

# 促進學習的評估： 2025年全港性系統評估 中學三年級中國語文科

學生表現概說及示例分享

一般學生(General)、非華語(NCS)及特殊  
教育需要(SEN)學生



2025.12.16

# 2025年全港性系統評估專題講座

## 學生整體表現

為響應環保，本活動不提供紙本講義。請到基本能力評估網站 (<https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/AL/TSA2025/TSA2025seminar.html>)或掃描提供的二維碼，檢視及下載講義。有關講義也會在2026年1月底上載至考評局網站，以供參閱。謝謝您的支持。



# 程序

時間	程序	講者
下午1:45 – 2:00	登記	
下午2:00 – 3:15	<p>2025年全港性系統評估概覽</p> <p>2025年全港性系統評估 一般學生、非華語學生及 特殊教育需要學生整體表現</p>	<p>香港考試及評核局 教育評核服務部 經理 羅潔怡女士</p>
下午3:15 – 3:30	小休	
下午3:30 – 4:45	<p>2025年全港性系統評估 一般學生、非華語學生及 特殊教育需要學生整體表現</p> <p>學生評估資源庫(STAR)的 最新發展</p>	<p>香港考試及評核局 教育評核服務部 經理 羅潔怡女士</p>
下午4:45 – 5:00	答問時間	教育局代表

# 全港性系統評估

全港性系統評估(TSA)	
形式	紙筆評估
參與	全港學校
日期	定期進行 ➤ 4月口試評估 ➤ 6月紙筆評估
性質	全港及學校整體表現
運用	1. 政策參考 2. 學校課程整體規劃參考
評改	聘請專業教師批改 ➤ 中、英文說話能力主考員 ➤ 中、英、數閱卷員



# 內容

一、簡介基本能力評估

二、簡介全港性系統評估

1. 評估設計
2. 支援措施
3. 評估報告

三、2025年全港性系統評估一般學生、非華語學生及特殊教育需要學生  
整體表現概說及示例

1. 紙筆評估：閱讀、寫作、聆聽、視聽資訊
2. 抽樣評估：說話

四、學生評估資源庫(STAR)的最新發展

五、答問時間



# 一、簡介基本能力評估



# 基本能力

- 「基本能力」是根據課程的要求所訂定，學生在不同的學習階段必須掌握的能力，而其學習內容並不涵蓋整個課程。
- 提供資料讓學校及教師了解學生在基本能力方面的強項和弱項，從而優化學與教的計畫。
- 參考網址：

教育局

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/assessment-for-learning.html>

香港考試及評核局



[www.bca.hkeaa.edu.hk](http://www.bca.hkeaa.edu.hk)



用戶:  登入

密碼:

## 基本能力評估

教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展—香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

更多

SA



學生評估

更多

TSA



全港性系統評估

更多

培訓及研討會



更多

### 最新消息

- 21-Jun TSA最新動向 (10) : TSA有乜優化措施 ?
- 21-Jun TSA最新動向 (9) : TSA係咪係好難 ? 聽吓佢哋點講 !
- 21-Jun TSA最新動向 (8) : 參加TSA要做多D 練習 ? 唔使囉 !
- 21-Jun TSA最新動向 (7) : TSA 影響升中 ? 當然唔會啦 !

[www.bca.hkeaa.edu.hk](http://www.bca.hkeaa.edu.hk)

# 目的

“.....其功能是幫助了解各學校在中、英、數三科是否達致基本能力水平，促使學校結合評估數據與學校發展的需要，制定改善學與教成效的計畫。”

「全港性系統評估」屬低風險評估，主要用作定期了解小三、小六與中三級學生在中、英、數三科的學習表現。全港性系統評估的數據資料，有助學校了解整體學生在各主要學習領域的學業水平，並作為跟進學與教的參考。



# 基本能力評估

- 基本能力是指學生於每個學習階段完結時（小三、小六、中三）在中文、英文及數學三科的課程內必須掌握的知識和能力（只包含相關課程中的部分知識及能力）。



- 考評局在各級實施全港性系統評估的第一年，成立了專家小組，定出中、英、數三科的基本能力水平，已釐定的基本能力水平經年不變。



## 二、簡介全港性系統評估



# 評估設計

評估藍圖擬訂



題目擬訂



題目審閱



題目審批



全港性系統評估



分科試卷檢討



## 制定評估藍圖、審閱和批核題目

各級各科分別設立專責小組由現職教師或校長、大專院校的專業人士，以及教育局和考評局科目經理或主任組成。而審題會的成員會定期舉行會議，審閱和批核題目，**以確保題目涵蓋基本能力。**

下年度擬題參考

## 檢討評估試卷

於全港性系統評估結果發放後，各級各科分別成立評估試卷檢討小組。成員包括試卷主席、現職教師、教育局課程發展主任和考評局科目經理或主任。為確保評估試卷在檢討時保持客觀，教師代表來自不同組別的學校，亦非審題會的成員。

# 非華語學生

- 原則上學校應安排所有非華語學生參與整個系統評估(包括中、英、數評估)，學校可為個別非華語學生點選WS1特別安排。
- 鑑於考評局並沒有全港非華語學生的確實數目，只有學校因應需要，在考評局基本能力網站上載學生資料時為學生點選「WS1」的數據。
- 所指的非華語學生均指申請了「WS1」支援措施的學生。



# 非華語學生

- 全港性系統評估乃標準化評估，在公平、公正的原則下，不會因應學生類別而調適試卷，但本局會提供支援措施以協助學生完成評估。
- 本局會為有點選「WS1」的學校提供支援，以便利學生完成評估。以下是為非華語學生在中文科提供的支援措施：



# 支援非華語學生參與全港性系統評估 中三級中國語文科評估的措施包括：

1. 在寫作、閱讀、視聽資訊、聆聽及說話評估中，以補充資料形式，印載中、英版本的「學生須知」，以助學生掌握答題時須注意的事項；
2. 學校可以在中國語文科寫作評估開始時，向非華語學生朗讀寫作題目；
3. 在中文閱讀評估中，向監考員派發一份「增潤作答指引」，監考員可按需要，於開考前向非華語學生讀出，確保有關學生能更加明白中文閱讀評估的答題要求；
4. 在聆聽評估中，提供兩張特別版本的中國語文科聆聽評估光碟(內容包含朗讀全部題目和選項，並設廣州話/普通話以供選擇)；及
5. 在視聽資訊評估中，提供兩張特別版本的中國語文科視聽資訊評估影碟(內容包含朗讀全部題目和選項，並設廣州話/普通話以供選擇)。



# 特殊教育需要學生

- 鑑於考評局並沒有全港特殊教育需要學生的確實數目，只有學校因應需要，在考評局基本能力網站上載學生資料時為學生點選「WS0」、「WS3」、「WS4」、「WS6」和「WS7」的數據。
- 由於點選「WS3」的學生可豁免參與整個評估，故此是次講座所指的有特殊教育需要學生是指申請了「WS0」、「WS4」、「WS6」或「WS7」的特別安排並參與系統評估的學生。



# 特殊教育需要學生

可點選的類別	
WS0	豁免參與說話評估
WS3	豁免參與整個評估
WS4	豁免參與聆聽及視聽資訊評估
WS6	使用放大試題答題簿
WS7	分開進行評估、延長評估時間、給予短暫的休息時間及/或使用輔助設施及儀器

[《有特殊教育需要學生校內考試特別安排》指引](#)



# 2025年全港性系統評估 評估報告

## ➤ 學生基本能力報告

- 中、英、數三科已達基本能力的學生成表現概說及範例，並附以表現良好的學生概說
- 提供實體版和網上版

## ➤ 網上題目分析報告 (Online Item Analysis Report)

- 題目分析報告的網上版



# 下載評估報告

全港性系統評估中心

個人檔案

下載評估報告

學校編號：

學校種類：

學校名稱： 考評局學校

樣本

評估報告

評估報告(NCS/SEN)

請按鍵以下載評估報告 (20XX)

中學三年級

學校選擇的報告如下：

報告	版本	中國語文科	英國語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 - 只提供學校數據，沒有所有參與學校的 數據			
III	基本能力題組綜合報告	✓	✓	✓
IV	資料分析報告	✓	✓	✓

顯示學校已選擇的報告

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告	▶ PDF	N.A.
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	▶ PDF	N.A.
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	▶ PDF	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	▶ ZIP	▶ ZIP
題目分析報告 (以卷別為序)	▶ ZIP	▶ ZIP
基本能力題組綜合報告	▶ ZIP	N.A.
資料分析報告	▶ ZIP	N.A.

提供學校整體學生報告

# 評估報告

報告	版本	內容
I	<u>現行版 - 學校報告及題目分析報告</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供學校數據及全港數據</li> </ul> 
II	<u>精簡版 - 學校報告及題目分析報告</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>只提供學校數據，剔除用作參照的全港數據</li> </ul> 
III	<u>基本能力題組綜合報告</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以圖像表示相同基本能力/評估重點/學習單位的題目組群的學校及參與學校的平均百分率，並附以整體學生表現的示例解說</li> </ul> 
IV	<u>資料分析報告</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供每道選擇題相對應的學習重點、基本能力、評估重點以及各個選項的分析</li> </ul> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>非華語(NCS)學生報告</li> <li>特殊教育需要(SEN)學生報告</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學校如有<u>五名或以上</u>非華語學生/特殊教育需要學生參加評估，可從網站下載相關報告</li> </ul> 
<u>學生基本能力報告</u>		中、英、數三科已達基本能力的學生表現概說及範例，並附以表現良好的學生概說
<u>網上題目分析報告</u> (Online Item Analysis Report)		<p>在同一電腦介面上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>顯示每道題目的學校及/或全港答對率</li> <li>提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結</li> </ul>

# 網上題目分析報告(OIA)

- 學校可因應分析數據或教學的需要，為教師建立「網上題目分析報告 — 教師」帳戶
- 教師用戶可於「基本能力評估」網站 ([www.bca.hkeaa.edu.hk](http://www.bca.hkeaa.edu.hk)) 閱覽網上題目分析報告
- 教師帳戶之使用時段為該年成績公布日起至翌年6月30日

## 特點

- 在同一電腦介面上
- 顯示每道題目的學校及/或全港答對率
- 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結



# 網上題目分析報告(OIA)教師用戶手冊



主頁 / 網頁指南 / English



全港性系統評估 > 中學 > 用戶手冊

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- **用戶手冊**
- 其他資訊
- 轉為小學

## 用戶手冊

考評局提供以下「用戶手冊」予學校用戶：

### 1. [學校管理人員用戶手冊](#)

「學校管理人員用戶手冊」提供有關學校行政管理的資料，例如上載學生批次檔案、提名評估行政主任等工作。

### 2. [網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊](#)

「網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊」提供如何為教師用戶建立及管理其帳戶的資料。

### 3. [網上題目分析報告 — 教師用戶手冊](#)

「網上題目分析報告 — 教師用戶手冊」提供有關閱覽網上題目分析報告的資料。

### 4. [網上題目分析報告 \(三年表現\) 解讀指南](#)

「網上題目分析報告 (三年表現) 解讀指南」提供有關閱覽網上題目分析報告 (三年表現) 的資料。



# 網上題目分析報告 (OIA)

The image displays two side-by-side views of a Chinese Language examination report. On the left is a screenshot of the online system's user interface, and on the right is a scanned copy of a printed document.

**Screenshot (Left):**

- Header:** 中三 > 國語文 > 網上題目分析報告
- Title:** 網上題目分析報告
- Text:** 年全港性系統評估  
學校: S999  
中三中文
- Buttons:** 閱讀 (highlighted), 聽聽, 說話, 寫作, 視聽資訊
- Section:** 卷別 (highlighted with a red oval)
- Table:** A grid showing Basic Competency, Sub-paper, Item no., and two sample questions. The first question is about summarizing chapter content, and the second is about spicy food preferences.

**Scanned Document (Right):**

- Header:** 9 | C | R | 1
- Text:** 教育局  
年全港性系統評估  
中三級中國語文  
閱讀評估－試題簿
- Section:** 學生須知:
- List:** 1. 本卷共有 23 題，全部題目均須作答。選擇題每題限選一個答案。  
2. 答案必須書寫在答題簿指定位置。  
3. 本卷作答時限為 30 分鐘。

## 網上題目分析報告

樣本

年全港性系統評估

學校：S999

中三中文

閱讀 聽聽 說話 寫作 視聽資訊

卷別

評卷參考

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option
BR3.3 能歸納篇章的內容要點	9CR1 9CR2	Q01 Q01	<p>A 受文本干擾(如：「中國有八大菜系，其中川菜、湘菜以辛辣見稱……」)。</p> <p>B 受文本干擾(如：「不少標榜吃辣的食肆如雨後春筍般……」)。</p> <p>C* 能辨識第1段的內容要點，找出正確答案。</p> <p>D 未能辨識第1段的內容要點。</p> <p>U#</p>



https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestionImages.do?paper... - X

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestionImages.do?paperCod... 🔎

## 9CR1-Q01 / 9CR2-Q01

篇章

學習重點:  
理解內容要點

1. 本文第①段主要想說明甚麼？

- A. 中國八大菜系的特點
- B. 傳統粵菜已不再受歡迎
- C. 嗜辣之風已蔓延至南方
- D. 吃辣才是中國的主要飲食文化

評估重點：  
理解第1段的內容要點

## 網上題目分析報告

年全港性系統評估

學校：S999

中三中文

閱讀

聆聽

說話

寫作

視聽資訊

卷別

評卷參考

基本能力  
Basic Competency卷別  
Sub-paper題號  
Item no.BR3.3  
能歸納篇章的內容要點9CR1  
9CR2Q01  
Q01受文  
八大  
菜以受文  
榜吃  
般…能辨  
找出

未能

教育局  
年 全港性系統評估  
中三級 中國語文  
閱讀評估  
評卷參考

9CR1

題號	題型	答案	給分	備註
1	選擇	C	1	
2	選擇	A	1	
3	選擇	D	1	
4	選擇	B	1	
5	短答	心跳加速/唾液[分泌]增加/ 汗液[分泌]增加	1	多於 6 個字不予評分
6	短答	[它的]副作用/害處/壞處/弊端/ 對身體的害處/對健康的害處/ 對健康的影響	1	多於 6 個字不予評分
7	選擇	D	1	
8	選擇	C	1	
9	選擇	A	1	
10	選擇	D	1	
11	選擇	B	1	
12	短答	改變它們原有的用途/ 改作新的用途/賦予新的生命/ 把它們改頭換面	1	多於 10 個字不予評分
13	選擇	A	1	
14	選擇	C	1	
15	選擇	D	1	
16	選擇	A	1	



