，而這類人不聽自己的心聲，永遠無法得到快樂，甚至不懂得分辨真正的快樂與虛榮帶來的假快樂。

快樂不單是情緒，更是生活的動力，是我心中不可或缺的一部分。快樂並不需要表現在別人眼前，跟隨內心的想法便可。而其實每個人心中都藏著一顆童心，它並不會隨着年齡消失，只是在於人們是否忘卻了。而這顆童心亦是獲得快樂的重點，因為童年的快樂，是最純粹的。回想童年時光，單單一個滑梯，便足以快樂一天。而長大後卻懷念昔日的時光一去

1d

2c

不復返，不能像小時候那樣快樂。但埋藏快樂的兇手不是時間，而是自己。

生活各種壓力四面八方向不斷湧來，壓得人們喘不過氣，自然沒有時間理會自己內心的想法，而忘記停下來休息，取得快樂。每個人取得快樂的方式都不同，而最重要是銘記快樂。

我明白快樂的重要，而我亦需要它，因此我沒有亦不會忘記快樂。

非華語學生寫作示例 (9CW1)

題目：試以「我沒有忘記_____」為題，寫一篇文章。

(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

試以「我沒有忘記_____」為題，寫一篇文章。

(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

我沒有忘記在這個香港有很多有趣的歷史，~~有很多地方~~在香港內有幾個博物館。我們認識香港歷史例如幾時香港做，上次我去了一個歷史博物館我認識了很多有趣的歷史。我們在住在香港所以我們不要學習[小]歷史當在會有一日報到我們。

說明

- 本文以「我沒有忘記_____」為題，文章開首寫自己沒有忘記香港，這個地方有很多有趣的歷史，惟之後未能交代沒有忘記的原因。文意不完整。
- 全文只有一段。
- 文句欠通順，用詞生硬，頗多沙石。
- 文中偶有錯別字。



特殊教育需要學生寫作示例(9CW1)

題目：試以「我沒有忘記_____」為題，寫一篇文章。
(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

試以「我沒有忘記的比賽_____」為題，寫一篇文章。

(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

當我在小學的時候我有一個代表學校參加
校外比賽的機會，是一個乒乓球單打的比賽，
當時老師和同學都很期望我去比賽，希望可以
有金牌。

在平日上學我都是練習到晚上七時才放學
在學校與老師和同學一起練習，但我的同學們
平日在下午四時就一個一個慢慢地離開學校，
大家都回家打午遊，回家吃飯，去公園玩耍，
我和老師練習到七點。我在每一個星期天都會
到運動場慢跑，提升自己的體能，有時候與朋
友一起做運動，例如：打籃球、跑步、打羽
球等不同的運動。

尤於我不停地練習，做運動，我的身體不

說明

- 學生以「我沒有忘記的比賽」為題。內容一般，只簡單記述自己因練習而受傷，未能具體記述在比賽中有何難以忘記的事情，發揮未見深入。
- 結構大致完整，文句尚算通順，用詞大致恰當。
- 文中間有錯別字。

特殊教育需要學生寫作示例(9CW1)(續)

能[受]受身體過多運動量，身體的肌肉便受傷，我去看醫生，我問醫生我什麼時候可以做運動，醫生說：「差不多半年才可以做運動，讓你的肌肉慢慢回復，慢慢休息。」我當[初]很想每天做運動，當我休息的時間長了，我開始喜歡上休息。半年後我的肌肉康復了，但我的身體不能[受]受，運動的負擔，慢慢做運動越來越少。

我開始放棄很重要的校外比賽，這些練習變成一些影影綽綽的回憶。到了比賽當天我看見我的同學在我本來的位上，[以]我成為了在看比賽的人，為我的同學打氣。

這是我沒有忘記的比賽回憶，當受傷時候慢慢地放[棄]自己的身體，放棄一個重要的比賽。



學生寫作示例(9CW2)

題目：試以「友誼」為題，寫一篇文章。

說起友誼，就不得不說那一次經歷。

那時陽光正猛，一年一度的陸運會正式開始，我為了這一次的比賽，苦苦練習一個月，

1a

我的好朋友也是，由於我們兩個是不同社，所

2a

以自然就不能分在同一隊。

我們說好一起去報四百米——絕高下，時間

來到下半場，四百米比賽也正式開始了，第一

場就是我們，每個社各派一人，總共四人。我

代表藍社而他代表綠社，我們慢慢走下去到跑

道，眼光充滿了肯定。

1b

站在跑道上，槍一開，「呼！」的一聲，

我們開始跑了，雖然前一百米有些落後，但在

2b

中間的距離不停地追上，甚至超過我的好朋友

。在最後一百米，那條直線，是爆發全力的最

說明

- 本文運用倒敘法，帶出一段「友誼」的經歷。文中先點出自己跟好朋友代表不同社，參加陸運會四百米賽跑(1a)；繼而記述比賽的情況，本來自己領先，但因刺眼的陽光，使他看不清線道，而不小心摔倒(1b)。原本跑第一的好朋友，走過來扶起他，然後一起衝線，讓他明白「友誼第一，比賽第二」(1c)。內容大致切題，惟記述未見深入。
- 內容結構大致完整。本文開首先簡單交代自己跟好朋友一起參加陸運會四百米賽跑(2a)，然後記述比賽的經過和結果(2b)。末段表達明白「友誼第一，比賽第二」的道理(2c)。
- 文句大致流暢，用詞尚算準確。
- 本文偶有錯別字，如「一決高下」錯寫成「一絕高下」。

學生寫作示例(9CW2)(續)

後時段，我看着後面那三個人離我很遠，我鬆了一口氣，認為我是第一的時候，突然一束陽光照在我臉上看不見路，然後倒下了，看着眼前的終點線但不能碰，眼淚就要哭出來了。突然我被人扶起來，原來是我的好朋友，本來他可以拿第一，但是為了我，寧可放棄第一。最後，我在他幫助下，一起衝破終點線，雖然最終紅杜第一，黃杜第二，但在我心中我們都是第一。

1c

2c 所以說，「友誼第一，比賽第二！」



學生寫作示例(9CW2)

題目：試以「友誼」為題，寫一篇文章。

友誼

友谊是春日的暖阳，为我们驱散冬日的寒冷；友谊是夏季里的雪糕，为我们在炎热的夏

天里，带来凉爽；友谊是秋天里枫叶，为我们的生活点缀上它独有的颜色，变得丰富多彩；友谊是冬日里的雪，纯白无暇，使我们在人生的旅途中更加有趣。

友谊是我们成长路程中一段神奇且有趣的经历，为我们带来无法预知的情绪，是我们人

2b 生中必不可失的感情。友谊可以为我百无聊赖生活里带来趣味，带着笑意的脸庞邀请着我一起跑去河边抓小白鱼。友谊是在某一个夏日里，一起坐在庞大树荫下，一起分享着昨日的趣事，也可以是当我在数学课上遇到难题而百思不得其