## 年全港性系統評估

學校：S999

中三中文

閱讀

聆聽

說話

寫作

卷別

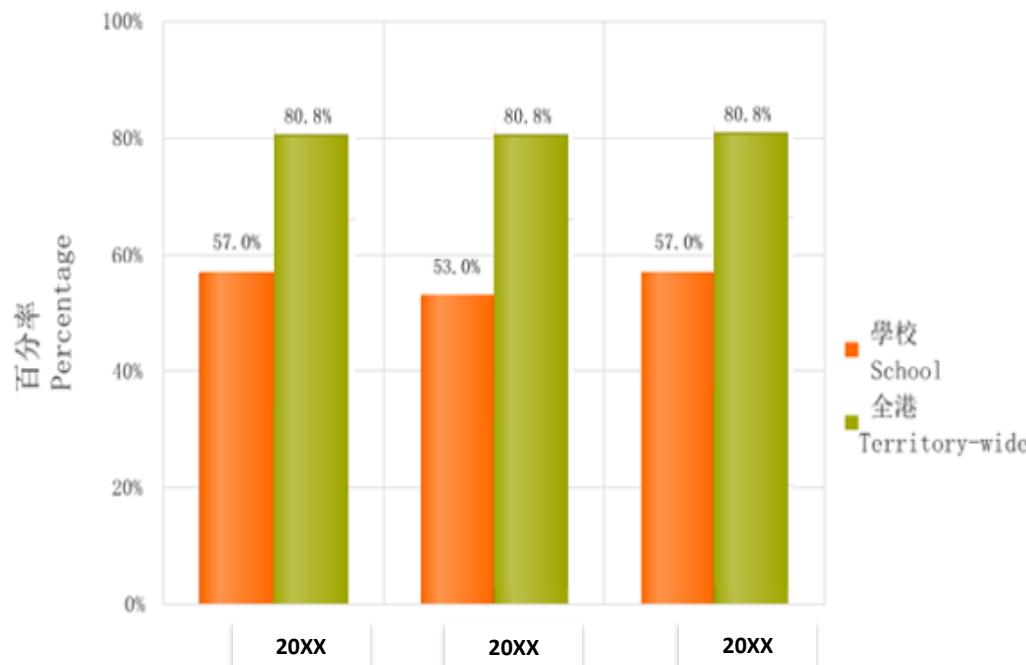
三年表現  
3 Years' Performance

級別: S3 Level	科目: 中國語文 Subject	學校編號: S999 School Code
基本能力代號: BC Code	BR3.3	
基本能力: BC Description	能歸納篇章的內容要點	

## 最近三年學生答對上述基本能力題目的平均百分率

Average of percentage of students answering items correctly in the aforementioned BC over the past 3 years

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency
閱讀	BR3.3 能歸納篇章的內容要點  <b>三年表現</b>



中三

中國語文

個人檔案

樣本

## 網上題目分析報告

## 年全港性系統評估

學校：S999

中三中文

閱讀

聆聽

說話

寫作

視聽資訊

卷別

評卷參考

第 1 頁，共 4 頁

前往第  頁

前往

&lt;&lt; &lt; 1 2 3 4 &gt; &gt;&gt;

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
BR3.3 能歸納篇章的內容要點	9CR1 9CR2	Q01 Q01	A 受文本干擾(如：「中國有八大菜系，其中川菜、湘菜以辛辣見稱……」)。	-	0.0%	9.0%
			B 受文本干擾(如：「不少標榜吃辣的食肆如雨後春筍般……」)。	-	0.0%	2.3%
			C* 能辨識第1段的內容要點，找出正確答案。	-	0.0%	81.2%
			D 未能辨識第1段的內容要點。	-	0.0%	7.1%
			U#	-	0.0%	0.4%

超連結至  
WLTS  
跟進活動  
建議

跟進活動建議



# 善用評估數據 促進學與教

- 學校可因應校本需要，選用適合的報告，分析學生表現
- 學校可透過報告提供的數據，結合描述學生表現的內容和示例，了解學生的學習狀況
- 參考評估數據，調適教學計畫和優化課程，提供針對性、適當與適時的支援



# 三、2025年全港性系統評估 一般學生、非華語學生及 特殊教育需要學生整體表現 概說及示例

紙筆評估：閱讀、寫作、聆聽及  
視聽資訊



# 2025年全港性系統評估

學習範疇	分卷	題數	評估時限
閱讀	9CR1	23	30分鐘
	9CR2	23	
	9CR3	23	
聆聽	9CL1	15	約20分鐘
	9CL2	15	
寫作	9CW1	2	75分鐘
	9CW2	2	
	9CW3	2	
說話*	9CSI1- 9CSI8	8 (個人短講)	準備時間：5分鐘 說話時間：2分鐘
	9CSG1- 9CSG8	8 (小組討論)	準備時間：5分鐘 討論時間：8分鐘
視聽資訊	9CAV	12	約15分鐘

\*說話評估以隨機抽樣形式進行

# 學生在各範疇表現概述

- 整體而言，學生在各範疇方面以視聽資訊表現稍佳，聆聽及閱讀表現大致平穩，而寫作表現則稍遜。
- 非華語學生在各範疇方面以視聽資訊和聆聽表現較佳，閱讀表現大致平穩，而寫作表現則較遜。
- 特殊教育需要學生在各範疇方面都是以視聽資訊表現較佳，聆聽及閱讀表現大致平穩，而寫作表現則較遜。



# 基本能力—閱讀範疇



範疇	基本能力	備註
閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BR3.1 能認讀一般閱讀材料中的常用字<sup>1</sup></li> </ul>	1 國家語文課程標準要求學生在初中階段完結時，認識常用字3,500字(部分屬簡化字)，可供參考。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BR3.2 能理解篇章中大部分詞句的含義</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BR3.3 能歸納篇章的內容要點</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BR3.4 能判別篇章的一般寫作方法<sup>2</sup></li> </ul>	2 如敘述、描寫(人物、景物)、抒情(直接抒情)、說明(分類、舉例)、議論(例證、因果)。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BR3.5 能概略理解淺易文言作品<sup>3</sup></li> </ul>	3 淺易文言作品是指篇幅較短，少用典故，詞義、語法與現代漢語相近，內容與現今生活有共通性的文言作品。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BR3.6 能概略理解常見的實用文<sup>4</sup></li> </ul>	4 中學生一般會讀到的實用文有書信、啟事、通告、演講辭、說明書、會議紀錄、報告、廣告等。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BR3.7 能識別視聽資訊<sup>5</sup>中主要的信息</li> </ul>	5 中學生一般獲取視聽資訊的來源有電視節目、互聯網、電影、電子資訊與廣告等。

# 閱讀範疇

基本能力	卷別 / 題號			題數
	9CR1	9CR2	9CR3	
BR3.1 能認讀一般閱讀材料中的常用字				--
BR3.2 能理解篇章中大部分詞句的含義		此兩項已融入其他評估重點中		--
BR3.3 能歸納篇章的內容要點	1、3、4、5、 6、7、9、10、 11、12、14、 15	1、2、4、5、 6、7、9、10 11、12、14、 15	1、2、4、5、 6、7、9、10、 11、12、14	23*
BR3.4 能判別篇章的一般寫作方法	2、8、13	3、8、13	3、8、13、15	7*
BR3.5 能概略理解淺易文言作品	16、17、18、 19	16、17、18、 19	16、17、18、 19	12
BR3.6 能概略理解常見的實用文	20、21、22、 23	20、21、22、 23	20、21、22、 23	12
	題目總數			54*

\*各分卷的重疊題目只計算一次。

# 閱讀範疇—語體文

分卷	篇名	主題
9CR1(一)	《栗子情份》	記敘街頭炒栗子小販 <u>阿金</u> 敬業樂業的精神及其與街坊珍貴的情誼
9CR1(二) / 9CR2(二)	《談幸福》	論說幸福的意義
9CR2(一) / 9CR3(一)	《不倒翁》	記敘作者從小玩意「不倒翁」領悟到不屈不撓的精神
9CR3(二)	《大嶼山》	說明豐富多元的遊覽勝地——大嶼山



# 閱讀範疇

閱讀	學生整體表現
語體文	<ul style="list-style-type: none"><li>大部分學生能理解篇章的內容和主要信息</li><li>部分學生在歸納內容要點或在段落中擷取重點的題目方面，表現稍欠穩定</li><li>部分非華語學生大致能理解篇章的內容和主要信息</li><li>大多數非華語學生表現較遜</li><li>部分特殊教育需要學生能理解篇章的內容和主要信息</li><li>部分特殊教育需要學生表現稍遜</li></ul>



# 閱讀範疇

閱讀	學生整體表現
文言文	<ul style="list-style-type: none"><li>大部分學生大致能理解淺易文言作品</li><li>部分非華語學生尚能理解淺易文言作品</li><li>部分特殊教育需要學生大致能理解淺易文言作品</li></ul>



# 閱讀範疇

閱讀	學生整體表現
實用文	<ul style="list-style-type: none"><li>大部分學生能理解，以及概括實用文的內容要點</li><li>部分學生忽略內容細節</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>部分非華語學生大致能理解實用文的內容大意</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>部分特殊教育需要學生能理解實用文的內容大意</li></ul>



# 學生表現

## 《栗子情份》

### 9CR1 Q6

以下哪個詞語最適合形容文中的阿金？

- A. 沉默寡言
- B. 勤懇踏實
- C. 淡泊名利
- D. 宅心仁厚

②小販阿金年約六十歲，他面容和藹可親，臉上總是掛着微笑。平頭的灰髮在熙來攘往的街頭下顯得格外精神，他穿着寬鬆的汗衫，衣物上斑駁的汗漬是他辛勤工作的印記。

A	未能概括 <u>阿金</u> 的性格為人。
B*	能理解篇章的內容大意，找出正確答案。
C	未能概括 <u>阿金</u> 的性格為人。
D	未能概括 <u>阿金</u> 的性格為人。

大部分學生能理解篇章的主要信息。

## 學生表現

### 《談幸福》

#### 9CR1 Q15 (9CR2 Q15)

作者在第⑥段提出甚麼建議？

- A. 跟朋友發掘共同的興趣
- B. 平日多關心家人和朋友
- C. 從日常生活追求幸福意義
- D. 好好計畫自己的人生目標

A	受文本「或者是發掘自己的興趣愛好等」干擾。
B	受文本「比如幫助別人、關心家人朋友」干擾。
C*	能理解第6段的內容要點，找出正確答案。
D	未能理解第6段的內容要點。

⑥其實每個人對幸福都有不同的定義，大家可以嘗試從日常生活中尋找幸福，比如幫助別人、關心家人朋友，或者是發掘自己的興趣愛好等，內心便會產生強烈的滿足感，這就是幸福的體現。

大部分學生大致能理解篇章特定的信息。

## 學生表現

### 《不倒翁》

#### 9CR2 Q2 (9CR3 Q2)

2. 根據第②段的內容，為甚麼作者說「它似乎有着無窮的魔力」？

因為它

不會倒下

(請以不多於 4 字作答)

②不倒翁用塑料製成，摸起來光滑如絲，底部卻特別重。它的造型是個小女孩，精神抖擻，穿着顏色鮮艷的衣服，頭戴一頂小紅帽，臉上掛着微笑。不過最特別的是它似乎有着無窮的魔力，無論我將它推倒多少次，它都能在短暫的搖晃後，重新站起來，不會倒下。

大部分學生能根據前文後理，理解無窮的魔力是指「不會倒下」。



# 非華語學生表現

## 《談幸福》

### 9CR1 Q15 (9CR2 Q15)

作者在第⑥段提出甚麼建議？

- A. 跟朋友發掘共同的興趣
- B. 平日多關心家人和朋友
- C. 從日常生活追求幸福意義
- D. 好好計畫自己的人生目標

A	受文本「或者是發掘自己的興趣愛好等」干擾。
B	受文本「比如幫助別人、關心家人朋友」干擾。
C*	能理解第6段的內容要點，找出正確答案。
D	未能理解第6段的內容要點。

⑥其實每個人對幸福都有不同的定義，大家可以嘗試從日常生活中尋找幸福，比如幫助別人、關心家人朋友，或者是發掘自己的興趣愛好等，內心便會產生強烈的滿足感，這就是幸福的體現。

小部分學生能理解篇章特定的信息。

## 非華語學生表現

### 《不倒翁》

#### 9CR2 Q2 (9CR3 Q2)

2. 根據第②段的內容，為甚麼作者說「它似乎有着無窮的魔力」？

因為它 不會倒下

(請以不多於 4 字作答)

小部分學生能根據前文後理，理解無窮的魔力是指「不會倒下」。

②不倒翁用塑料製成，摸起來光滑如絲，底部卻特別重。它的造型是個小女孩，精神抖擻，穿着顏色鮮艷的衣服，頭戴一頂小紅帽，臉上掛着微笑。不過最特別的是它似乎有着無窮的魔力，無論我將它推倒多少次，它都能在短暫的搖晃後，重新站起來，不會倒下。



# 特殊教育需要學生表現

## 《談幸福》

### 9CR1 Q15 (9CR2 Q15)

作者在第⑥段提出甚麼建議？

- A. 跟朋友發掘共同的興趣
- B. 平日多關心家人和朋友
- C. 從日常生活追求幸福意義
- D. 好好計畫自己的人生目標

A	受文本「或者是發掘自己的興趣愛好等」干擾。
B	受文本「比如幫助別人、關心家人朋友」干擾。
C*	能理解第6段的內容要點，找出正確答案。
D	未能理解第6段的內容要點。

⑥其實每個人對幸福都有不同的定義，大家可以嘗試從日常生活中尋找幸福，比如幫助別人、關心家人朋友，或者是發掘自己的興趣愛好等，內心便會產生強烈的滿足感，這就是幸福的體現。

部分學生能理解篇章特定的信息。

SEN

## 特殊教育需要學生表現

### 《不倒翁》

#### 9CR2 Q2 (9CR3 Q2)

2. 根據第②段的內容，為甚麼作者說「它似乎有着無窮的魔力」？

因為它

不會倒下

(請以不多於 4 字作答)

部分學生能根據前文後理，理解無窮的魔力是指「不會倒下」。

SEN

②不倒翁用塑料製成，摸起來光滑如絲，底部卻特別重。它的造型是個小女孩，精神抖擻，穿着顏色鮮艷的衣服，頭戴一頂小紅帽，臉上掛着微笑。不過最特別的是它似乎有着無窮的魔力，無論我將它推倒多少次，它都能在短暫的搖晃後，重新站起來，不會倒下。



# 學生表現

## 《談幸福》

### 9CR1 Q13 (9CR2 Q13)

本文第④段主要運用了哪兩種說明手法？

- I. 引用說明
  - II. 比喻說明
  - III. 舉例說明
  - IV. 比較說明
- 
- A. I、II
  - B. I、III
  - C. II、IV
  - D. III、IV

A	未能判別比喻說明及舉例說明。
B*	能判別第4段運用的說明手法，找出正確答案。
C	未能判別引用說明、比喻說明、舉例說明及比較說明。
D	未能判別引用說明及比較說明。

大部分學生能判別第④段運用的說明手法。



# 學生表現

## 《栗子情份》

### 9CR1 Q2

本文第②至③段，作者沒有運用哪種手法描寫阿金？

- A. 外貌描寫
- B. 行動描寫
- C. 心理描寫
- D. 語言描寫

A	忽略第2至3段運用了「外貌描寫」。
B	忽略第2至3段運用了「行動描寫」。
C	忽略第2至3段運用了「心理描寫」。
D*	能判別第2至3段沒有運用「語言描寫」，找出正確答案。