說明

- 文章內容充實，開首先運用連串的比喻，點出「友誼」的特點(1a)，然後說明在生命中「友誼」會以不同的方式出現，以及藉古人的故事，帶出「友誼」的可貴(1b)。末段強調「友誼」得來不易，它既能讓我們領悟人生的真諦，也能讓我們成長(1c)。
- 結構完整，層次分明。本文先以「友誼」比作春夏秋冬，各有不同的特色，引入主題(2a)，然後以日常生活體驗，以及古人的故事，帶出「友誼」的可貴(2b)。末段總結我們要好好珍惜寶貴的「友誼」(2c)。
- 行文通順，用語準確，如「豐富多彩」、「相視一笑」、「無邊無際」、「耀眼光明」等。
- 間有錯別字，如將「純白無瑕」錯寫成「純白無暇」、「來之不易」錯寫成「來自不易」、「所向披靡」錯寫成「所向彼靡」等。

學生寫作示例(9CW2)(續)

解时某只手传过来的小纸条，上面写满了简洁易懂的解题方法。虽然没有任何的对话，但我们却知道彼此的想法，最后相视一笑；是在一次成绩考砸后陷入人生低谷的一条绳子，将我

从无尽的谷底解救上岸；是在无边无际的大海

中，发出耀眼光明的灯塔，为我指明方向。友谊以不同的方式出现在我们的生活里，其中有苦、有乐、有悲也有喜。令我们的生活更加缤纷多彩。

友谊也曾经在古人的诗词里存在过。是李白汪伦的桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情；是王维元二的劝君更进一杯酒，西出阳关无故人。每一句都体现出了诗人与友人分别时不舍的感情，可见他们的情谊之深。

1c 无论是从古至今，国内到外。每个人都会
有属于自己的友谊。这段友谊使我们懂得感
2c 情的珍贵与来之不易，令我们更加珍惜每一段
感情。友谊就像我们人生中的导师，教会了我
们许许多多的道理，令我们从中领悟人生的真
谛。在遇到挫折时给予我们无限的勇气。所向

披靡。使我们在人生的旅途中逐渐累积经验，
有所成长。它给我们带来的惊喜就藏在每个不
为人知的角落里，等着被寻找，被发现。

非華語學生寫作示例 (9CW2)

題目：試以「友誼」為題，寫一篇文章。

試以「友誼」為題，寫一篇文章。

		我	和	我	的	好	朋	友	小	明	我	們	每	天	一	起	上	學	。
每	天	七	點	四	十	分	見	我	們	的	關	係	很	好	我	希	望	我	們
全	世	都	是	好	朋	友	。												

說明

- 本文只是簡略地寫自己跟好朋友小明的經歷，惟欠缺發揮，文意欠完整。
- 全文只有一段。
- 文句欠通順，用詞生硬。

特殊教育需要學生寫作示例(9CW2)

題目：試以「友誼」為題，寫一篇文章。

試以「友誼」為題，寫一篇文章。

友誼是青春裏最寶貴的一樣東西，也可以
是人們的依靠。

在中學時段，我認識一位同學，在中一我
她是同班同學，每天都可以聊天，而且我和她
住在附近，每天都可以一起上學，因此我們玩
得很好。我們常常分享對方的日常，在此我會
慢慢了解她。

但其實我跟她也有過低[倚]的時候，我和她
因為某些事情產生了矛盾，所以[漸漸]冷戰。但
我發現溝通很重要。因此到最後我們和好了。

最後，我認為友誼是非常重要的，一定要
[珍]惜所有友誼。

說明

- 學生尚能圍繞「友誼」撰文，寫自己在中學時認識一位同學，記述與她相處的經歷，惟內容空泛，發揮未見深入。
- 分段大致恰當。
- 用詞、文句尚能達意。
- 文中偶有錯別字。

學生寫作示例(9CW3)

題目：試以「眼淚」為題，寫一篇文章。

「滴……滴答……」視野變得分散，媽媽靜靜地躺在那裏，她的模樣也變得模糊起來。眼淚不自主地向外流，又是一聲「滴答」，我慢慢地回想起和媽媽一起的時光。

由於太久了，六歲前的時光已經模糊不清，在我七歲那年的母親節前一天，我想送一份大大的驚喜給媽媽，希望她能快樂一整天的禮物。我拿出一張畫紙和我生日時媽媽送我的木顏色筆，在畫紙上盡情地發揮。過了一小時，我才完成這份傑作。

到了母親節當天，媽媽早就外出了，所以我從早上等到下午。在下午，媽媽一進門，我就給她一個大大的擁抱，並說：「媽媽，過來，我給你的驚喜。」我拿出那幅畫，媽媽十分

說明

- 本文以「眼淚」為主題，憶述母親兩次流「眼淚」的經歷(1a)。第一次在「我」七歲那年的母親節，「我」畫了一幅畫送給母親，她流下開心的「眼淚」(1b)。第二次是在「我」十五歲那年，因為「我」不聽話，母親流下傷心的「眼淚」(1c)。最後，記述「我」回過神來，跟躺在病床上的母親說「對不起」(1d)。內容大致切合題目要求，惟闡述未見深入。
- 內容結構大致完整。本文開首寫母親躺在病床上，然後回想跟母親一起的時光(2a)。之後記述母親兩次流「眼淚」的往事(2b)，最後記述「我」回過神來，跟躺在病床上的母親道歉(2c)。
- 行文大致流暢，用詞大致恰當。如「模糊」、「滴答」和「心急地」。
- 本文頗多錯別字，如將「模糊不清」錯寫成「模糊不」、「顏色筆」錯寫成「顏筆」、「轉瞬間」錯寫成「轉間」、「驚訝」錯寫成「驚呀」、「悲哀」錯寫成「悲哀」等。
- 標點符號偶有錯誤。

學生寫作示例(9CW3)(續)

震驚，她的嘴巴又大又圓，但轉瞬間從驚呀就轉為喜悅。她流出了感動的淚水，但我十分天真地問她：「媽媽是不喜歡嗎？為甚麼要哭呀？」她溫柔地答：「沒有，媽媽很喜歡。」

而媽媽第二次哭是在我十五歲的時候。「兒子，你做功課好嗎？」媽媽心急地問道，我回道：「哎呀，你很煩哎！」然後我便去到媽媽的睡房躲起來玩手機並鎖了門。可當我抬頭起來時，才發現我兒時母親節送的畫到現在都被媽媽掛在床頭，我才知道自己有多過分，而媽媽悲哀的哭泣聲已傳到我耳邊了。

我回過神來，媽媽躺在冰冷的病床上，我慢慢地吐出三個字：「對不起…」便失去控制的不斷哭泣，躺在媽媽的身旁，慢慢地睡著了。

1c

2b

1d

2c



學生寫作示例(9CW3)

題目：試以「眼淚」為題，寫一篇文章。

說明

- 本文內容充實，以「眼淚」為主題，記述自己在不同年齡階段，「眼淚」帶給他的體會，以及對人生的意義(1a)。有五歲時惱火的「眼淚」、八歲時悲痛的「眼淚」、十三歲時悔恨的「眼淚」和十五歲時期盼又不捨的「眼淚」(1b)。最後以「眼淚」比作人生大樹的養料，在成長路上充滿着意義(1c)。
- 結構完整，文章先點出「眼淚」蘊含豐富的意義，然後分段記述「我」在不同年齡階段，「眼淚」對「我」在成長路上的影響和意義2a：有惱火的(2b)、悲痛的(2c)、悔恨的(2d)和期盼又不捨的(2e)。末段抒述對「眼淚」的感悟(2f)。
- 整體上行文流暢，用語準確，如「千奇百怪」、「積攢」、「賦予」、「如夢初醒」等。
- 本文偶有錯別字，如將「蘊含」錯寫成「蘊含」、「鋼琴」錯寫成「鋼琴」、「不可或缺」錯寫成「不可或缺」。