大部分學生能判別第②至③段運用的  
描寫手法。



# 非華語學生表現

## 《栗子情份》

### 9CR1 Q2

本文第②至③段，作者沒有運用哪種手法描寫阿金？

- A. 外貌描寫
- B. 行動描寫
- C. 心理描寫
- D. 語言描寫

A	忽略第2至3段運用了「外貌描寫」。
B	忽略第2至3段運用了「行動描寫」。
C	忽略第2至3段運用了「心理描寫」。
D*	能判別第2至3段沒有運用「語言描寫」，找出正確答案。

小部分學生能判別第②至③段運用的  
描寫手法。



# 特殊教育需要學生表現

## 《栗子情份》

9CR1 Q2

本文第②至③段，作者沒有運用哪種手法描寫阿金？

- A. 外貌描寫
- B. 行動描寫
- C. 心理描寫
- D. 語言描寫

A	忽略第2至3段運用了「外貌描寫」。
B	忽略第2至3段運用了「行動描寫」。
C	忽略第2至3段運用了「心理描寫」。
D*	能判別第2至3段沒有運用「語言描寫」，找出正確答案。

部分學生能判別第②至③段運用的  
描寫手法。



SEN

# 閱讀範疇——文言文

分卷	出處
9CR1	作者：劉基 篇名：《郁離子》
9CR2	作者：李昉 篇名：《太平廣記》
9CR3	作者：范曄 篇名：《後漢書》



# 學生表現

## 《太平廣記》

9CR2 Q17

秦鳴鶴打算怎樣醫治唐高宗？

- A. 用重藥治病
- B. 割開頭皮治病
- C. 在他的頭上施針治病
- D. 用以毒攻毒方法治病

A	未能理解「風毒上攻，若刺頭出少血，愈矣」的意思。
B	誤解篇章內容「若刺頭出少血」的意思。
C*	能理解篇章的內容大意，找出正確答案。
D	受文本「風毒上攻」干擾。

唐高宗苦風眩，頭目不能視。召侍醫秦鳴鶴診之。秦曰：「風毒上攻，若刺頭出少血，愈矣。」天后①自簾中怒曰：「此可斬也。天子頭上，豈是出血處耶？」鳴鶴叩頭請命。上曰：「醫人議病，理不加罪。且吾頭重悶，殆不能忍，出血未必不佳。朕意決矣。」命刺之。鳴鶴刺百會及腦戶出血。上曰：「吾眼明矣。」言未畢，后自簾中頂禮以謝之曰：「此天賜我師也。」躬負繒寶以遺之。

(選自李昉《太平廣記》)

(為方便擬題，部分文字曾作修改。)

註：① 天后：武則天

學生大致能掌握文言作品的主要信息。

# 學生表現

## 《郁離子》

### 9CR1 Q19

下列哪一項最適合形容文中的若石？

- A. 輕率鬆懈
- B. 貪吃懶惰
- C. 倔強好勝
- D. 自大狂妄

<b>A*</b>	能通過故事情節，理解 <u>若石</u> 的性格，找出正確答案。
B	未能理解故事情節，誤以為 <u>若石</u> 是「貪吃懶惰」。
C	未能理解故事情節，誤以為 <u>若石</u> 是「倔強好勝」。
D	未能理解故事情節，誤以為 <u>若石</u> 是「自大狂妄」。

若石居冥山之陰，有虎恆窺其藩。若石率家人晝夜警：日出而殷鉦<sup>①</sup>，日入而舉輝，築牆掘坎以守。卒歲虎不能有獲。一日，虎死，若石大喜，自以為虎死無毒己者矣。於是弛其憲，牆壞而不葺。無何，有羣聞其牛羊豕之聲而入食焉。若石不知其為羣也，斥之不走。羣入立而爪之斃。人曰：若石知其一而不知其二，其死也宜。

(選自劉基《郁離子》)  
(為方便擬題，部分文字曾作修改。)

註：① 殷鉦：敲打金屬

學生大致能理解文言作品的內容。



# 非華語學生表現

## 《太平廣記》

### 9CR2 Q17

秦鳴鶴打算怎樣醫治唐高宗？

- A. 用重藥治病
- B. 割開頭皮治病
- C. 在他的頭上施針治病
- D. 用以毒攻毒方法治病

唐高宗苦風眩，頭目不能視。召侍醫秦鳴鶴診之。秦曰：「風毒上攻，若刺頭出少血，愈矣。」天后<sup>①</sup>自簾中怒曰：「此可斬也。天子頭上，豈是出血處耶？」鳴鶴叩頭請命。上曰：「醫人議病，理不加罪。且吾頭重悶，殆不能忍，出血未必不佳。朕意決矣。」命刺之。鳴鶴刺百會及腦戶出血。上曰：「吾眼明矣。」言未畢，后自簾中頂禮以謝之曰：「此天賜我師也。」躬負繒寶以遺之。

(選自李昉《太平廣記》)

(為方便擬題，部分文字曾作修改。)

註：<sup>①</sup> 天后：武則天

A	未能理解「風毒上攻，若刺頭出少血，愈矣」的意思。
B	誤解篇章內容「若刺頭出少血」的意思。
C*	能理解篇章的內容大意，找出正確答案。
D	受文本「風毒上攻」干擾。

小部分學生能掌握文言作品的主要信息。

# 特殊教育需要學生表現

SEN

## 《太平廣記》

### 9CR2 Q17

秦鳴鶴打算怎樣醫治唐高宗？

- A. 用重藥治病
- B. 割開頭皮治病
- C. 在他的頭上施針治病
- D. 用以毒攻毒方法治病

唐高宗苦風眩，頭目不能視。召侍醫秦鳴鶴診之。秦曰：「風毒上攻，若刺頭出少血，愈矣。」天后<sup>①</sup>自簾中怒曰：「此可斬也。天子頭上，豈是出血處耶？」鳴鶴叩頭請命。上曰：「醫人議病，理不加罪。且吾頭重悶，殆不能忍，出血未必不佳。朕意決矣。」命刺之。鳴鶴刺百會及腦戶出血。上曰：「吾眼明矣。」言未畢，后自簾中頂禮以謝之曰：「此天賜我師也。」躬負繒寶以遺之。

(選自李昉《太平廣記》)

(為方便擬題，部分文字曾作修改。)

註：<sup>①</sup> 天后：武則天

A	未能理解「風毒上攻，若刺頭出少血，愈矣」的意思。
B	誤解篇章內容「若刺頭出少血」的意思。
C*	能理解篇章的內容大意，找出正確答案。
D	受文本「風毒上攻」干擾。

部分學生大致能掌握文言作品的主要信息。

# 閱讀範疇—實用文

分卷	篇章
9CR1	〈通告〉
9CR2	〈宣傳廣告〉
9CR3	〈會議紀錄〉



# 學生表現

**9CR1 Q20**

以下哪項最適合作為本文的標題①？

- A. 電力裝置檢測啟事
- B.** 暫停電力供應通告
- C. 大廈維修保養啟事
- D. 升降機定期檢測通告

**學生大致能理解實用文的內容大意。**

A	受文本「進行公眾固定電力裝置檢測……」干擾，也未能判別通告格式。
<b>B*</b>	能概略理解通告的主要信息，辨別適合的標題，找出正確答案。
C	受文本「進行公眾固定電力裝置檢測及維修工程」干擾，也未能判別通告格式。
D	忽略內容要點「將於以下時段暫停所有住宅單位的電力供應」。

美城大廈

標題 ①

由於本大廈需要進行公眾固定電力裝置檢測及維修工程，故將於以下時段暫停所有住宅單位的電力供應。詳情如下：

日期：2025年7月2日（星期三）

時間：上午10:00 至 下午5:00

以下設施將會暫停服務，包括：載客升降機、寬頻網絡系統，以及大廈大門電閘。至於消防用升降機、緊急照明系統會如常運作。此外，公共天線系統則間歇提供服務。

當天上午10時起，大廈大門電閘將會改為人手操作，住戶可如常進出。為免因停電導致冰箱內的冷藏食品及飲料變質，請各住戶提前做好相應的安排。為安全起見，請住戶在停電前，將單位內所有電器關掉。如單位內設有其他供電設備，例如防盜電子感應器、醫療氧氣機或魚缸氣泵等，可能因停電而影響正常運作，請住戶盡早作出適當的安排。

當天如提早恢復電力供應，將不作另行通知。如有任何查詢，請於辦公時間內致電4230 1000與本處職員聯絡。不便之處，祈為見諒。

以上通告  
美城大廈所有住戶

美城大廈物業管理處經理  
林向華謹啟

2025年6月11日

# 學生表現

## 9CR2 Q20

以下哪項是本文的寫作目的？

- A. 宣傳總店推出福袋
- B. 宣傳商店優惠折扣
- C. 推廣電子方式支付
- D. 推廣同區分店開業

大部分學生能掌握宣傳廣告的寫作目的。

A	未能概括理解廣告的寫作目的。
B*	能理解廣告的寫作目的，找出正確答案。
C	未能概括理解廣告的寫作目的。
D	未能概括理解廣告的寫作目的。



### 快樂運動用品店

#### 開業 10 周年大酬賓

本店開業多年，致力為顧客提供品質優良，價錢實惠的運動用品。為感謝顧客支持，本店將推出折扣優惠。

##### 折扣優惠

- ◆ 運動鞋 八折
- ◆ 運動上衣 七折
- ◆ 運動褲 半價
- ◆ 球類用品 八折



凡購買上述貨品兩件或以上，可獲額外九折！

##### 贈品

- ◆ 凡購買任何運動用品折實滿\$400，可獲贈\$50 電子禮券一張；折實滿\$800，可獲贈\$50 電子禮券兩張，如此類推。
- ◆ 凡購買任何運動用品折實滿\$300，並以電子方式支付，可獲贈精美旅行袋一個。
- ◆ 凡購物並於結算時出示本店會員卡，可獲贈運動毛巾一條。

##### 小標題①

- ◆ 凡購物折實滿\$800，並於網上填寫資料，即可成為本店會員。

##### 地址

總店：開心道 124 號

分店：悠然街 3 號

優惠期有限  
多買多送 勿失良機

福袋 \$180 福袋 \$350



\*限量福袋 100 個，只限總店發售\*

##### 優惠條款及細則：

- 貨物出門，恕不退換
- 贈品數量有限，送完即止
- 如有任何爭議，本店保留最終決定權

# 非華語學生表現

## 9CR1 O20

以下哪項最適合作為本文的標題①？

- A. 電力裝置檢測啟事
- B. 暫停電力供應通告
- C. 大廈維修保養啟事
- D. 升降機定期檢測通告

**小部分學生能理解實用文的內容大意。**

A	受文本「進行公眾固定電力裝置檢測……」干擾，也未能判別通告格式。
B*	能概略理解通告的主要信息，辨別適合的標題，找出正確答案。
C	受文本「進行公眾固定電力裝置檢測及維修工程」干擾，也未能判別通告格式。
D	忽略內容要點「將於以下時段暫停所有住宅單位的電力供應」。

NCS

美城大廈

標題 ①

由於本大廈需要進行公眾固定電力裝置檢測及維修工程，故將於以下時段暫停所有住宅單位的電力供應。詳情如下：

日期：2025年7月2日（星期三）

時間：上午10:00 至 下午5:00

以下設施將會暫停服務，包括：載客升降機、寬頻網絡系統，以及大廈大門電閘。至於消防用升降機、緊急照明系統會如常運作。此外，公共天線系統則間歇提供服務。

當天上午10時起，大廈大門電閘將會改為人手操作，住戶可如常進出。為免因停電導致冰箱內的冷藏食品及飲料變質，請各住戶提前做好相應的安排。為安全起見，請住戶在停電前，將單位內所有電器關掉。如單位內設有其他供電設備，例如防盜電子感應器、醫療氣體機或魚缸氣泵等，可能因停電而影響正常運作，請住戶盡早作出適當的安排。

當天如提早恢復電力供應，將不作另行通知。如有任何查詢，請於辦公時間內致電4230 1000與本處職員聯絡。不便之處，祈為見諒。

以上通告  
美城大廈所有住戶

美城大廈物業管理處經理  
林向華謹啟

2025年6月11日

# 特殊教育需要學生表現

**9CR1 Q20**

以下哪項最適合作為本文的標題①？

- A. 電力裝置檢測啟事
- B. 暫停電力供應通告
- C. 大廈維修保養啟事
- D. 升降機定期檢測通告

**部分學生大致能理解實用文的內容大意。**

A	受文本「進行公眾固定電力裝置檢測……」干擾，也未能判別通告格式。
B*	能概略理解通告的主要信息，辨別適合的標題，找出正確答案。
C	受文本「進行公眾固定電力裝置檢測及維修工程」干擾，也未能判別通告格式。
D	忽略內容要點「將於以下時段暫停所有住宅單位的電力供應」。

美城大廈

標題 ①

由於本大廈需要進行公眾固定電力裝置檢測及維修工程，故將於以下時段暫停所有住宅單位的電力供應。詳情如下：

日期：2025年7月2日（星期三）

時間：上午10:00 至 下午5:00

以下設施將會暫停服務，包括：載客升降機、寬頻網絡系統，以及大廈大門電閘。至於消防用升降機、緊急照明系統會如常運作。此外，公共天線系統則間歇提供服務。

當天上午10時起，大廈大門電閘將會改為人手操作，住戶可如常進出。為免因停電導致冰箱內的冷藏食品及飲料變質，請各住戶提前做好相應的安排。為安全起見，請住戶在停電前，將單位內所有電器關掉。如單位內設有其他供電設備，例如防盜電子感應器、醫療氧氣機或魚缸氣泵等，可能因停電而影響正常運作，請住戶盡早作出適當的安排。

當天如提早恢復電力供應，將不作另行通知。如有任何查詢，請於辦公時間內致電4230 1000與本處職員聯絡。不便之處，祈為見諒。

以上通告  
美城大廈所有住戶

美城大廈物業管理處經理  
林向華謹啟

2025年6月11日

# 基本能力—寫作範疇

範疇	基本能力	備註
寫作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BW3.1 能按寫作要求，擬定內容</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BW3.2 能運用指定的表達方式<sup>1</sup></li> </ul>	1 如敘述、描寫、抒情、說明、議論、游說。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BW3.3 能組織素材，適當分段</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BW3.4 能寫大致通順的文句</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BW3.5 能寫常用的簡單實用文<sup>2</sup></li> </ul>	2 如書信(請假信)、啟事、通告、報告。