眼淚

眼淚是每個人在成長中無法避免的話題，每一滴眼淚中所蘊含的，却又千奇百怪，令人尋思。我不是愛哭鬼，但也留下了許多眼淚，或許將它們積攢在一起，才叫人生吧。

惱火的眼淚，被留在了5歲。明明是我，許多的兄長，還要和我搶玩具，不懂得愛幼。在夾娃娃時，夾到了好朋友都想要的玩具，兩人爭吵起來，母親將玩具給了朋友，可是那是我夾上來的。這些時候，我很生氣，眼淚便也來湊熱鬧，受情緒的影響變得格外辛辣。

悲痛的眼淚，被留在了11歲。家里有一只可愛但脆弱的小狗，那天在我上學後，小狗攀上跑步機睡覺，因為受到了惊吓，從上面跳下。

學生寫作示例(9CW3)(續)

2d

时又错了脚。开开心心放学的我却收到了狗狗断腿住院的消息。记忆模糊得很快，我只记得那天的糖果是苦的，而我的眼泪掉了一路。

悔恨的眼泪，被留在了13岁。记得小时候爷爷总逼着我练钢琴，只因为他小时有一个做钢琴家的梦，于是强加在我身上。黑白的琴键如飞舞的精灵，兴奋地勒索我，如枷锁一般将我围住。仿佛我的人生只有钢琴这一条出路，像因兽铤被赋予一个毫无兴趣的梦想。我反抗着他所希望的一切，哪怕他转而支持我。直到他走后我才如梦初醒般回望我早已明白的全部。我想为爷爷再弹一曲，可惜他听不到了吧。眼泪被混合在钢琴似水柔情的音符，诉说着我的无知与憎恨。

1b

2e

期盼又不舍的眼泪，被现在的我，留在了13岁的夏天。时光飞逝，初中生涯就要结束了。我将迎来高中生活，可以选择自己喜欢读的科目，所有的新知识都让我无比期待。但我流下了眼泪，究竟是舍不得同窗三年的朋友，还是舍不得以往轻松快乐的学习生活。我也分不清，只

1c

2f

好把这复杂的情绪归于向往。为初中学习画上一个圆满的句号。让所有的眼泪，拥有它的价值。

每一滴眼泪所蕴含的，那些个奇奇怪怪的理由，却是成长路上不可或缺。无论是积极的还是负面的，都可以成为一棵名为人生的大树的养料。当你回望被留下的眼泪，我希望你觉得它们的存在并不是毫无意义。

非華語學生寫作示例(9CW3)

題目：試以「眼淚」為題，寫一篇文章。

Tears

試以「眼淚」為題，寫一篇文章。

從年輕人到老年人，我們會經常經驗傷心的感到透過各種各樣情況。例如，去新的城市、看傷心的電影等等。經驗傷心的回憶也有眼淚。我認為每個人在生活會不但經驗傷心，而且眼淚。在這些現代的世界，許多人相信眼淚的意思是你不**勇敢**。例如，男仔。很多傳統的男仔認「如果你有眼淚，你就不真男仔！」但我不相信這些字數。如果你有眼淚，你就不盡辱或有批評。因為我相信眼淚可以表達你的真**感**。因此，其他的人可以明白你的真**感到**幫你。除**些**之外，眼淚的意思不你**勇敢**，但眼淚的意思是**你**很勇敢。眼淚為人可以帶來心**曠**神怡的回憶。因為其他可以**知**道你真感到。

因此，眼淚很好感到和人不認為眼淚是一個負面的感到。

說明

- 內容大致能圍繞主題「眼淚」，文章只是簡單說明人們在傷心時會流眼淚；傳統觀念認為男孩子「有淚不輕彈」；人們在開心時也會流眼淚。內容空泛。
- 文句欠通順，用詞欠準確。
- 文中間有錯別字。

特殊教育需要學生寫作示例(9CW3)

SEN

題目：試以「眼淚」為題，寫一篇文章。

試以「眼淚」為題，寫一篇文章。

人為什麼流眼淚？老嗎？不是；死嗎？不是；生病嗎？痛嗎？害怕嗎？都不是。我說人是因為難過、不捨、想念才會流眼淚。

人難過才會流眼淚，是看見家人、親人、朋友一點一點地老去，直到死亡；一個一個地離去，直到身邊沒有人。只留下回憶，眼看不見他，找不~~到~~到他，但一想起他，就會流淚。難過。

人看見重要的人、家人、朋友、親人，開始遠離你、離開你，但你不捨而流淚，~~你卻無~~能為力。只有看著珍惜你跟他的相處時間，我~~聽~~時間跟他留下更多更美好的回憶，但再朋也不夠，愈明回憶，你就愈不捨得他離開你，愈想他留在身邊一直照顧你。

家人、親人和朋友離開你，你只能想念他們，因為你無法看見他們，找到他們。但你的想念只會令你更想流淚、想念他們懷念你跟他們的共處時間，希望他們可以回到你的身邊。

總~~而~~而言，人不會因自己老去、死去、生病、害怕~~而~~後別傷害~~而~~流淚。只會為重要的人、家人、親人、照顧你的人、為你~~難過~~的人、跟你一起度過艱難的人、深愛你的人、撐過你的人而流~~下~~的眼淚。

說明

- 學生能圍繞「眼淚」撰文，首先以連串設問作引入，帶出人們因為難過、不捨和想念才會流眼淚；然後分段說明，最後作總結。
- 全文分段大致恰當，文句大致通順。
- 文中偶有錯別字。

基本能力—聆聽範疇

範疇	基本能力	備註
聆聽	<ul style="list-style-type: none"> • BL3.1 能理解話語的主題和內容要點 	
	<ul style="list-style-type: none"> • BL3.2 能透過說話者的語氣，聽出話語的實際意思 	
	<ul style="list-style-type: none"> • BL3.3 能概略理解話語內容的前後關係¹ 	1 如補充、說明及舉例。
	<ul style="list-style-type: none"> • BL3.4 能識別視聽資訊²中主要的信息 	2 中學生一般獲取視聽資訊的來源有電視節目、互聯網、電影、電子資訊與廣告等。

聆聽範疇

聆聽

學生整體表現

- 大部分學生能理解話語的主題和內容要點。大部分學生能聽出說話者的實際意思。大部分學生能概略理解話語內容的前後關係。
- 部分非華語學生尚能理解話語的主題和內容要點。部分非華語學生尚能聽出說話者的實際意思。部分非華語學生大致能概略理解話語內容的前後關係。
- 部分特殊教育需要學生大致能理解話語的主題和內容要點。部分特殊教育需要學生大致能聽出說話者的實際意思。部分特殊教育需要學生大致能概略理解話語內容的前後關係。

學生表現

9CL2 Q15

下列哪項最能概括這次周會的內容？

- A. 認識「漂書」的好處
- B. 介紹參與家校活動的樂趣
- ☒ C. 分享家長與學校推廣閱讀的活動
- D. 討論家長與學校推廣閱讀的成效

錄音文本：

智文：各位老師、同學午安！我是學校閱讀大使陳智文，我身邊的是李美怡，今天周會時間，我們很榮幸邀請了家長教師會主席劉太太做嘉賓，歡迎劉太太。

劉太太：大家好！

美怡：劉太太，可以跟大家分享一下家校合作推廣閱讀的理念？

劉太太：我們作為父母都認同閱讀是非常重要的，閱讀能增長知識，知識是閱讀的基礎，兩者相輔相成，要培養子女有良好的閱讀習慣，父母的參與是不可或缺的，所以我們家長教師會決定跟學校圖書館主任合作，一起推廣閱讀。

智文：謝謝你們家長教師會一直以來鼎力支持學校，通過家校合作，大家共同努力，培養同學的閱讀習慣。

美怡：對啊！我和智文身為閱讀大使都十分期待校園的閱讀風氣愈來愈濃厚。今天周會的時間到了，再次謝謝劉太太的分享。

學生大致能理解話語的主題和內容要點。

A	未能理解這次周會的內容。
B	未能理解這次周會的內容。
C*	能理解這次周會的內容， 找出正確答案。
D	未能理解這次周會的內容。

學生表現

9CL1 Q13

美怡爸爸對金庸的作品有甚麼看法？

- A. 作品具文學價值
- B. 故事內容充滿哲理
- C. 故事背景以歷史為主線
- D. 作品最適合中學生閱讀

錄音文本:

美怡：我爸爸在中學時已讀過金庸十多部膾炙人口的武俠小說，他對小說的人物和故事情節認識透徹，他常常說金庸的作品情節峰迴路轉，加上文筆優美，善用比喻和引用詩詞，作品充滿文學性，所以他經常鼓勵我多閱讀金庸的作品。

學生大致能理解內容要點。

A*	能理解 <u>美怡</u> 爸爸對 <u>金庸</u> 作品的看法，找出正確答案。
B	受 <u>文傑</u> 的話語「使內容充滿哲理」干擾。
C	受 <u>文傑</u> 的話語「 <u>金庸</u> 的小說通常設定在 <u>中國</u> 歷史上的某個時期」干擾。
D	受 <u>美怡</u> 的話語「我爸爸在中學時期已讀過 <u>金庸</u> 十多部膾炙人口的武俠小說」干擾。



非華語學生表現

9CL1 Q13

美怡爸爸對金庸的作品有甚麼看法？

- ☐ A. 作品具文學價值
- ☐ B. 故事內容充滿哲理
- ☐ C. 故事背景以歷史為主線
- ☐ D. 作品最適合中學生閱讀

錄音文本：

美怡：我爸爸在中學時已讀過金庸十多部膾炙人口的武俠小說，他對小說的人物和故事情節認識透徹，他常常說金庸的作品情節峰迴路轉，加上文筆優美，善用比喻和引用詩詞，作品充滿文學性，所以他經常鼓勵我多閱讀金庸的作品。

小部分學生能理解內容要點。

A*	能理解美怡爸爸對 <u>金庸</u> 作品的看法，找出正確答案。
B	受 <u>文傑</u> 的話語「使內容充滿哲理」干擾。
C	受 <u>文傑</u> 的話語「 <u>金庸</u> 的小說通常設定在 <u>中國</u> 歷史上的某個時期」干擾。
D	受 <u>美怡</u> 的話語「我爸爸在中學時期已讀過 <u>金庸</u> 十多部膾炙人口的武俠小說」干擾。



特殊教育需要學生的表現

SEN

9CL1 Q13

美怡爸爸對金庸的作品有甚麼看法？

- A. 作品具文學價值
- B. 故事內容充滿哲理
- C. 故事背景以歷史為主線
- D. 作品最適合中學生閱讀

錄音文本:

美怡：我爸爸在中學時已讀過金庸十多部膾炙人口的武俠小說，他對小說的人物和故事情節認識透徹，他常常說金庸的作品情節峰迴路轉，加上文筆優美，善用比喻和引用詩詞，作品充滿文學性，所以他經常鼓勵我多閱讀金庸的作品。

部分學生大致能理解內容要點。

A*	能理解美怡爸爸對 <u>金庸</u> 作品的看法，找出正確答案。
B	受 <u>文傑</u> 的話語「使內容充滿哲理」干擾。
C	受 <u>文傑</u> 的話語「 <u>金庸</u> 的小說通常設定在 <u>中國</u> 歷史上的某個時期」干擾。
D	受 <u>美怡</u> 的話語「我爸爸在中學時期已讀過 <u>金庸</u> 十多部膾炙人口的武俠小說」干擾。



學生表現

大部分學生能根據美怡的語氣，選出正確答案。

9CL2 Q9

根據話語節錄，美怡這樣說主要想表達甚麼意思？

- A. 呼籲同學踴躍參與「漂書」活動
- B. 請求同學繼續支持「漂書」活動
- ☒ C. 擔心「漂書」活動不能持續舉行
- D. 憂慮「漂書」活動影響校園環境

A	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
B	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
C*	通過<u>美怡</u>的語氣，掌握話語的真正意思，找出正確答案。
D	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。

錄音文本:

劉太太：對啊！為了推廣「漂書」活動，我們分別在學校的有蓋操場、禮堂門外，以及小賣部旁設置「漂書」書架，同學可以自行領取書籍，希望藉此活動培養同學的閱讀習慣。

美怡：（擔心的口吻）假如領取書籍的人多於送贈書籍的人，會影響漂書活動不能繼續嗎？

劉太太：其實早前我們佈置學校圖書館時，已經收集了一批舊書籍，加上我們常常鼓勵同學平日清理書櫃時，把舊書帶回學校，同學送贈書籍的反應相當熱烈呢！



學生表現

大部分學生能根據美怡的語氣，選出正確答案。

9CL1 Q9

根據話語節錄，美怡這樣說主要想表達甚麼意思？

- A. 欣賞文傑的性格文靜內向
- B. 讚許文傑會思考小說的內容
- C. 好奇文傑對金庸小說有獨特的見解
- ☒ D. 驚訝文傑喜歡性格獨特的小說人物

A	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
B	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
C	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
D*	通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思，找出正確答案。

錄音文本:

文傑：我最喜歡黃藥師，雖然人稱他為「東邪」，但是他上知天文下知地理，琴棋書畫無所不精，而且他性格灑脫不羈，在金庸筆下的人物中堪稱一絕。

美怡：（驚訝的口吻）文傑，你的個性比較文靜內向，沒想到你會喜歡「東邪」黃藥師呢？



非華語學生表現

9CL1 Q9

根據話語節錄，美怡這樣說主要想表達甚麼意思？

小部分學生能根據美怡的語氣，選出正確答案。

- A. 欣賞文傑的性格文靜內向
- B. 讚許文傑會思考小說的內容
- C. 好奇文傑對金庸小說有獨特的見解
- ☒ D. 驚訝文傑喜歡性格獨特的小說人物

A	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
B	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
C	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
D*	通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思，找出正確答案。