# 實用文寫作題目

分卷	題目類別
9CW1	啟事
9CW2	通告
9CW3	報告



# 實用文等級描述

	9CW1 (啟事)	9CW2 (通告)	9CW3 (報告)
	空白試卷：沒有寫作		
U	<p>不予評級</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 沒有任何實用文格式</li> <li>• 只抄錄題目或大段抄錄題目資料</li> <li>• 誤用其他實用文格式，例如把啟事寫成書信(如上款置於標題前面之類)</li> <li>• 格式正確，然內容未能對應題目要求</li> <li>• 沒有標題，雖然有正文、職銜、署名及日期</li> <li>• 標題欠「啟事」二字，而標題的文字亦與結束營業無關，加上沒有職銜及署名</li> </ul>	<p>不予評級</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 没有任何實用文格式</li> <li>• 只抄錄題目或大段抄錄題目資料</li> <li>• 誤用其他實用文格式，如：把通告寫成書信(上款出現先於標題)</li> <li>• 格式正確，然內容未能對應題目重點</li> <li>• 沒有標題/標題沒有「通告」二字及沒有結束語</li> </ul>	<p>不予評級</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 只抄錄題目或大段抄錄題目資料</li> <li>• 沒有任何實用文格式</li> <li>• 格式正確，然內容完全未能對應重點</li> <li>• 漏填標題或標題欠「報告」二字，也沒有列寫小標題，只有下款及日期</li> <li>• 錯認/漏填標題，也沒有列寫小標題、下款及日期</li> <li>• 標題與報告內容無關(即使有「調查報告」四字)，也沒有列寫小標題、下款及日期</li> <li>• 誤用其他實用文格式，例如把報告寫成建議書等</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 內容要點或格式不足(4項或以上欠缺/錯誤)</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 內容要點不足(1項或以上欠缺/錯誤)</li> <li>• 格式不完整(1-2項欠缺/錯誤)</li> <li>• 文句大致通順</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 內容要點或格式不足(1-2項或以上欠缺/錯誤)</li> <li>• 格式完整</li> <li>• 文句大致通順</li> </ul>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 內容要點及格式完備</li> </ul>		

# 寫作範疇—實用文

## 寫作

## 學生整體表現

### 啟事

- 學生大致能撰寫格式正確的啟事，部分學生在交代內容細節上有缺漏。三道題目中，學生在啟事的表現較好。
- 大部分非華語學生未能掌握啟事的格式，以及未能理解題目的要求。三道題目中，非華語學生在啟事的表現較好。
- 部分特殊教育需要學生大致能撰寫格式正確的啟事，惟在內容細節上仍有缺漏。三道題目中，特殊教育需要學生在啟事的表現較好。

### 通告

- 較多學生未能掌握通告應有的格式，部分學生在內容上有缺漏。
- 大部分非華語學生未能掌握通告的格式，以及未能理解題目的要求。
- 較多特殊教育需要學生未能掌握通告應有的格式，部分學生在內容上仍有缺漏。

### 報告

- 學生大致能撰寫格式正確的報告，部分學生在交代數據方面間有錯漏或表述欠清晰。
- 部分非華語學生尚能撰寫內容和格式符合題目要求的報告，惟仍有缺漏。
- 部分特殊教育需要學生大致能撰寫格式正確的報告，惟在內容資料上仍有缺漏。

# 寫作範疇—實用文 (9CW1)

根據以下資料，試以美城文具店經理王允行的名義，於 2025 年 6 月 19 日撰寫一則啟事。(字數不限)

資料一：美城文具店經理王允行和店員陳智明的對話節錄

陳智明： 王經理，轉眼間我們在大東區服務顧客和街坊已經超過二十年，真是捨不得呢！

王允行： 對啊！智明，我也很捨不得呢！但由於政府要重建大東區，我們不得不結束營業。

陳智明： 早前我們訂了由 6 月 30 日開始本店將提供結業優惠，所有貨品一律以六折發售。此外，我建議在結束營業當天，延長營業時間。

王允行： 賛成，這個安排方便顧客和街坊多點時間購物。智明，請你代我撰寫一則啟事，貼在文具店門外，讓大家知道相關安排，記得提供查詢電話號碼 4300 1234。

陳智明： 好的。



# 寫作範疇—實用文 (9CW1)(續)

資料二：美城文具店店員陳智明的電子筆記

## 美城文具店結束營業

日 期： 2025 年 8 月 30 日

(星期六)

關門時間： 晚上 8:00

要 點： - 本店提供結業優惠  
- 本區分店樂城文具店  
會繼續營業



# 學生實用文寫作示例(9CW1)

<b>標題</b>	2a 美城文具店結業啟事	1b
1a	由於政府要重建大東區，本店會在八月三十日結束營業，當天營業時間將延長至晚上八點。另外，從八月三十日開始，所有貨品一律	
1b	以六折出售。本區分店美城文具店會繼續營業。	
1c	。如有查詢，歡迎致電4300 1234聯絡本店。	
1d		
1e		
<b>職銜</b>	2b 美城文具店經理	
<b>署名</b>	2c 王允行啟	2d 欠寫日期

## 說明

- 在內容方面，學生大致能點出撰寫啟事的原因(1a)，能清楚交代結束營業的日期和時間(1b)、結業優惠(1c)、其他事項(1d)，以及查詢方法(1e)。
- 格式大致完整，包括標題(2a)、職銜(2b)、署名(2c)，惟欠寫日期(2d)。
- 行文用語大致恰當，惟偶有錯別字，如「續」錯寫成「續」。



# 學生實用文寫作示例(9CW1)

標題

2a

美城文具店結業啟事

1b

1a 由於政府要重建大東區，本店將於二零二五年八月三十日(星期六)結束營業。為感謝顧客和街坊長年以來的支持和光顧，本店將由六月三十日開始提供結業優惠，所有貨品一律以五折發售。另外，在結業當天，本店將延長營業時間至晚上八時正。最後，本區分店樂城文具店會繼續營業。

1c

1e 如有查詢，歡迎致電四三零零一二三四。

職銜

2b

美城文具店經理

日期

署名

2c

王允行謹啟

二零二五年八月十九日

2d

## 說明

- 本文內容完備，開首清楚交代結束營業的原因(1a)，然後交代結束營業日期及時間(1b)、結業優惠(1c)、其他事項(1d)，以及查詢方法(1e)。
- 格式完整，包括標題(2a)、職銜(2b)、署名(2c)和日期(2d)。
- 行文用語恰當，文句通順。



# 非華語學生實用文寫作示例 (9CW1)

<b>標題</b>		美城文具店結束營業！
<p>我們的學校有開始開美城文具店結束營業。同學們可以買很多不同的文具，所以他們可以在教師和課用了。</p>		
日期：二零二十五年八月三十日（星期六）		
關門時間：晚上八點		
要點：		
本店提供結業優惠		
本區分店 <u>樂城文具店</u> 會繼續營業。		
地方：大東區		
<p>如果你們有問題，就可以提供查詢電話美城文具店經理王允行號（四三零零一二三四）和可以到陳智明給你們的問題。再見！</p>		

## 說明

- 內容方面，學生誤以學校身分撰寫美城文具店結業啟事，惟內容上大致能寫出有關結束營業的資料，如結束營業的日期和時間、結業優惠，其他事項，以及查詢方法，但交代結業優惠欠清晰。
- 格式方面，學生有意識撰寫關於美城文具店結束營業的標題，惟欠寫「啟事」二字，以及欠寫下款及日期。

# 特殊教育需要學生實用文寫作示例 (9CW1)

SEN

標題	結業[的]事
<p>美城文具店會 8 月 30 日 結束長[達]二十年 的營業，由於政府要重建大東區，所以才不得 結業，我們會在 6 月 30 日 開始本店的結業優 惠，所有貨品一律以六[拆]發售，此外，在[練]車 營業當天，會延長營業時間，本區分店繩城[元] 文具店也會[延]續營業，如有問題可查詢 4300 12340</p>	
職銜	美城文具店經理
署名	王允行[印]
日期	二零二五年六月十九日

## 說明

- 內容方面，學生大致能交代撰寫背景，寫出有關結束營業的資料，如結束營業日期、結業優惠、其他事項，以及查詢方法，惟欠寫結束營業時間。
- 格式齊備，有標題、職銜、署名及日期。
- 文句間有沙石，如「所以才不得結業」。
- 文中間有錯別字。



# 寫作範疇—實用文 (9CW2)

根據以下資料，以美城中學學生會主席王允行的名義，於 2025 年 6 月 19 日撰寫一則通告，向同學介紹有關比賽的詳情。(字數不限)

資料一：美城中學學生會主席王允行和幹事李子軒的對話紀錄

王允行： 子軒，你看看學校網頁的最新消息(見資料二)，學校將舉辦主題為「五十周年校慶」的標語創作比賽。

李子軒： 五十周年校慶，真是值得慶祝！允行，我想參加呢！

王允行： 你可以在 7 月 3 日或之前，透過學校網頁下載參賽表格，填妥後記得在截止日期前，遞交到學生會室門外的收集箱。

李子軒： 好的，我現在馬上報名參加比賽。

王允行： 子軒，別心急！比賽詳情可參閱學校網頁，如有查詢，可以直接找我。你也是學生會成員，記得呼籲其他同學踴躍參加啊！

李子軒： 知道。謝謝！



# 寫作範疇—實用文 (9CW2)(續)

資料二：美城中學學校網頁

[最新消息](#)

[校長的話](#)

[登入系統](#)

[搜尋](#)



## 五十周年校慶標語創作比賽

- ◆ 比賽目的：以標語表達愛校之情
- ◆ 比賽規則：作品須切合主題「五十周年校慶」，文字簡潔清晰，不多於 30 字(包括標點符號)
- ◆ 截止日期：2025 年 7 月 3 日(星期四)
- ◆ 獎項：設冠、亞、季軍各 1 名，得獎者將獲頒發獎狀及書券

[比賽詳情](#)

[下載參賽表格](#)



# 學生實用文寫作示例(9CW2)

**標題**

2a 通告

1a

為了慶祝學校五十周年校慶，學校將會舉辦「五十周年校慶標語創作比賽」，以表達愛校之情。詳情如下：

1b

一、比賽規則：作品須切合主題「五十周年校慶」，文字簡潔清晰，不多於 30 字（包括標點符號）

1c

二、獎項：設冠、亞、季軍各一名，得獎者將獲頒發獎狀及書券

1d

三、報名方法：於學校網頁下載參賽表格，填妥後交到學生會室門外收集箱

1e

四、截止日期：二零二五年七月三日（星期四）

1g

比賽詳情可參閱學校網頁。比賽意義非凡，希望同學踴躍參加。如有疑問，可直接找學生會主席王児行查詢。

1f

**職銜**

2b

美城中學學生會主席

2e 欠結束語

2c

王児行謹啟

2d

二零二五年六月十九日

**署名**

**日期**

## 說明

- 內容大致完備。學生能根據題目的要求，交代比賽的目的(1a)，文中列寫比賽規則(1b)、獎項(1c)、報名方法(1d)，以及截止日期(1e)、查詢方法(1f)和呼籲(1g)。
- 學生大致能掌握通告的格式，包括標題(2a)、職銜(2b)、署名(2c)及日期(2d)，惟欠寫結束語「特此通告」(2e)。
- 行文用語大致恰當，惟偶有錯別字，如「券」錯寫成「券」。

# 學生實用文寫作示例(9CW2)

<b>標題</b>	2a 通告
為慶祝五十周年校慶，學校將舉辦主題為「五十周年校慶」的標語創作比賽。比賽詳情如下：	
1a	比賽目的：以標語表達愛校之情。
1b	比賽規則：作品須切合主題「五十周年校慶」，文字簡潔清晰，不多於30字（包括標點符號）。
1c	截止日期：2025年7月3日星期四。
1d	獎項：設冠、亞、季軍各1名，得獎者將獲頒發獎狀及書卷。
1e	報名方法：透過學校網頁下載參賽表格，填妥後在截止日期前交到學生會室門外的收集箱。
1f	比賽詳情可參閱學校網頁，如有查詢，可以找學生會主席王允行同學。希望大家踴躍參加。
1g	
<b>職銜</b> 全體同學 以上通告 2b	
2c	美城中學學生會主席
2d	王允行
2e	2025年6月19日

**署名**

## 說明

- 本文內容完備。學生能根據題目要求，清楚寫出標語創作比賽的目的(1a)、比賽規則(1b)、截止日期(1c)、獎項(1d)及報名方法(1e)，並列明查詢方法(1f)和呼籲(1g)。
- 格式完整，包括標題(2a)、結束語(2b)、職銜(2c)、署名(2d)及日期(2e)。
- 行文簡潔流暢，用語恰當。

**日期**

# 非華語學生實用文寫作示例 (9CW2)

## 標題

五十周年校慶標語創作比賽

比賽目的：以標語表達愛校之情

比賽規則：作品須切合主題「五十周年校慶」，文字簡潔清晰，不多於30字（包括標點符號）

截止日期：2025年7月3日（星期四）

獎項：設冠、亞、季軍各1名，得獎者將獲頒證書及獎券。

學生可以在7月3日前，透過學校網上下載參賽表格，填妥後記得在截止日期前，返存

## 說明

- 方面，學生大致能規範比賽目的、日期，以及獎項，惟尚未完成。
- 格式方面，學生有意識撰寫標題，惟欠「通結二字，以及有寫欠寫」束語、下款及日期。
- 文中偶有錯別字。



# 特殊教育需要學生實用文寫作示例 (9CW2)

SEN

**標題** 五十周年校慶標語創作比賽

由於美誠中學成立了五十周年，所以學校將舉辦五十周年校慶標語創作比賽。比賽詳情如下。比賽目的：以標語表達愛校之情

比賽規則：作品須切合主題五十周年校慶，文字簡潔清晰，不多於三十字(包括標點符號)

截止日期：二零一五年七月三日(星期四)

獎項：設冠、亞、季軍各一名，得獎者將獲頒發獎狀及書券

如有同學感興趣，可在七月三日或之前，透過學校網頁下載參賽表格，填妥後記得在截止日期前，遞交到學生會室門外的收集箱。

特此通告

**署名** 王允行

**日期** 二零一五年六月十九日

**職銜** 美誠中學學生會主席

## 說明

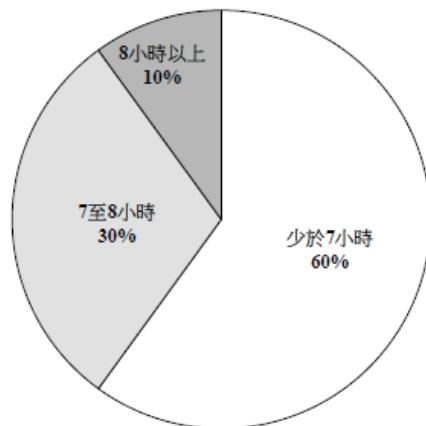
- 生如參項籲學，、獎呼備資規期法，料則、和齊項賽日方法致幾比止詢大代、截查點交的、交代要能目法致賽方欠容大比加惟
  - 格告置為式方二將美誠中學方面字「美誠中學」。題銜中「通倒寫寫署」。欠和學。
  - 文中偶有錯別字。

# 寫作範疇—實用文 (9CW3)

根據以下資料，試以美城中學健康教育組主任王允行的名義，撰寫一份有關該校初中學生健康狀況的調查報告，並於 2025 年 6 月 19 日呈交林偉明校長。報告內容須包括調查結果及提出兩項具體建議，讓學生明白健康生活的重要性。(字數不限)