錄音文本:

文傑： 我最喜歡黃藥師，雖然人稱他為「東邪」，但是他上知天文下知地理，琴棋書畫無所不精，而且他性格灑脫不羈，在金庸筆下的人物中堪稱一絕。

美怡： (驚訝的口吻)文傑，你的個性比較文靜內向，沒想到你會喜歡「東邪」黃藥師呢？

特殊教育需要學生的表現

SEN

學生大致能根據美怡的語氣，選出正確答案。

9CL1 Q9

根據話語節錄，美怡這樣說主要想表達甚麼意思？

- A. 欣賞文傑的性格文靜內向
- B. 讚許文傑會思考小說的內容
- C. 好奇文傑對金庸小說有獨特的見解
- ☒ D. 驚訝文傑喜歡性格獨特的小說人物

A	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
B	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
C	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
D*	通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思，找出正確答案。

錄音文本：

文傑：我最喜歡黃藥師，雖然人稱他為「東邪」，但是他上知天文下知地理，琴棋書畫無所不精，而且他性格灑脫不羈，在金庸筆下的人物中堪稱一絕。

美怡：(驚訝的口吻)文傑，你的個性比較文靜內向，沒想到你會喜歡「東邪」黃藥師呢？



學生表現

9CL1 Q5 (9CL2 Q5)

智文引用古人的話語，主要目的是：

- A. 說明閱讀的重要性
- B. 指出古人喜歡讀書
- C. 介紹古人讀書的方法
- D. 點出閱讀應有的態度

學生大致能根據說話者的內容，選出正確答案。

A*	能通過前文後理，概括智文引用古人的話語的主要目的，找出正確答案。
B	未能通過前文後理，概括智文引用古人的話語的主要目的。
C	未能通過前文後理，概括智文引用古人的話語的主要目的。
D	未能通過前文後理，概括智文引用古人的話語的主要目的。

錄音文本:

張先生：自古以來大家都明白閱讀的重要性，閱讀不應只是為了考取好成績，而是藉閱讀擴闊視野，鍛煉思考能力，培養自學能力反而更為重要。

智文：難怪古人說：「一日不讀書，塵生其中；兩日不讀書，言語乏味；三日不讀書，面目可憎。」張先生，請問您對學生和老師，以及對家長有甚麼建議呢？

非華語學生表現

9CL1 Q5 (9CL2 Q5)

智文引用古人的話語，主要目的是：

- A. 說明閱讀的重要性
- B. 指出古人喜歡讀書
- C. 介紹古人讀書的方法
- D. 點出閱讀應有的態度

部分學生大致能根據說話者的內容，選出正確答案。

A*	能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的，找出正確答案。
B	未能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的。
C	未能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的。
D	未能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的。

錄音文本：

張先生：自古以來大家都明白閱讀的重要性，閱讀不應只是為了考取好成績，而是藉閱讀擴闊視野，鍛煉思考能力，培養自學能力反而更為重要。

智文：難怪古人說：「一日不讀書，塵生其中；兩日不讀書，言語乏味；三日不讀書，面目可憎。」張先生，請問您對學生和老師，以及對家長有甚麼建議呢？

特殊教育需要學生的表現

SEN

9CL1 Q5 (9CL2 Q5)

智文引用古人的話語，主要目的是：

- A. 說明閱讀的重要性
- B. 指出古人喜歡讀書
- C. 介紹古人讀書的方法
- D. 點出閱讀應有的態度

部分學生大致能根據說話者的內容，選出正確答案。

A*	能通過前文後理，概括智文引用古人的話語的主要目的，找出正確答案。
B	未能通過前文後理，概括智文引用古人的話語的主要目的。
C	未能通過前文後理，概括智文引用古人的話語的主要目的。
D	未能通過前文後理，概括智文引用古人的話語的主要目的。

錄音文本:

張先生：自古以來大家都明白閱讀的重要性，閱讀不應只是為了考取好成績，而是藉閱讀擴闊視野，鍛煉思考能力，培養自學能力反而更為重要。

智文：難怪古人說：「一日不讀書，塵生其中；兩日不讀書，言語乏味；三日不讀書，面目可憎。」張先生，請問您對學生和老師，以及對家長有甚麼建議呢？

基本能力—視聽資訊

基本能力	備註
<ul style="list-style-type: none"> BR3.7 能識別視聽資訊⁵中主要的信息 	5 中學生一般獲取視聽資訊的來源有電視節目、互聯網、電影、電子資訊與廣告等。
<ul style="list-style-type: none"> BL3.4 能識別視聽資訊⁵中主要的信息 	5 中學生一般獲取視聽資訊的來源有電視節目、互聯網、電影、電子資訊與廣告等。



視聽資訊

視聽資訊	學生整體表現
	<ul style="list-style-type: none">• 大部分學生能掌握短片的主要信息，至於在概括短片的主題方面，部分學生的表現仍有待改進。• 部分非華語學生大致能理解短片的主要信息，至於要綜合視覺和聽覺能力回答的題目，學生的表現亦大致穩定。• 部分有特殊教育需要學生能理解短片的主要信息，至於要綜合視覺和聽覺能力回答的題目，學生的表現亦大致理想。



學生表現

9CAV Q2

早期香港天文台的工作包括以下哪兩項？

- I. 觀測天文氣象
- II. 提供報時服務
- III. 發出定位信號
- IV. 發出雷暴警告

- ☒ A. I、II
- ☐ B. I、III
- ☐ C. II、IV
- ☐ D. III、IV

大部分學生能識別短片的内容要點。

A*	能識別早期香港 <u>天文台</u> 兩項工作，找出正確答案。
B	忽略了其中一項內容要點：「提供報時服務」。
C	忽略了其中一項內容要點：「觀測天文氣象」。
D	未能識別早期香港 <u>天文台</u> 的工作。



學生表現

9CAV Q8

根據畫面顯示，以下哪項對「零號三角網測站」的描述是正確的？

- A. 呈球體狀
- B. 放置在室內
- C. 跟中星儀並列
- ☒ D. 與中星儀相距 38.4 呎

大部分學生能回答視覺和聽覺能力的題目。

A	未能從畫面識別正確選項。
B	未能從畫面識別正確選項。
C	未能從畫面識別正確選項。
D*	能識別「零號三角網測站」的正確描述，找出正確答案。



非華語學生表現

9CAV Q2

小部分學生大致能識別短片的內容要點。

早期香港天文台的工作包括以下哪兩項？

- I. 觀測天文氣象
- II. 提供報時服務
- III. 發出定位信號
- IV. 發出雷暴警告

- A. I、II
- B. I、III
- C. II、IV
- D. III、IV

A*	能識別早期 <u>香港天文台</u> 兩項工作，找出正確答案。
B	忽略了其中一項內容要點：「提供報時服務」。
C	忽略了其中一項內容要點：「觀測天文氣象」。
D	未能識別早期 <u>香港天文台</u> 的工作。



特殊教育需要學生的表現

SEN

9CAV Q2

早期香港天文台的工作包括以下哪兩項？

- I. 觀測天文氣象
- II. 提供報時服務
- III. 發出定位信號
- IV. 發出雷暴警告

- A. I、II
- B. I、III
- C. II、IV
- D. III、IV

部分學生大致能識別短片的内容要點。

A*	能識別早期香港天文台兩項工作，找出正確答案。
B	忽略了其中一項內容要點：「提供報時服務」。
C	忽略了其中一項內容要點：「觀測天文氣象」。
D	未能識別早期香港天文台的工作。



三、2025年全港性系統評估 一般學生及非華語學生 整體表現概說及示例

- 抽樣評估：說話



課程重點與基本能力——說話範疇

(二) 說話能力

學習重點	說明
	第三、四學習階段
1. 確定目的、內容和表達方式	<ul style="list-style-type: none"> 因應目的、聽者、場合，確定說話的內容和表達方式
2. 組織結構	<ul style="list-style-type: none"> 組織話語（如圍繞中心、安排層次、前後連貫）
3. 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> 發音正確，吐字清晰
	<ul style="list-style-type: none"> 運用不同的語氣（如感歎、疑問、祈使、命令）
	<ul style="list-style-type: none"> 語調自然，運用聲調變化（如輕重、升降、抑揚頓挫）以表情達意
	<ul style="list-style-type: none"> 按需要調節音量和語速（如快慢、停連）
	<ul style="list-style-type: none"> 用語確切、豐富
	<ul style="list-style-type: none"> 表達簡潔、流暢、得體
	<ul style="list-style-type: none"> 闡述觀點清楚、全面

(三) 說話策略

學習重點	說明
	第三、四學習階段
掌握說話策略	<ul style="list-style-type: none"> 聯繫生活經驗及已有知識構思話語
	<ul style="list-style-type: none"> 多讀多聽、多觀察，運用聯想和想像，豐富說話內容
	<ul style="list-style-type: none"> 因應不同的目的、對象、場合，運用適當的或綜合運用不同的說話方法（如實話實說、適時讚美、提問、重複、轉換話題、以問代答、適當運用幽默感、勢態語）
	<ul style="list-style-type: none"> 按情境變化，調整說話內容和表達形式（如用語、語調）
	<ul style="list-style-type: none"> 結合多種媒體（如圖表、聲音、影像），加強表達效果

(四) 說話興趣、態度、習慣

學習重點	說明
	第三、四學習階段
樂於表達 勇於表達 應對得體	<ul style="list-style-type: none"> 積極參與討論，主動表達自己的觀點
	<ul style="list-style-type: none"> 具自信心，勇於表達自己的觀點
	<ul style="list-style-type: none"> 尊重他人的不同意見
	<ul style="list-style-type: none"> 說話真誠、謹慎、客觀
	<ul style="list-style-type: none"> 說話文雅大方
	<ul style="list-style-type: none"> 樂於與人溝通
	<ul style="list-style-type: none"> 提出不同意見及更正他人錯誤時，運用適當的語氣和措辭
	<ul style="list-style-type: none"> 不隨意夾雜外語，避用口頭禪

範疇	基本能力
說話	<ul style="list-style-type: none"> 能按講題要求，確定說話的內容，作簡單而清楚的短講
	<ul style="list-style-type: none"> 對話和討論時，能抓住別人說話要點，並作出簡單回應
	<ul style="list-style-type: none"> 說話能圍繞主題，大致有條理
	<ul style="list-style-type: none"> 表情達意用語大致恰當
	<ul style="list-style-type: none"> 說話的速度和語氣大致恰當



學生說話評估示例

<https://www.bca.edu.hk>

- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊

20-06-2019	教育局通函第105/2019號 二零一九/二零學年於小三及中三級中、英、數科全港性系統評估
19-06-2019	2019年全港性系統評估（中學） 評估試卷
28-05-2019	2019年全港性系統評估（中學） 監考員手冊
02-04-2019	全港性系統評估（中學） 說話能力主考員工作坊
26-03-2019	2019年全港性系統評估（中學） 說話及紙筆評估行政安排簡介會

02-04-2019

全港性系統評估（中學）

說話能力主考員工作坊

中三級中國語文

Secondary 3 English Language

全港性系統評估

中三級中國語文說話評估

說話能力主考員工作坊

第一部分 施行程序及示例			
施行指引			
施行程序 說話能力主考員工作手冊			
評審準則 示例題目 示例評級參考			
示例短片	語言	個人短講	小組討論
	廣州話	I1-1 I1-2 I1-3 I1-4 I1-5	G1-1 G1-2 G1-3
	普通話	I1-1(P) I1-2(P) I1-3(P)	G1-1(P) G1-2(P)



說話範疇一個人短講

說話 (個人短講)	學生整體表現
	<ul style="list-style-type: none">• 整體而言，學生在個人短講的整體表現跟往年相若。大部分學生能根據題目要求，擬定說話內容，作簡單而完整的短講。個別學生表達的內容豐富。大部分學生的說話尚能清楚達意。部分學生的用詞貧乏，或經常重複某幾個詞彙。審題方面，部分學生忽略題目中的關鍵字，以致說話內容未能扣緊題目。• 部分非華語學生尚能根據題目作簡單而完整的短講。部分非華語學生的用詞尚算準確，間有用詞不當。

說話範疇—小組討論

說話

(小組討論)

學生整體表現

- 整體而言，學生在小組討論的整體表現跟往年相若。大部分學生在討論時樂於表達意見，並輔以例子表達及回應同學。個別學生表達的內容豐富甚至能擴展討論空間。部分學生能運用準確生動的詞彙。部分學生對社會時事認識不深，亦未能從不同角度切入話題，以致內容比較單薄。
- 小部分非華語學生尚能根據題目簡略表達個人意見，大致能承接別人的發言。部分非華語學生的用語大致準確，間有用詞不當。

四、學生評估資源庫(STAR) 的最新發展



五、答問時間



2025年評估試卷、評卷參考、評估報告可透過以下網站下載 www.bca.hkeaa.edu.hk

→ 簡介

→ 全港性系統評估消息

→ 評估試卷及評卷參考

→ 全港性系統評估報告

→ 便覽

→ 表格

→ 常見問題

→ 用戶手冊

→ 其他資訊

→ 轉為小學

評估試卷及評卷參考

2025年全港性系統評估 — 各科評估試卷 (中學)

Territory-wide System Assessment 2025 - Question Papers (Secondary)

中學三年級
Secondary 3

中國語文科

分卷一	寫作	聆聽試題演 及答題演	 話語內容 - 普通話  話語內容 - 廣州話	錄音文本	視聽資訊試題演 及答題演	 普通話  廣州話	閱讀試題演 及答題演
分卷二	寫作	聆聽試題演 及答題演	 話語內容 - 普通話  話語內容 - 廣州話	錄音文本	—	—	閱讀試題演 及答題演
分卷三	寫作	—	—	—	—	—	閱讀試題演 及答題演
說話評估	評估題目						



Thematic Seminar – “Assessment for Learning: Territory-wide System Assessment 2025 and the Latest Development of Student Assessment Repository (STAR)”