## 資料一：問卷調查結果

- 你每天的睡眠時數？



- 你有沒有每天做運動的習慣 (如跑步、打球等)？

有	15%
沒有	85%

- 你有沒有每天定時進食的習慣？

有	26%
沒有	74%

## 資料二：健康教育組會議對話節錄

王允行主任： 健康教育組已於 2025 年 5 月 12 日至 23 日順利進行問卷調查，我們成功訪問了 100 名初中學生，相信大家早前已經收到調查結果。我發現初中學生在睡眠時數、運動習慣，以及飲食習慣三方面都不理想，情況令人擔心。

張志勇老師： 對啊！如果學生的健康狀況不理想，對身心和學習都有影響。我認為學校可以舉辦「健康生活」講座，邀請醫生向學生講解如何培養良好的生活習慣。

李美兒老師： 除了講座以外，也可考慮舉辦班際球類比賽。王主任，您認為還可以有甚麼活動呢？

甲、	前言																								
		本校於 2025 年 5 月 12 日至 23 日以																							
		問卷調查方式，訪問了 100 名初中學生，旨																							
		在了解他們的健康狀況。健康教育組現匯報調																							
		查結果，並提出兩項建議，希望校方採納。																							
乙、																									

# 學生實用文寫作示例(9CW3)

上款

2a

林校長 :	標題
2b 美城中學初中學生健康狀況調查報告	
甲、前言	
<p>本校於 2025 年 5 月 12 日至 23 日以問卷調查方式，訪問了 100 名初中學生，旨在了解他們的健康狀況。健康教育組現匯報調查結果，並提出兩項建議，希望校方採納。</p>	
乙、調查結果	
<p>在訪問的同學中，有十人的睡眠時數達到八小時以上，佔最少；有三十人可達到七至八小時；而少於七小時的人最多，有六十人。</p>	
<p>1b 運動習慣方面，最多同學沒有每天做運動的習慣，有八十五人，而有運動習慣的只有十五個。</p>	
<p>1c 定時進食方面，最多同學不定時進食，有七十四人，只有二十六人有每天定時進食的問題。</p>	

小標題

## 說明

- 本文大致能交代調查結果，如每天睡眠時數(1a)、每天做運動的習慣(1b)、每天進食的習慣(1c)，並提出兩項建議(1d)，惟表達方式欠足，如交代睡眠時數兩項完全寫「每天」，而表達單位方面時用「人」，時用「個」，表述欠一致。
- 學生能掌握報告的格式，包括上款(2a)、報告標題(2b)、小標題(2c)、職銜(2d)、署名(2e)，以及日期(2f)。
- 行文用語尚算恰當。偶有錯別字，如「健」錯寫成「健」。



# 學生實用文寫作示例(9CW3)(續)

小標題

2c

丙、建議

針對學生睡眠時數不足和不定時進食等問題，可以舉辦「健康生活」講座，令同學明白健康的重要性。針對大多同學沒有每天運動習慣方面，建議可以舉辦球類活動，如足球、籃球比賽等，加強同學運動的意識。

希望上述建議能被採納並幫助同學了解健康生活的重要性。

職銜

2d

美城中學健康教育組主任

2e

王允行謹啟

日期

二零二五年六月十九日

2f

署名



# 學生實用文寫作示例(9CW3)

3a	林校長	:
上款		
3b	美城中學初中學生健康狀況調查報告 標題	
甲、前言		
<p>本校於2025年5月12日至23日以 間卷調查方式，訪問了100名初中學生，旨 在了解他們的健康狀況。健康教育組現匯報調 查結果，並提出兩項建議，希望校方採納。</p>		
3c	乙、調查結果 小標題	
1a	調查顯示在100名初中學生裏有60% 的學生每天睡眠少於7小時，有30%的學生	
2a	睡眠7至8小時，有10%的學生睡眠8小時 以上，我們也調查了學生每天有沒有做運動的 習慣。100名初中學生裏有85%的學生每	
1b	天沒有做運動的習慣，而有15%的學生每天 有做運動的習慣。我們還調查了學生每天有沒 有定時進食的習慣。100名初中學生裏有7	
1c	4%的學生沒有每天定時進食的習慣，而有2 6%的學生有每天定時進食的習慣。現時的初 中學生不論在睡眠時數、運動習慣，以及飲食習	

## 說明

- 學生能清楚交代調查結果的數據資料，如每天睡眠時數(1a)、每天做運動的習慣(1b)、每天定時進食的習慣(1c)，並提出兩項具體的建議(1d)。
- 本文能根據題目要求，依次序列寫調查結果的數據(2a)及兩項建議(2b)。
- 學生能掌握報告的格式，包括：上款(3a)、標題(3b)、小標題(3c)、職銜(3d)、署名(3e)及日期(3f)。

# 學生實用文寫作示例(9CW3)(續)

慣三方面都不理想，情況令人擔心。

## 丙、建議 小標題

首先，我認為本校可以舉辦「健康生活」講座，可以邀請非常了解健康這方面的專家和醫生向學生講解如何培養良好的生活習慣，除了講座以外，也可以考慮舉辦班際球類比賽，還可以在同學午膳的時候派發一些水果給同學。

## 丁、總結 小標題

總括而言，希望校方多多關注學生的健康狀況，多帶學生出去走走也可以增廣見聞。

職銜

3d

差城中學健康教育組主任

署名

3e

王允行謹啟

2025年6月19日

3f



日期

# 非華語學生實用文寫作示例 (9CW3)

林木校長：

上款

中學生健康狀況的調查報告

標題

甲、前言

本校於 2025 年 5 月 12 日至 23 日以問卷調查方式，訪問了 100 名初中學生，旨在了解他們的健康狀況。健康教育組現匯報調查結果，並提出兩項建議，希望校方採納。

乙、10% 的中學生每天睡眠時數是 8 小時以上，30% 有 7 至 8 小時的睡眠時數。這些學校有健康習慣。其他 60% 的中學生每天睡眠少於 7 小時。這個習慣對他們的健康有壞處。他們可能因為有學習壓力，所以 [之] 有少於 7 小時的休息時間。

15% 的中學生每天有做運動的習慣，但 85% 的學生沒有每天做運動的習慣。學生有很多時間做運動，有時有太多功課，有時就要溫習。

26% 的中學生每天時進的習慣，但是只有 4% 的學生沒有時進的習慣。

看了問卷調查結果，我們發現初中學生在睡眠時數、運動習慣、以及飲食習慣三方面都不理想。如果學生的健康狀況不理想，對身心和學習有影響。

健康教育組認為學校可以舉辦「健康生活」講座，邀請醫生向學生講解如何培養良好的生活習慣。除了講座以外，也可考慮舉辦五級球類比賽。這可以讓學生明白健康生活的重要性。

你對這個活動有甚麼想法？

署名

王充行上

## 說明

- 內容方面，學生大致能交代調查結果，如每天睡眠時數、每天做運動的習慣、每天定時進食的習慣，並提出兩項建議，惟表述方面欠完足，如將「每天定時進食習慣」錯寫成「每天有時進的習慣」。
- 格式方面，報告中有上款、標題、署名，惟標題欠準確，也欠寫小標題、職銜和日期。
- 文中偶有錯別字。

# 特殊教育需要學生實用文寫作示例 (9CW3)

SEN

上款

美城中學健康調查報告

標題

甲、前言

本校於2025年5月12日至23日以問卷調查方式，訪問了100名初中學生，旨在了解他們的健康狀況。健康教育組現匯報調查結果，並提出兩項建議，希望校方採納。

乙、

1. 根據問卷調查結果，同學們每晚的睡眠時數有百分之六十是少於7小時，還有百分之三十是在7至8小時，其餘則是百分之十睡眠時數是8小時以上的。

2. 每天做運動的人只有15%，運動包括跑步、打球等，其余不運動的人還有85%。根據報告同學們大部分人並沒有定期進食，且有74%按時進食有喝水。

丙、建議 小標題

1. 本會建議學校可舉辦「健康生活」講座，邀請學生講解如何培养良好的生活习惯。

2. 根據調查有大部分人不喜欢做運動，为了同学们的身心健康，本會建議學校可舉辦班際籃球比賽，或課後活動。

職銜  
署名教育組主任  
王允行啟

日期

二零二五年六月十九日

## 說明

- 內容要點大致齊備，學生能交代調查結果，如每天睡眠時數、每天做運動的習慣、每天定時進食的習慣，並提出兩項建議。
- 格式方面大致完整，包括上款、標題、小標題、職銜、署名和日期，惟小標題欠寫「調查結果」、職銜欠完足，漏寫「健康」二字。
- 文中偶有錯別字。

# 文章寫作題目

分卷	篇章
9CW1	試以「我沒有忘記_____」為題， 寫一篇文章。 (請在橫線上填上適當文字，使之成為一道 完整的題目。)
9CW2	試以「友誼」為題，寫一篇文章。
9CW3	試以「眼淚」為題，寫一篇文章。



# 文章寫作等級描述

等級	內容	結構	文句	詞語運用	錯別字	標點
<b>U</b>		空白試卷：沒有寫作				
不予評級		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 沒有寫作</li> <li>• 寫成新詩或對話體</li> <li>• 只抄錄題目/只有圖畫</li> <li>• 內容不雅、帶有侮辱或戲謔成份</li> </ul>				
<b>1</b>	離題；文意不完整	沒有分段	文句不通	用詞失當	很多錯別字	誤用標點符號頗多
<b>2</b>	不切題；內容空泛	結構鬆散，段落銜接欠自然	文句欠通順	用詞生硬	偶有錯別字	偶爾誤用標點符號，但不礙文意
<b>3</b>	大致切題；內容一般	結構大致完整，分段大致恰當	文句大致通順	用詞大致恰當	很少錯別字	能恰當運用標點符號
<b>4</b>	切題；內容充實	結構完整，段落銜接自然	文句通順	用詞準確		
<b>5</b>	主題明確；內容豐富；意念完整	結構嚴謹，脈絡分明，呼應得宜	行文流暢，句式多變	用詞生動傳神		

註：**1.**如評「內容」為「一等」，「結構」最高只能為「三等」，其餘項目則不受影響。  
**2.**接受學生書寫合乎規範的簡化字。規範的簡化字以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為依據。



# 寫作範疇—文章寫作

寫作	學生整體表現
9CW1	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能按自己填寫的內容寫作，表現大致平穩。三道題目中，學生在9CW1的表現相對較理想。</li> <li>小部分非華語學生大致能寫切題的文章。三道題目中，學生在9CW1的表現稍佳。</li> <li>部分特殊教育需要學生尚能撰寫切題的文章。三道題目中，學生在9CW1的表現稍佳。</li> </ul>
9CW2	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生大致能以日常生活經驗入題，記述和抒發感受。</li> <li>小部分非華語學生大致能因應題目撰寫切題的文章。</li> <li>部分特殊教育需要學生尚能撰寫切題的文章。</li> </ul>
9CW3	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現尚可，大部分學生藉「眼淚」回憶往事，並抒發感受。</li> <li>小部分非華語學生大致能因應題目撰寫切題的文章。</li> <li>部分特殊教育需要學生尚能撰寫切題的文章。</li> </ul>

# 學生寫作示例(9CW1)

題目：試以「我沒有忘記\_\_\_\_\_」為題，寫一篇文章。  
 (請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

## 「我沒有忘記我的婆婆」

1a 我的婆婆是一個十分溫柔的人。她十分愛我，經常給我一些我喜歡的東西，又經常陪伴我。因此她是我人生中永遠不會忘記的人。

2a 2b 2c 2d  
1b  
就如有一次，我小學時，因考試考得差而悶悶不樂了一天。還在當時她一看到我，便察覺到了我不整開心。她立刻坐到我旁邊，陪伴我和安慰我，令到了我心情好了很多。接着，她又做了我最喜歡的食物，炸雞翼給我吃，令到我對考試成績的失落大減。因此，她的出現令到我成了一個更樂觀的人。

1c 2b  
還有一次，我在學習如何踏單車時，一個不小心便跌了下來，血如流水般從我的傷口流出來，痛感也直擊我的大腦。當時我便立刻大

### 說明

- 本文以「我沒有忘記我的婆婆」為題(1a)，記述婆婆和「我」相處的經歷，如當「我」考試成績不理想，婆婆會陪伴和安慰「我」(1b)。踏單車時受傷，婆婆會幫「我」處理傷口和安撫「我」(1c)。當「我」過馬路時差點兒被車撞倒，幸好婆婆拉住「我」(1d)。內容尚能扣緊題目，惟記述略嫌簡單，抒情方面著墨不多。
- 結構大致完整，分段尚算恰當。文章先交代自己沒有忘記婆婆(2a)，之後敘述與婆婆相處的經歷(2b)，並帶出婆婆對「我」的愛，以及婆婆離世後都不能忘記她(2c)。
- 行文大致流暢，用詞恰當，如「悶悶不樂」、「安撫」、「守護」和「歷歷在目」。
- 本文頗多錯別字，如將「柔」錯寫成「柔」、「幫」錯寫成「幫」、「傷」錯寫成「傷」、「小」錯寫成「少」、「輛」錯寫成「輪」、「顧」錯寫成「顧」等。

## 學生寫作示例(9CW1)(續)

哭起來，立刻走回了家。一回到家，婆婆便立刻幫我處理好傷口，並安撫我，又說這只是很少的一件事，不用害怕。可見，她就如天使般，時時刻刻地守護著我。

1d

2b

再有一次，我在和她過馬路時因沒有看到在走出去時便有一輛車向我快速駛來。我當時以為自己已經必死無疑。但幸好，她一個箭步便把我拉了回來，把我從死神手中奪了回來。

2c

我的婆婆已於五年前去世。但我和她相處的時刻仍歷歷在目。這樣一個愛我，陪伴我，不顧自己生命安全而去拯救我的天使，我又為何會忘記她呢？



# 學生寫作示例(9CW1)

題目：試以「我沒有忘記\_\_\_\_\_」為題，寫一篇文章。  
 (請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

## 「我沒有忘記快樂」

現今社會的生活節奏急速，街道上車水馬龍。現代人的生活、學習、工作繁重，經常出現壓力過大的情況。而近年來，愛情繙或精神問題困擾的人，更是不斷遞增。箇中常見的成因都離不開家庭問題或學業、工作壓力等。而林林種種的問題，正告訴我們「快樂」的重要性。

快樂，不單指在學業上取得好成績或是在工作上取得卓越成就……快樂，其實可以很簡單、純粹。例如吃到一份美味的甜品，看到一隻可愛的寵物，或是與好友談天說地等。這些事情都不需要艱辛的過程或非凡的成就，便能易如反掌地獲得。但又有多少人忘記了快樂呢？

1a

2a

1b

### 說明

- 文章以「我沒有忘記快樂」為題，開首以現代人生活壓力大，精神或情緒受到困擾，帶出快樂的重要性(1a)，然後指出快樂的意義(1b)，並舉例說明得到快樂的秘訣，如保持樂觀、知足、隨心而行的心態(1c)。最後總結得到快樂後，要銘記快樂，並且重申自己沒有忘記快樂(1d)。內容充實，緊扣主題。
- 文章內容層次分明。首先點出快樂的重要性(2a)，然後說明快樂的意義，並舉例說明得到快樂的秘訣(2b)，末段強調自己明白快樂的重要性，而且沒有忘記快樂(2c)。
- 行文流暢，用詞準確，如「車水馬龍」、「易如反掌」、「推陳出新」、「不可或缺」、「喘不過氣」等。
- 本文偶有錯別字，如將「林林總總」錯寫成「林林種種」、「告誡」錯寫成「告訛」。

# 學生寫作示例(9CW1)(續)

!

1c

2b

快樂的一大秘訣除了保持樂觀，還有知足。古語有云：「知足常樂」，毋需與他人比較，自己滿足快樂便是夠。正正相反，現今社會，人們盲目追求潮流，例如誇張卻不舒適的服飾、不斷推陳出新的手機等等。為了迎合大眾而花費大量金錢滿足物質需求，但箇中多少人是真正想要，又能夠從中獲得快樂？又有多少人只是盲目「羊群心理」，而不是自己內心真正想得到的？我相信後者居多，而這類人不聆聽自己的心聲，永遠無法得到快樂，甚至不懂得分辨真正的快樂與虛榮帶來的假快樂。

快樂不單是情緒，更是生活的動力，是我心中不可或缺的一部分。快樂並不需要表現在別人眼前，跟隨內心的想法便可。而其實每個人心中都藏着一顆童心，它並不會隨着年齡消失，只是在於人們是否忘卻了。而這顆童心亦是獲得快樂的重點。因為童年時的快樂，是最純粹的。回憶童年時光，單單一個滑梯，便足以快樂一天。而長大後卻懷念昔日的時光一去

不復返，不能像小時候那樣快樂。但埋藏快樂的兇手不是時間，而是自己。

1d

2c

生活各種壓力四面八方不斷湧來，壓得人們喘不過氣，自然沒有時間理會自己內心的想法，而忘記停下來休息，取得快樂。每個人取得快樂的方式都不同，而最重要是銘記快樂。我明白快樂的重要，而我也需要它，因此我沒有亦不會忘記快樂。

# 非華語學生寫作示例 (9CW1)

題目：試以「我沒有忘記\_\_\_\_\_」為題，寫一篇文章。  
 (請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

試以「我沒有忘記\_\_\_\_\_」為題，寫一篇文章。

(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

我沒有忘記在這個香港有很多有趣的歷史，諸多所香港內有幾個博物館。我們認識香港歷史例如尖沙嘴，上次我去了一個歷史博物館我認識了很多有趣的歷史。我們住在香港所以我們而要學歎歷史會有一日落到我們。

## 說明

- 本文以「我沒有忘記」為題，文章開首寫自己沒有忘記香港，這個地方有很多有趣的歷史，惟之後未能交代沒有忘記的原因。文意不完整。
- 全文只有一段。
- 文句欠通順，用詞生硬，頗多沙石。
- 文中偶有錯別字。



# 特殊教育需要學生寫作示例(9CW1)

題目：試以「我沒有忘記\_\_\_\_\_」為題，寫一篇文章。  
 (請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

試以「我沒有忘記 的比賽」為題，寫一篇文章。

(請在橫線上填上適當文字，使之成為一道完整的題目。)

嘗你在小學的時候我有一個代表學校參加校外比賽的機會，是一個年年球單打的比賽，當時老師和同學都期望我去比賽，希望可以有金牌。

在平日上學我都是練習到晚上七時才放學，在學校與老師和同學一起練習，但我的同學們平日在下午四時就一個一個慢慢地離開學校，大家都回家打球遊，回家吃飯，去公園玩耍，我和老師練習到七點。我在每一個星期天都會到運動場慢跑，提升自己的體能，有時候與朋友一起做運動，例如：打籃球、跑步、打羽毛球等不同的運動。

由於我不停地練習，做運動，我的身體不

## 說明

- 學生以「我沒有忘記的比賽」為題。內容一般，只簡單記述自己因練習而受傷，未能具體記述在比賽中有何難以忘記的事情，發揮未見深入。
- 結構大致完整，文句尚算通順，用詞大致恰當。
- 文中間有錯別字。

# 特殊教育需要學生寫作示例(9CW1)(續)

能~~逐~~受身體過多運動量，身體的肌肉便受傷，我看  
去告醫生，我問醫生我什麼時候可以做運動，  
醫生說：「差不多半年才可以做運動，讓你  
的肌肉慢慢回復，慢慢休息。」我當初很想每  
天做運動，當我休息的時間長了，我開始喜歡  
上休息。半年後我的肌肉康復了，但我的身體  
不能~~到~~受，運動的負擔，慢慢做運動越來越少  
。

我開始放棄很重要的校外比賽，這些練習  
變成一些影影綽綽的回憶。到了比賽當天我看  
見我的同學在我本來的位上，~~以~~我成為了在看  
比賽的人，為我的同學打氣。

這是我沒有忘記的比賽回憶，當受傷時慢  
慢地~~那~~自己的身體，放棄一個重要的比賽。



# 學生寫作示例(9CW2)

題目：試以「友誼」為題，寫一篇文章。

說起友誼，就不得不說那一次經歷。那時陽光正猛，一年一度的陸運會正式開始，我為了這一次的比賽，苦苦練習一個月，我的好朋友也是，由於我們兩個是不同社，所以自然就不能分在同一隊。我們說好一起去報四百米一絕高下，時間來到下半場，四百米比賽也正式開始了，第一場就是我們，每個社各派一人，總共四人。我代表藍社而他代表綠社，我們慢慢走上去到跑道，眼光充滿了肯定。

站在跑道上，槍一開，「呴！」的一聲，我們開始跑了。雖然前一百米有些落後，但在中間的距離不停地追上，甚至超過我的好朋友。在最後一百米，那條直線，是爆發全力的最

1a

2a

1b

2b

## 說明

- 本文運用倒敘法，帶出一段「友誼」的經歷。文中先點出自己跟好朋友代表不同社，參加陸運會四百米賽跑(1a)；繼而記述比賽的情況，本來自己領先，但因刺眼的陽光，使他看不清線道，而不小心摔倒(1b)。原本跑第一的好朋友，走過來扶起他，然後一起衝線，讓他明白「友誼第一，比賽第二」(1c)。內容大致切題，惟記述未見深入。
- 內容結構大致完整。本文開首先簡單交代自己跟好朋友一起參加陸運會四百米賽跑(2a)，然後記述比賽的經過和結果(2b)。末段表達明白「友誼第一，比賽第二」的道理(2c)。
- 文句大致流暢，用詞尚算準確。
- 本文偶有錯別字，如「一決高下」錯寫成「一絕高下」。

## 學生寫作示例(9CW2)(續)

後時段，我看著後面那三個人離我很遠，我鬆了一口氣，認為我是第一的時候，突然一束陽光照在我臉上看不見路，然後倒下了，看著眼前的終點線但不能碰，眼淚就要哭出來了。突然我被人扶起來，原來是我的好朋友，本來他可以拿第一，但是為了我，寧可放棄第一。最後，我在他幫助下，一起衝破終點線，雖然最終紅社第一，黃社第二，但在我心中我們都是第一。

1c

2c

所以說，「友誼第一，比賽第二！」



# 學生寫作示例(9CW2)

題目：試以「友誼」為題，寫一篇文章。

里 友誼

1a 友誼是春日的暖陽，為我們驅散冬日的寒冷；  
 友誼是夏季里的雪糕，為我們在炎熱的夏天里，帶來涼爽；友誼是秋天里楓葉，為我們的生活點綴上它獨有的顏色，變得豐富多彩；  
 友誼是冬日里的雪，純白無暇，使我們在人生的旅途中更加有趣。

1b 友誼是我們成長路途中一段神奇且有趣的經歷，為我們帶來無法預知的情緒，是我們人生中必不可失的感情。友誼可以為我百无聊賴的生活里帶來趣味，帶着笑意的臉庞邀請着我一同起去河邊抓小魚；  
 友誼是在某一個夏日里，一起在廣大樹蔭下，一起分享着昨日的趣事；也可以是當我在數學課上遇到難題而百思不得其

2a 2b

## 說明

- 文章內容充實，開首先運用連串的比喻，點出「友誼」的特點(1a)，然後說明在生命中「友誼」會以不同的方式出現，以及藉古人的故事，帶出「友誼」的可貴(1b)。末段強調「友誼」得來不易，它既能讓我們領悟人生的真諦，也能讓我們成長(1c)。
- 結構完整，層次分明。本文先以「友誼」比作春夏秋冬，各有不同的特色，引入主題(2a)，然後以日常生活體驗，以及古人的故事，帶出「友誼」的可貴(2b)。末段總結我們要好好珍惜寶貴的「友誼」(2c)。
- 行文通順，用語準確，如「豐富多彩」、「相視一笑」、「無邊無際」、「耀眼光明」等。
- 間有錯別字，如將「純白無瑕」錯寫成「純白無暇」、「來之不易」錯寫成「來自不易」、「所向披靡」錯寫成「所向彼靡」等。

# 學生寫作示例(9CW2)(續)

那时某只手传过来的小纸条，上面写满了简洁易懂的解题方法。虽然没有任何的对话，但我们却知道彼此的想法，最后相视一笑；是在一次成绩考砸后陷入人生低谷的一条绳子，将我从无尽的谷底解救上岸；是在无边无际的大海中，发出耀眼光明的灯塔，为我指明方向。友谊以不同的方式出现在我们的生活里，其中有苦、有乐、有悲也有喜，令我们的生活更加缤纷多彩。

友谊也曾经在古人的诗词里存在过。是李白汪伦的桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情；是王维元二的劝君更进一杯酒，西出阳关无故人。每一句都体现出了洞人与友人分别时不舍的感情，可见他们的友谊之深。

1c

2c

无论是从古至今，国内外。每个人都会有自己的友谊，这段友谊使我们懂得得感情的珍贵与来自不易，令我们更加珍惜每一段感情。友谊就像我们人生中的导师，教会了我们许许多多的道理，令我们从中领悟人生的真谛。在遇到挫折时给予我们无限的勇气。所向

彼靡。使我们在人生的旅途中逐渐累积经验，有所成长。它给我们的惊喜就藏在每个不为人知的角落里，等着被寻找，被发现。



# 非華語學生寫作示例 (9CW2)

題目：試以「友誼」為題，寫一篇文章。

試以「友誼」為題，寫一篇文章。

我和我的好朋友小明我們每天一起上學，  
每天七點四十五分見我們的關係很好希望我們  
全都是好朋友。

## 說明

- 本文只是簡略地寫自己跟好朋友小明的經歷，惟欠缺發揮，文意欠完整。
- 全文只有一段。
- 文句欠通順，用詞生硬。



# 特殊教育需要學生寫作示例(9CW2)

題目：試以「友誼」為題，寫一篇文章。

試以「友誼」為題，寫一篇文章。

友誼是青春裏最寶貴的一樣東西，也可以是人們的依靠。

在中學時候，我認識一位同學，在中一她是同班同學，每天都可以聊天，而且我和她住在附近，每天都可一起上學，因此我們玩得很好。我們常常分享對方的日常，在此我會慢慢了解她。

但其實我跟她也有過做[待]的時候，我和她因為某些事情產生了矛盾，所以[漸漸]冷戰。但我發現溝通很重要。因此到最後我們和好了。

最後，我認為友誼是非常重要的，一定要珍惜所有友誼。

## 說明

- 學生尚能圍繞「友誼」撰文，寫自己在中學時認識一位同學，記述與她相處的經歷，惟內容空泛，發揮未見深入。
- 分段大致恰當。
- 用詞、文句尚能達意。
- 文中偶有錯別字。

# 學生寫作示例(9CW3)

題目：試以「眼淚」為題，寫一篇文章。

1a 「滴答」視野變得分散，嬌嬌靜靜地躺在那裏，她的模樣也變得模糊起來。眼淚不自主地向外流，又是一聲「滴答」，我慢慢地回想起和嬌嬌一起的時光。

由於太久了，九歲前的時光已經模糊不清，在我七歲那年的母親節前一天，我想送一份大大的驚喜給嬌嬌，希望她能快樂一整天的禮物。我拿出一張畫紙和我生日時嬌嬌送我的木顏色筆，在畫紙上盡情地發揮。過了一小時，我才完成這份傑作。

到了母親節當天，嬌嬌早就外出了，所以我從早上等到下午。在下午，嬌嬌一進門，我就給她一個大大的擁抱，並說：「嬌嬌，過來，我給你的驚喜！」我拿出那幅畫，嬌嬌十分

## 說明

- 本文以「眼淚」為主題，憶述母親兩次流「眼淚」的經歷(1a)。第一次在「我」七歲那年的母親節，「我」畫了一幅畫送給母親，她流下開心的「眼淚」(1b)。第二次是在「我」十五歲那年，因為「我」不聽話，母親流下傷心的「眼淚」(1c)。最後，記述「我」回過神來，跟躺在病床上的母親說「對不起」(1d)。內容大致切合題目要求，惟闡述未見深入。
- 內容結構大致完整。本文開首寫母親躺在病床上，然後回想跟母親一起的時光(2a)。之後記述母親兩次流「眼淚」的往事(2b)，最後記述「我」回過神來，跟躺在病床上的母親道歉(2c)。
- 行文大致流暢，用詞大致恰當。如「模糊」、「滴答」和「心急地」。
- 本文頗多錯別字，如將「模糊不清」錯寫成「模糊不」、「顏色筆」錯寫成「顏筆」、「轉瞬間」錯寫成「轉間」、「驚訝」錯寫成「驚呀」、「悲哀」錯寫成「悲衰」等。
- 標點符號偶有錯誤。

# 學生寫作示例(9CW3)(續)

震驚，她的嘴巴又大又圓，但轉瞬間從驚牙就轉為喜悅。她流出了感動的淚水，但我十分天真地問她：「媽媽是不喜歡嗎？為什麼要哭呀？」她溫柔地答：「沒有，媽媽很喜歡。」

1c

而媽媽第二次哭是在我十五歲的時候。「

2b

兒子，你做功課好嗎？」媽媽心急地問道，我回道：「哎呀，你很煩哎！」然後我便去到媽媽的睡房躲起來玩手機並鎖了門。可當我抬頭起來時，才發現我兒時母親節送的畫到現在都被媽媽掛在床頭，我才知道自己有多過分，而媽媽悲哀的哭泣聲已傳到我耳邊了。

1d

我回過神來，媽媽躺在冰冷的病床上，我

2c

慢慢地吐出三個字：「對不起…」便失去控制的不斷哭泣，躺在媽媽的身旁，慢慢地睡着了。



# 學生寫作示例(9CW3)

題目：試以「眼淚」為題，寫一篇文章。

眼泪

眼泪是每个人在成长中无法避免的话题，每一滴眼泪中所蕴含的，却又千奇百怪，令人寻思。我不是爱哭鬼，但也留下了许多眼泪，或许将它们积攒在一起，才叫人生吧。

恼火的眼泪，被留在了5岁。明明是大我许多的兄长，还要和我抢玩具，不懂得爱幼吗？在夹娃娃时，夹到了和朋友都想要的玩具，两人争吵起来，母亲将玩具给了朋友，可是那是我夹上来的。这些时候，我很生气，眼泪便也来凑热闹，受情绪的影响变得格外辛辣。