Feedback Survey

專題講座「促進學習的評估：2025年全港性系統評估及學生評估資源庫(STAR)的最新發展」

意見調查

專題講座「促進學習的評估：2025年全港性系統評估及學生評估資源庫(STAR)的最新發展」
意見調查

Thematic Seminar – “Assessment for Learning: Territory-wide System Assessment 2025 and the Latest Development of Student Assessment Repository (STAR)”
Feedback Survey

Link for Feedback Survey

意見調查超連結

<https://forms.office.com/r/E2pwMJcak7>



參考資料

- 評估參考資料網址

<http://www.bca.hkeaa.edu.hk>



謝謝！





I 現行版本

學校：
School:

機 密
CONFIDENTIAL

中國語文 Chinese Language

卷別: 能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average ² (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
9CL1: 聆聽 Listening	61	15	9.1	61	53
9CL2: 聆聽 Listening	41	15	9.6	64	56

9CR1: 閱讀 Reading	36	23	17.6	76	64
9CR2: 閱讀 Reading	33	23	16.7	72	62
9CR3: 閱讀 Reading	33	23	16.3	71	62

9CW1: 寫作 Writing	36	30	19.8	66	55
9CW2: 寫作 Writing	33	30	18.8	63	55
9CW3: 寫作 Writing	33	30	18.9	63	51

說話(個人) Speaking(Individual)	12	16	10.4	65	62
說話(小組) Speaking(Group)	12	16	10.9	68	61

9CAV: 視聽資訊 Audio-visual Information	102	12	8.3	69	61
--	-----	----	-----	----	----

備註: ² 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估, 方可獲相關數據。

Remark: ² Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.

學校：
School:

級別 Level: 中三 Secondary 3

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage ¹	全港百分率 Territory-wide percentage ²
閱讀	BR3.3 能歸納篇章的內容要點	9CR1	Q01	A		6.0%	3.4%
		9CR2	Q01	B		22.6%	11.0%
				C*		61.9%	76.8%
				D		3.6%	5.3%
				U#		6.0%	3.6%

評估 Assessment: 全港性系統評估 Territory-wide System Assessment
 年度 Year:
 報告 Report: 題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)
 學校名稱 School Name:
 學校編號 School Code:
 級別 Level: 中三 Secondary 3
 科目 Subject: 中國語文
 範疇 Skill/Dimension: 聆聽

基本能力代號 Basic Competency Code	基本能力 Basic Competency	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q02, 9CL2A	A			7.4	2.5
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q02, 9CL2B	B			33.6	30.6
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q02, 9CL2C	C			7.4	7.0
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q02, 9CL2D	D	*		46.7	56.3
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q02, 9CL2U	U			4.9	3.6
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q04, 9CL2A	A			9.8	14.9
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q04, 9CL2B	B			7.4	9.1
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q04, 9CL2C	C	*		54.1	51.8
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q04, 9CL2D	D			23.8	20.5
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q04, 9CL2U	U			4.9	3.7
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q05, 9CL2A	A			13.1	9.9
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q05, 9CL2B	B			9.8	6.7
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q05, 9CL2C	C			7.4	6.1
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q05, 9CL2D	D	*		63.9	73.7
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q05, 9CL2U	U			5.7	3.7
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q06, 9CL2A	A			27.0	22.6

II 精簡版本

只提供學校百分率

樣本

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
閱讀	B1.1 依歸納篇章的內容要點	9CB1 9CB2	Q01	A*		86.1%	N.A.
				B		5.1%	N.A.
				C		6.3%	N.A.
				D		1.3%	N.A.
				UW		1.3%	N.A.
		9CB1 9CB2	Q03	A		5.1%	N.A.
				B*		63.3%	N.A.
				C		21.9%	N.A.
				D		7.6%	N.A.
				UW		2.5%	N.A.
		9CB1 9CB2	Q05	A		3.8%	N.A.
				B		6.3%	N.A.
				C*		84.8%	N.A.
				D		3.8%	N.A.
				UW		1.3%	N.A.
		9CB1 9CB2	Q06		0	55.7%	N.A.
					1	38.0%	N.A.
					UW	6.3%	N.A.
		9CB1	Q07	A		2.4%	N.A.
				B		8.8%	N.A.
				C*		80.5%	N.A.
				D		4.0%	N.A.
				UW		2.4%	N.A.

III 基本能力題組綜合報告

樣本

年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment
基本能力題組綜合報告
Basic Competency Report by Item Groups

機 密
CONFIDENTIAL

學校：

School:

級別 Level: 中三 Secondary 3

中國語文 Chinese Language

範疇	基本能力	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
閱讀	BR3.3 能歸納篇章的內容要點	<p>0% 50% 100%</p>
	BR3.4 能判別篇章的一般寫作方法	<p>0% 50% 100%</p>

▼ 學校 School^{1,2}

▲ 全港 Territory-wide³

學生答對的平均百分率

學校 ▼

所有參與學校 ▲

附件 Annex — 學生示例 Student Exemplars

中國語文 Chinese Language (寫作)

範疇 Skill	卷別 Sub-paper	題目 Item
寫作	9CW1	實用文

1. 實用文寫作

根據以下資料，以新嘉坡區青少年服務中心秘書的身份，於2023年6月3日撰寫一封信件。《字數不限》

資料一：以下為該區青少年服務中心將於七和八月在該區內對各中學實施：

陳一心：同學這區的發展相當好，我們特別留意少年服務中心以中心開辦於6月中暫停服務，以便進行裝修。期間，麻煩各位修改中心的網頁內容，你改好了嗎？

王紫韻：建議確，網頁已經改了呀，請把這個內容有沒有問題？

陳一心：觀察網頁了解最近消息，資料清晰、良好。


王紫韻：我觀察該公司的負責人聯絡了，他們會在6月13日上午10時開始重新中心內的舊書櫃，預計每級將有三個新架。

陳一心：希望能夠即時交還，我們期待能大翻新後重新開放，並如原訂7月11日上午10時重新開放。歡迎，麻煩你帶同一間暫停服務對象，張貼在中心門外。

王紫韻：好的！

資料二：新嘉坡區青少年服務中心網頁

最新消息	中心簡介	目標	服務範圍	服務時間
1. 暫停服務：中心將於6月12日至7月10日暫停服務。 以便進行裝修，並於7月11日上午10時重新開放，如有查詢，請電40601234。				
2. 遷書展：中心暫停服務期間提供免費借書服務，會員可持書卡進入中心門外的圖書庫內。				



所有參與學校的學生表現

Student Performances of All Participating Schools

葉德恩 啟

因應新嘉坡的發展與需要，本中心將於2023年6月12日至7月10日暫停服務，以便進行裝修。此期間，麻煩各位修改中心的網頁內容，你改好了嗎？

陳一心：同學這區的發展相當好，我們特別留意少年服務中心以中心開辦於6月中暫停服務，以便進行裝修。期間，麻煩各位修改中心的網頁內容，你改好了嗎？

王紫韻：建議確，網頁已經改了呀，請把這個內容有沒有問題？

陳一心：觀察網頁了解最近消息，資料清晰、良好。

王紫韻：我觀察該公司的負責人聯絡了，他們會在6月13日上午10時開始重新中心內的舊書櫃，預計每級將有三個新架。

陳一心：希望能夠即時交還，我們期待能大翻新後重新開放，並如原訂7月11日上午10時重新開放。歡迎，麻煩你帶同一間暫停服務對象，張貼在中心門外。

王紫韻：好的！

新嘉坡區青少年服務中心秘書 王紫韻 啟

2023年6月12日

- 在三道題目中，最多學生能運用恰當的實用文格式撰寫啟事，而較少學生能掌握報告的格式要求。
- 以附上的學生作品為例，學生大致能點出暫停服務的原因，文中清楚交代暫停服務日期、重新開放日期及時間、還書安排，以及查詢電話。
- 格式大致完整，包括標題、職銜、署名和發文日期，惟誤寫結束語「此致各中心會員」。