悲痛的眼泪，被留在了11岁，家里有一只可爱但脆弱的小狗。那天在我上学后，小狗攀上跑步机睡觉，因为受到了惊吓，从上面跳下

## 說明

- 本文內容充實，以「眼淚」為主題，記述自己在不同年齡階段，「眼淚」帶給他的體會，以及對人生的意義(1a)。有五歲時惱火的「眼淚」、八歲時悲痛的「眼淚」、十三歲時悔恨的「眼淚」和十五歲時期盼又不捨的「眼淚」(1b)。最後以「眼淚」比作人生大樹的養料，在成長路上充滿着意義(1c)。
- 結構完整，文章先點出「眼淚」蘊含豐富的意義，然後分段記述「我」在不同年齡階段，「眼淚」對「我」在成長路上的影響和意義2a：有惱火的(2b)、悲痛的(2c)、悔恨的(2d)和期盼又不捨的(2e)。末段抒述對「眼淚」的感悟(2f)。
- 整體上行文流暢，用語準確，如「千奇百怪」、「積攢」、「賦予」、「如夢初醒」等。
- 本文偶有錯別字，如將「蘊含」錯寫成「蕰含」、「鋼琴」錯寫成「鋼琴」、「不可或缺」錯寫成「不可或却」。

# 學生寫作示例(9CW3)(續)

時又錯了腳。开开心心放學的我却收到了狗狗斷腿住院的消息，記憶模糊得很快，我只記得那天的糖果是苦的，而我的眼泪掉了一路。

悔恨的眼泪，被留在了13岁。記得小时候爷爷总逼着我练鋼琴，只因为他小时有一个做钢琴家的梦。于是强加在我身上。黑白的琴键如飞舞的精灵，兴奋地勒紧我，如枷锁一般将我围住。仿佛我的人生只有钢琴这一条出路，像困兽般被赋予一个毫无兴趣的梦想。我反抗着他所希望的一切，哪怕他转而支持我。直到他走后我才如梦初醒般回望我早已明白的今朝。我想为爷爷再弹一曲，可惜他听不到了吧。眼泪被混杂在钢琴似水柔情的音符，诉说着我的无知与憎恨。

期盼又不舍的眼泪，被现在的我，留在了15岁的夏天。时光飞逝，初中生涯就要结束了。我将迎来高中生活，可以选自己喜欢读的科目，所有的新知识都让我无比期待。但我流下了眼泪，究竟是舍不得同窗三年的朋友，还是舍不得以往轻松快乐的学习生活。我也分不清，只

好把这复杂的情绪归于向往。为初中学习画上一个圆满的句号。让所有的眼泪，拥有它的价值。

每一滴眼泪所蕴含的，那些个奇奇怪怪的理由，却是成长路上不可或缺的。无论是积极的还是负面的，都可以成为一棵名为人生的大树的养料。当你回望被留下的眼泪，我希望你觉得它们的存在并不是毫无意义。

2d

1c

1b

2f

2e

# 非華語學生寫作示例(9CW3)

題目：試以「眼淚」為題，寫一篇文章。

*tears*

試以「眼淚」為題，寫一篇文章。

從年輕人到老年人，我們會經常經験傷心的感到透過各種各樣情況。例如，去新的城市、看傷心的電影等等。經験傷心的回憶也有眼淚。我認為每個人在生活會不但經験傷心，而且眼淚。在這些現代的世界，許多人相信眼淚的意思是你不**角取**。例如，男仔。很多傳統的男仔認「如果你有眼淚，你就不真男仔！」但我不相信這些字數。如果你有眼淚，你就不羞辱或有批評。因為我相信眼淚可以表達你的真感**感**。因此，其他的人可以明白你的真感**到**幫你。除**些**之外，眼淚的意思不**角取**，但眼淚的意思是**你很勇敢**。眼淚為人可以帶來心**神**怡的回憶**像**。因為其他可以知道你真感到。

因此，眼淚很好感到和人不認為眼淚是一個負面的感到。

## 說明

- 內容大致能圍繞主題「眼淚」，文章只是簡單說明人們在傷心時會流眼淚；傳統觀念認為男孩子「有淚不輕彈」；人們在開心時也會流眼淚。內容空泛。
- 文句欠通順，用詞欠準確。
- 文中間有錯別字。

# 特殊教育需要學生寫作示例(9CW3)

SEN

題目：試以「眼淚」為題，寫一篇文章。

試以「眼淚」為題，寫一篇文章。

人為什麼流眼淚？老嗎？不是；死嗎？不是；生病嗎？痛嗎？害怕嗎？都不是。我說人是因為難過、不捨、想念才會流眼淚。

人難過才會流眼淚，是看見家人、親人、朋友一點一點地老去，直到死亡；一個一個地離你而去，直到身邊沒有人。只留下回憶，眼看不見他，找不到他，但一想起他，就會流淚。難過。

人看見重要的人、家人、朋友、親人，開始遠離你、離開你，但你不捨而流淚，但你卻無能為力。只有看著和珍惜你跟他的相處時間，找點時間跟他留下更多更美好的回憶，但再朋友也不夠，愈明白憶，你就愈不捨得他離開你，愈想他留在身邊一直照顧你。

家人、親人和朋友離開你，你只能想念他們，因為你無法看見他們，找不到他們。但你真的想念只會令你更想流淚、想念他們懷念你跟他們的生活時間，希望他們可以回到你的身邊。

總而言之，人不會因自己死去、死去、失敗、生病、害怕而受到傷害而流淚。只會為重要的你、家人、親人、照顧你的人、為你著想的你、跟你一起度過難關的人、深愛你的人、擔心過你的人而流下真實的眼淚。

## 說明

- 學生能圍繞「眼淚」撰文，首先因為難過、不捨和想念才會流淚；然後分段說明，最後作總結。
- 全文分段大致恰當，文句大致通順。
- 文中偶有錯別字。

# 基本能力—聆聽範疇

範疇	基本能力	備註
聆聽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL3.1 能理解話語的主題和內容要點</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL3.2 能透過說話者的語氣，聽出話語的實際意思</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL3.3 能概略理解話語內容的前後關係<sup>1</sup></li> </ul>	1 如補充、說明及舉例。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BL3.4 能識別視聽資訊<sup>2</sup>中主要的信息</li> </ul>	2 中學生一般獲取視聽資訊的來源有電視節目、互聯網、電影、電子資訊與廣告等。

# 聆聽範疇

## 聆聽

## 學生整體表現

- 大部分學生能理解話語的主題和內容要點。大部分學生能聽出說話者的實際意思。大部分學生能概略理解話語內容的前後關係。
- 部分非華語學生尚能理解話語的主題和內容要點。部分非華語學生尚能聽出說話者的實際意思。部分非華語學生大致能概略理解話語內容的前後關係。
- 部分特殊教育需要學生大致能理解話語的主題和內容要點。部分特殊教育需要學生大致能聽出說話者的實際意思。部分特殊教育需要學生大致能概略理解話語內容的前後關係。

# 學生表現

## 9CL2 Q15

下列哪項最能概括這次周會的內容？

- A. 認識「漂書」的好處
- B. 介紹參與家校活動的樂趣
- C. 分享家長與學校推廣閱讀的活動
- D. 討論家長與學校推廣閱讀的成效

學生大致能理解話語的主題和內容要點。

A	未能理解這次周會的內容。
B	未能理解這次周會的內容。
C*	能理解這次周會的內容， 找出正確答案。
D	未能理解這次周會的內容。

錄音文本：

智文： 各位老師、同學午安！我是學校閱讀大使陳智文，我身邊的是李美怡，今天周會時間，我們很榮幸邀請了家長教師會主席劉太太做嘉賓，歡迎劉太太。

劉太太： 大家好！

美怡： 劉太太，可以跟大家分享一下家校合作推廣閱讀的理念？

劉太太： 我們作為父母都認同閱讀是非常重要的，閱讀能增長知識，知識是閱讀的基礎，兩者相輔相成，要培養子女有良好的閱讀習慣，父母的參與是不可或缺的，所以我們家長教師會決定跟學校圖書館主任合作，一起推廣閱讀。

智文： 謝謝你們家長教師會一直以來鼎力支持學校，通過家校合作，大家共同努力，培養同學的閱讀習慣。

美怡： 對啊！我和智文身為閱讀大使都十分期待校園的閱讀風氣愈來愈濃厚。今天周會的時間到了，再次謝謝劉太太的分享。

# 學生表現

## 9CL1 Q13

美怡爸爸對金庸的作品有甚麼看法？

- A. 作品具文學價值
- B. 故事內容充滿哲理
- C. 故事背景以歷史為主線
- D. 作品最適合中學生閱讀

錄音文本:

美怡：我爸爸在中學時已讀過金庸十多部膾炙人口的武俠小說，他對小說的人物和故事情節認識透徹，他常常說金庸的作品情節峰迴路轉，加上文筆優美，善用比喻和引用詩詞，作品充滿文學性，所以他經常鼓勵我多閱讀金庸的作品。

學生大致能理解內容要點。

A*	能理解 <u>美怡爸爸</u> 對 <u>金庸</u> 作品的看法，找出正確答案。
B	受 <u>文傑</u> 的話語「使內容充滿哲理」干擾。
C	受 <u>文傑</u> 的話語「 <u>金庸</u> 的小說通常設定在 <u>中國</u> 歷史上的某個時期」干擾。
D	受 <u>美怡</u> 的話語「我爸爸在中學時期已讀過 <u>金庸</u> 十多部膾炙人口的武俠小說」干擾。



# 非華語學生表現

## 9CL1 Q13

美怡爸爸對金庸的作品有甚麼看法？

- A. 作品具文學價值
- B. 故事內容充滿哲理
- C. 故事背景以歷史為主線
- D. 作品最適合中學生閱讀

錄音文本:

美怡：我爸爸在中學時已讀過金庸十多部膾炙人口的武俠小說，他對小說的人物和故事情節認識透徹，他常常說金庸的作品情節峰迴路轉，加上文筆優美，善用比喻和引用詩詞，作品充滿文學性，所以他經常鼓勵我多閱讀金庸的作品。

小部分學生能理解內容要點。

A*	能理解 <u>美怡爸爸</u> 對 <u>金庸</u> 作品的看法，找出正確答案。
B	受 <u>文傑</u> 的話語「使內容充滿哲理」干擾。
C	受 <u>文傑</u> 的話語「 <u>金庸</u> 的小說通常設定在 <u>中國</u> 歷史上的某個時期」干擾。
D	受 <u>美怡</u> 的話語「我爸爸在中學時期已讀過 <u>金庸</u> 十多部膾炙人口的武俠小說」干擾。



# 特殊教育需要學生的表現

SEN

## 9CL1 Q13

美怡爸爸對金庸的作品有甚麼看法？

- A. 作品具文學價值
- B. 故事內容充滿哲理
- C. 故事背景以歷史為主線
- D. 作品最適合中學生閱讀

錄音文本:

美怡：我爸爸在中學時已讀過金庸十多部膾炙人口的武俠小說，他對小說的人物和故事情節認識透徹，他常常說金庸的作品情節峰迴路轉，加上文筆優美，善用比喻和引用詩詞，作品充滿文學性，所以他經常鼓勵我多閱讀金庸的作品。

部分學生大致能理解內容要點。

A*	能理解 <u>美怡爸爸</u> 對 <u>金庸</u> 作品的看法，找出正確答案。
B	受 <u>文傑</u> 的話語「使內容充滿哲理」干擾。
C	受 <u>文傑</u> 的話語「 <u>金庸</u> 的小說通常設定在 <u>中國</u> 歷史上的某個時期」干擾。
D	受 <u>美怡</u> 的話語「我爸爸在中學時期已讀過 <u>金庸</u> 十多部膾炙人口的武俠小說」干擾。



# 學生表現

## 9CL2 Q9

根據話語節錄，美怡這樣說主要想表達甚麼意思？

- A. 呼籲同學踴躍參與「漂書」活動
- B. 請求同學繼續支持「漂書」活動
- C. 擔心「漂書」活動不能持續舉行
- D. 憂慮「漂書」活動影響校園環境

大部分學生能根據美怡的語氣，選出正確答案。

A	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
B	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
C*	通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思，找出正確答案。
D	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。

錄音文本：

劉太太： 對啊！為了推廣「漂書」活動，我們分別在學校的有蓋操場、禮堂門外，以及小賣部旁設置「漂書」書架，同學可以自行領取書籍，希望藉此活動培養同學的閱讀習慣。

美怡： (擔心的口吻)假如領取書籍的人多於送贈書籍的人，會影響漂書活動不能繼續嗎？

劉太太： 其實早前我們佈置學校圖書館時，已經收集了一批舊書籍，加上我們常常鼓勵同學平日清理書櫃時，把舊書帶回學校，同學送贈書籍的反應相當熱烈呢！



# 學生表現

## 9CL1 Q9

根據話語節錄，美怡這樣說主要想表達甚麼意思？

- A. 欣賞文傑的性格文靜內向
- B. 讚許文傑會思考小說的內容
- C. 好奇文傑對金庸小說有獨特的見解
- D. 驚訝文傑喜歡性格獨特的小說人物

大部分學生能根據美怡的語氣，選出正確答案。

A	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
B	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
C	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
<b>D*</b>	<b>通過<u>美怡</u>的語氣，掌握話語的真正意思，找出正確答案。</b>

錄音文本：

文傑： 我最喜歡黃藥師，雖然人稱他為「東邪」，但是他上知天文下知地理，琴棋書畫無所不精，而且他性格灑脫不羈，在金庸筆下的人物中堪稱一絕。

美怡： (驚訝的口吻)文傑，你的個性比較文靜內向，沒想到你會喜歡「東邪」黃藥師呢？



# 非華語學生表現

## 9CL1 Q9

根據話語節錄，美怡這樣說主要想表達甚麼意思？

- A. 欣賞文傑的性格文靜內向
- B. 讚許文傑會思考小說的內容
- C. 好奇文傑對金庸小說有獨特的見解
- D. 驚訝文傑喜歡性格獨特的小說人物

小部分學生能根據美怡的語氣，選出正確答案。

A	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
B	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
C	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
D*	通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思，找出正確答案。

錄音文本：

文傑： 我最喜歡黃藥師，雖然人稱他為「東邪」，但是他上知天文下知地理，琴棋書畫無所不精，而且他性格灑脫不羈，在金庸筆下的人物中堪稱一絕。

美怡： (驚訝的口吻)文傑，你的個性比較文靜內向，沒想到你會喜歡「東邪」黃藥師呢？

# 特殊教育需要學生的表現

SEN

## 9CL1 Q9

根據話語節錄，美怡這樣說主要想表達甚麼意思？

- A. 欣賞文傑的性格文靜內向
- B. 讚許文傑會思考小說的內容
- C. 好奇文傑對金庸小說有獨特的見解
- D. 驚訝文傑喜歡性格獨特的小說人物

A	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
B	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
C	未能通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思。
D*	通過 <u>美怡</u> 的語氣，掌握話語的真正意思，找出正確答案。