137

IV 資料分析報告

樣本

分卷/範疇

年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment
資料分析報告
Information Analysis Report

選項(資料分析)

機 密

CONFIDENTIAL

提供全港及學校百分率

學校：

School:

級別 Level: 中三 Secondary 3

中國語文 Chinese Language (分卷: 9CR1 閱讀評估)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項(資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage ¹	全港百分率 Territory-wide percentage ²
理解內容 要點	BR3, 3 能歸納篇章的 內容要點	<p>Q01</p> <p>根據第①段內容，作者為甚麼心情沉重？</p> <p>A. 網民不肯給媽媽家用 B. 現今家人之間的關係疏離 <input checked="" type="checkbox"/> C. 家用問題令家人關係破裂 D. 很多人胡亂評論別人的家事</p> <p>評估重點： 理解篇章內容的前後關係</p>	<p>A</p> <p>受文本干擾(「今天媽媽突然提出要我每月給她一萬元家用。我說……無法負擔」)。</p> <p>B</p> <p>受文本干擾(「父母因金錢與子女失和……」)。</p> <p>C*</p> <p>能辨識第1段的內容要點，找出正確答案。</p> <p>D</p> <p>受文本干擾(「其他人不知就裏，卻議論紛紛」)。</p> <p>U#</p>	7.1%	3.1%
				28.6%	11.0%
				52.4%	76.9%
				4.8%	5.3%
				7.1%	3.6%

學習重點
基本能力
評估重點

SEN報告(中三)

樣本

年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 2019
學校報告 — 有特殊教育需要學生
School Report – Special Educational Needs (SEN) Students

機密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 中三 Secondary 3

中國語文 Chinese Language					
卷別: 能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分數最大值 Maximum (A)	學校平均 School average (B)	學校有特殊教育 需要學生百分率 School percentage of SEN students (%) (B/A x 100%)	全港有特殊教育 需要學生百分率 Territory-wide percentage of SEN students (%)
9CL1: 聆聽 Listening	76	13	10.1	67	74
9CL2: 聆聽 Listening	46	13	8.9	59	70
9CR1: 閱讀 Reading	42	23	13.6	59	70
9CR2: 閱讀 Reading	40	23	13.7	68	73
9CR3: 閱讀 Reading	40	23	13.8	60	73
9CW1: 寫作 Writing	42	30	14.3	48	53
9CW2: 寫作 Writing	41	30	14.4	48	54
9CW3: 寫作 Writing	39	30	12.8	43	53
說話(個人) Speaking(Individual)	12	16	7.8	49	62
說話(小組) Speaking(Group)	12	16	9.1	57	62
9CAV: 視聽資訊 Audio-visual Information	122	12	7.9	66	75

NCS報告(中三)

樣本

年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 2019
學校報告 — 非華語學生
School Report – Non-Chinese Speaking (NCS) Students

機密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 中三 Secondary 3

英國語文 English Language					
卷別: 能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分數最大值 Maximum (A)	學校平均 School average (B)	學校非華語學生 百分率 School percentage of NCS students (%) (B/A x 100%)	全港非華語學生 百分率 Territory-wide percentage of NCS students (%)
9EL1: 聆聽 Listening	46	31	9.3	30	62
9EL2: 聆聽 Listening	47	31	12.1	39	53
9EL3: 聆聽 Listening	27	31	8.4	27	59
9ER1: 閱讀 Reading	41	36	13.9	38	67
9ER2: 閱讀 Reading	40	36	17.0	47	70
9ER3: 閱讀 Reading	39	36	16.1	45	72
9EW1: 寫作 Writing	40	12	2.6	22	52
9EW2: 寫作 Writing	40	12	2.8	23	48
9EW3: 寫作 Writing	39	12	1.7	14	44
說話(個人) Speaking(Individual)	12	14	3.1	22	58
說話(小組) Speaking(Group)	12	6	2.2	37	61

評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment				
年度 Year:					
報告 Report:	題目分析報告 (以卷別為序) — 非華語學生 Item Analysis Report (sorted by Sub-paper) – Non-Chinese Speaking (NCS) Students				
學校名稱 School Name:					
學校編號 School Code:					
級別 Level:	中三 Secondary 3				
科目 Subject:	中國語文				
評估類別 Assessment Type:	閱讀評估				

樣本

分卷 / 題目類別 Sub-paper / Question type	題號 / 基本能力 / 評估重點 Item no. / Basic Competency descriptor / Assessment descriptor	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校非華語學生 百分率 School percentage of NCS students (%)	全港非華語學生 百分率 Territory-wide percentage of NCS students (%)
9CR1	Q01	A			50.0	47.0
9CR1	Q01	B			50.0	14.3
9CR1	Q01	C	*		0.0	19.0
9CR1	Q01	D			0.0	18.8
9CR1	Q01	U			0.0	0.8
9CR1	Q02	A	*		100.0	35.2
9CR1	Q02	B			0.0	26.5
9CR1	Q02	C			0.0	24.2
9CR1	Q02	D			0.0	12.8
9CR1	Q02	U			0.0	1.2
9CR1	Q03	A			0.0	15.9
9CR1	Q03	B			0.0	24.2
9CR1	Q03	C	*		50.0	20.5
9CR1	Q03	D	*		50.0	37.9
9CR1	Q03	U			0.0	1.4

樣本

年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 2019

機密
CONFIDENTIAL

題目分析報告 (以卷別為序) — 非華語學生
Item Analysis Report (sorted by Sub-papers) – Non-Chinese Speaking (NCS) Students

學校：
School:

級別 Level: 中三 Secondary 3

中國語文 Chinese Language (分卷: 9CR1 閱讀評估)				
題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校非華語學生 百分率 School percentage of NCS students	全港非華語學生 百分率 Territory-wide percentage of NCS students
Q01	A		50.0%	47.0%
	B		50.0%	14.3%
	C*		0.0%	19.0%
	D		0.0%	18.8%
	U#		0.0%	0.8%
Q02	A*		100.0%	35.2%
	B		0.0%	26.5%
	C		0.0%	24.2%
	D		0.0%	12.8%
	U#		0.0%	1.2%
Q03	A		0.0%	15.9%
	B		0.0%	24.2%
	C		50.0%	20.5%
	D*		50.0%	37.9%
	U#		0.0%	1.4%
Q04	A		0.0%	14.7%
	B*		0.0%	35.4%
	C		0.0%	20.7%
	D		100.0%	27.3%
	U#		0.0%	1.9%