錄音文本:

文傑： 我最喜歡黃藥師，雖然人稱他為「東邪」，但是他上知天文下知地理，琴棋書畫無所不精，而且他性格灑脫不羈，在金庸筆下的人物中堪稱一絕。

美怡： (驚訝的口吻)文傑，你的個性比較文靜內向，沒想到你會喜歡「東邪」黃藥師呢？



# 學生表現

## 9CL1 Q5 (9CL2 Q5)

智文引用古人的話語，主要目的是：

- A. 說明閱讀的重要性
- B. 指出古人喜歡讀書
- C. 介紹古人讀書的方法
- D. 點出閱讀應有的態度

學生大致能根據說話者的內容，選出正確答案。

A*	能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的，找出正確答案。
B	未能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的。
C	未能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的。
D	未能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的。

錄音文本:

張先生：自古以來大家都明白閱讀的重要性，閱讀不應只是為了考取好成績，而是藉閱讀擴闊視野，鍛煉思考能力，培養自學能力反而更為重要。

智文：難怪古人說：「一日不讀書，塵生其中；兩日不讀書，言語乏味；三日不讀書，面目可憎。」張先生，請問您對學生和老師，以及對家長有甚麼建議呢？

# 非華語學生表現

## 9CL1 Q5 (9CL2 Q5)

智文引用古人的話語，主要目的是：

- A. 說明閱讀的重要性
- B. 指出古人喜歡讀書
- C. 介紹古人讀書的方法
- D. 點出閱讀應有的態度

錄音文本:

張先生：自古以來大家都明白閱讀的重要性，閱讀不應只是為了考取好成績，而是藉閱讀擴闊視野，鍛煉思考能力，培養自學能力反而更為重要。

智文：難怪古人說：「一日不讀書，塵生其中；兩日不讀書，言語乏味；三日不讀書，面目可憎。」張先生，請問您對學生和老師，以及對家長有甚麼建議呢？

部分學生大致能根據說話者的內容，選出正確答案。

A*	能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的，找出正確答案。
B	未能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的。
C	未能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的。
D	未能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的。

# 特殊教育需要學生的表現

9CL1 Q5 (9CL2 Q5)

智文引用古人的話語，主要目的是：

- A. 說明閱讀的重要性
- B. 指出古人喜歡讀書
- C. 介紹古人讀書的方法
- D. 點出閱讀應有的態度

錄音文本:

張先生：自古以來大家都明白閱讀的重要性，閱讀不應只是為了考取好成績，而是藉閱讀擴闊視野，鍛煉思考能力，培養自學能力反而更為重要。

智文：難怪古人說：「一日不讀書，塵生其中；兩日不讀書，言語乏味；三日不讀書，面目可憎。」張先生，請問您對學生和老師，以及對家長有甚麼建議呢？

部分學生大致能根據說話者的內容，選出正確答案。

A*	能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的，找出正確答案。
B	未能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的。
C	未能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的。
D	未能通過前文後理，概括 <u>智文</u> 引用古人的話語的主要目的。

# 基本能力—視聽資訊

基本能力	備註
<ul style="list-style-type: none"><li>• BR3.7 能識別視聽資訊<sup>5</sup>中主要的信息</li></ul>	5 中學生一般獲取視聽資訊的來源有電視節目、互聯網、電影、電子資訊與廣告等。
<ul style="list-style-type: none"><li>• BL3.4 能識別視聽資訊<sup>5</sup>中主要的信息</li></ul>	5 中學生一般獲取視聽資訊的來源有電視節目、互聯網、電影、電子資訊與廣告等。



# 視聽資訊

視聽資訊	學生整體表現
	<ul style="list-style-type: none"><li>大部分學生能掌握短片的主要信息，至於在概括短片的主題方面，部分學生的表現仍有待改進。</li><li>部分非華語學生大致能理解短片的主要信息，至於要綜合視覺和聽覺能力回答的題目，學生的表現亦大致穩定。</li><li>部分有特殊教育需要學生能理解短片的主要信息，至於要綜合視覺和聽覺能力回答的題目，學生的表現亦大致理想。</li></ul>



# 學生表現

## 9CAV Q2

早期香港天文台的工作包括以下哪兩項？

- I. 觀測天文氣象
- II. 提供報時服務
- III. 發出定位信號
- IV. 發出雷暴警告

- A. I、II
- B. I、III
- C. II、IV
- D. III、IV

大部分學生能識別短片的內容要點。

A*	能識別早期香港天文台兩項工作，找出正確答案。
B	忽略了其中一項內容要點：「提供報時服務」。
C	忽略了其中一項內容要點：「觀測天文氣象」。
D	未能識別早期香港天文台的工作。



# 學生表現

## 9CAV Q8

根據畫面顯示，以下哪項對「零號三角網測站」的描述是正確的？

- A. 呈球體狀
- B. 放置在室內
- C. 跟中星儀並列
- D. 與中星儀相距 38.4 呎

大部分學生能回答視覺和聽覺能力的題目。

A	未能從畫面識別正確選項。
B	未能從畫面識別正確選項。
C	未能從畫面識別正確選項。
D*	能識別「零號三角網測站」的正確描述，找出正確答案。



# 非華語學生表現

9CAV Q2

小部分學生大致能識別短片的內容要點。

早期香港天文台的工作包括以下哪兩項？

- I. 觀測天文氣象
- II. 提供報時服務
- III. 發出定位信號
- IV. 發出雷暴警告

- A. I、II
- B. I、III
- C. II、IV
- D. III、IV

A*	能識別 <u>早期香港天文台</u> 兩項工作，找出正確答案。
B	忽略了其中一項內容要點：「提供報時服務」。
C	忽略了其中一項內容要點：「觀測天文氣象」。
D	未能識別 <u>早期香港天文台</u> 的工作。



# 特殊教育需要學生的表現

## 9CAV Q2

早期香港天文台的工作包括以下哪兩項？

- I. 觀測天文氣象
- II. 提供報時服務
- III. 發出定位信號
- IV. 發出雷暴警告

- A. I、II
- B. I、III
- C. II、IV
- D. III、IV

部分學生大致能識別短片的內容要點。

A*	能識別 <u>早期香港天文台</u> 兩項工作，找出正確答案。
B	忽略了其中一項內容要點： 「提供報時服務」。
C	忽略了其中一項內容要點： 「觀測天文氣象」。
D	未能識別 <u>早期香港天文台</u> 的工作。



# 三、2025年全港性系統評估 一般學生及非華語學生 整體表現概說及示例

- 抽樣評估：說話



# 課程重點與基本能力—說話範疇

## (二) 說話能力

學習重點	說 明
	第三、四學習階段
1. 確定目的、內容和表達方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應目的、聽者、場合，確定說話的內容和表達方式</li> </ul>
2. 組織結構	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織話語（如圍繞中心、安排層次、前後連貫）</li> </ul>
3. 口語表達	<ul style="list-style-type: none"> <li>發音正確，吐字清晰</li> <li>運用不同的語氣（如感歎、疑問、祈使、命令）</li> <li>語調自然，運用聲調變化（如輕重、升降、抑揚頓挫）以表情達意</li> <li>按需要調節音量和語速（如快慢、停連）</li> <li>用語確切、豐富</li> <li>表達簡潔、流暢、得體</li> <li>闡述觀點清楚、全面</li> </ul>

## (三) 說話策略

學習重點	說 明
	第三、四學習階段
掌握說話策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>聯繫生活經驗及已有知識構思話語</li> <li>多讀多聽、多觀察，運用聯想和想像，豐富說話內容</li> <li>因應不同的目的、對象、場合，運用適當的或綜合運用不同的說話方法（如實話實說、適時讚美、提問、重複、轉換話題、以問代答、適當運用幽默感、勢態語）</li> <li>按情境變化，調整說話內容和表達形式（如用語、語調）</li> <li>結合多種媒體（如圖表、聲音、影像），加強表達效果</li> </ul>

## (四) 說話興趣、態度、習慣

學習重點	說 明
	第三、四學習階段
樂於表達 勇於表達 應對得體	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極參與討論，主動表達自己的觀點</li> <li>具自信心，勇於表達自己的觀點</li> <li>尊重他人的不同意見</li> <li>說話真誠、謹慎、客觀</li> <li>說話文雅大方</li> <li>樂於與人溝通</li> <li>提出不同意見及更正他人錯誤時，運用適當的語氣和措辭</li> <li>不隨意夾雜外語，避用口頭禪</li> </ul>

範疇	基本能力
說話	<ul style="list-style-type: none"> <li>能按講題要求，確定說話的內容，作簡單而清楚的短講</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>對話和討論時，能抓住別人說話要點，並作出簡單回應</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>說話能圍繞主題，大致有條理</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>表情達意用語大致恰當</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>說話的速度和語氣大致恰當</li> </ul>



# 學生說話評估示例

<https://www.bca.edu.hk>



- ⦿ 全港性系統評估消息
- ⦿ 評估試卷及評卷參考
- ⦿ 全港性系統評估報告
- ⦿ 便覽
- ⦿ 表格
- ⦿ 常見問題
- ⦿ 用戶手冊
- ⦿ 其他資訊

20-06-2019	教育局通函第105/2019號 二零一九/二零學年於小三及中三級中、英、數科全港性系統評估
19-06-2019	2019年全港性系統評估（中學） 評估試卷
28-05-2019	2019年全港性系統評估（中學） 監考員手冊
02-04-2019	全港性系統評估（中學） 說話能力主考員工作坊
26-03-2019	2019年全港性系統評估（中學） 說話及紙筆評估行政安排簡介會

02-04-2019

全港性系統評估（中學）	
說話能力主考員工作坊	
中三級中國語文科	
Secondary 3 English Language	

- ⦿ 評估試卷及評卷參考
- ⦿ 全港性系統評估報告
- ⦿ 便覽
- ⦿ 表格
- ⦿ 常見問題
- ⦿ 用戶手冊
- ⦿ 其他資訊
- ⦿ 轉為小學

第一部分 施行程序及示例			
施行指引			
施行程序 說話能力主考員工作手冊			
評審準則 示例項目 示例評級參考			
示例短片	語言	個人短講	小組討論
	廣州話	11-1 11-2 11-3 11-4 11-5	G1-1 G1-2 G1-3
	普通話	11-1(P) 11-2(P) 11-3(P)	G1-1(P) G1-2(P)

# 說話範疇一個人短講

說話 (個人短講)	學生整體表現
	<ul style="list-style-type: none"><li>整體而言，學生在個人短講的整體表現跟往年相若。大部分學生能根據題目要求，擬定說話內容，作簡單而完整的短講。個別學生表達的內容豐富。大部分學生的說話尚能清楚達意。部分學生的用詞貧乏，或經常重複某幾個詞彙。審題方面，部分學生忽略題目中的關鍵字，以致說話內容未能扣緊題目。</li><li>部分非華語學生尚能根據題目作簡單而完整的短講。部分非華語學生的用詞尚算準確，間有用詞不當。</li></ul>

# 說話範疇一小組討論

說話 (小組討論)	學生整體表現
	<ul style="list-style-type: none"><li>整體而言，學生在小組討論的整體表現跟往年相若。大部分學生在討論時樂於表達意見，並輔以例子表達及回應同學。個別學生表達的內容豐富甚至能擴展討論空間。部分學生能運用準確生動的詞彙。部分學生對社會時事認識不深，亦未能從不同角度切入話題，以致內容比較單薄。</li><li>小部分非華語學生尚能根據題目簡略表達個人意見，大致能承接別人的發言。部分非華語學生的用語大致準確，間有用詞不當。</li></ul>

# 四、學生評估資源庫(STAR) 的最新發展



# 五、答問時間



# 2025年評估試卷、評卷參考、評估報告可透過以下網站下載 [www.bca.hkeaa.edu.hk](http://www.bca.hkeaa.edu.hk)

→ 簡介

→ 全港性系統評估消息

→ 評估試卷及評卷參考

→ 全港性系統評估報告

→ 便覽

→ 表格

→ 常見問題

→ 用戶手冊

→ 其他資訊

→ 轉為小學

## 評估試卷及評卷參考

2025年全港性系統評估 — 各科評估試卷 (中學)

Territory-wide System Assessment 2025 - Question Papers (Secondary)

中學三年級  
Secondary 3

中國語文科

分卷一	寫作	聆聽試題演及答題演	錄音文本	視聽資訊試題演及答題演	普通話	廣州話	閱讀試題演及答題演
分卷二	寫作	聆聽試題演及答題演	錄音文本	—	—	—	閱讀試題演及答題演
分卷三	寫作	—	—	—	—	—	閱讀試題演及答題演
	說話評估		評估題目				



**Thematic Seminar – “Assessment for Learning: Territory-wide System Assessment 2025 and the Latest Development of Student Assessment Repository (STAR)”**

**Feedback Survey**

專題講座「促進學習的評估：2025年全港性系統評估及學生評估資源庫(STAR)的最新發展」

意見調查

專題講座「促進學習的評估：2025年全港性系統評估及學生評估資源庫(STAR)的最新發展」

意見調查

**Thematic Seminar – “Assessment for Learning: Territory-wide System Assessment 2025 and the Latest Development of Student Assessment Repository (STAR)”**

**Feedback Survey**

Link for Feedback Survey  
意見調查超連結  
<https://forms.office.com/r/E2pwMJcak7>



# 參考資料

- 評估參考資料網址

<http://www.bca.hkeaa.edu.hk>



謝謝！





機密  
CONFIDENTIAL

學校:  
School:

### 中國語文 Chinese Language

Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average <sup>2</sup> (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A × 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
9CL1: 聽聽 Listening	61	15	9.1	61	53
9CL2: 聽聽 Listening	41	15	9.6	64	56

9CR1: 閱讀 Reading	36	23	17.6	76	64
9CR2: 閱讀 Reading	33	23	16.7	72	62
9CR3: 閱讀 Reading	33	23	16.3	71	62

9CW1: 寫作 Writing	36	30	19.8	66	55
9CW2: 寫作 Writing	33	30	18.8	63	55
9CW3: 寫作 Writing	33	30	18.9	63	51

說話(個人) Speaking(Individual)	12	16	10.4	65	62
說話(小組) Speaking(Group)	12	16	10.9	68	61

9CAV: 視聽資訊 Audio-visual Information	102	12	8.3	69	61
--	-----	----	-----	----	----

備註：<sup>2</sup> 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據。

Remark: <sup>2</sup> Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.

學校:  
School:

級別 Level: 中三 Secondary 3

### 中國語文 Chinese Language

樣本

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage <sup>1</sup>	全港百分率 Territory-wide percentage <sup>2</sup>
閱讀	BR3.3 能歸納篇章的內容要點	9CR1 9CR2	Q01 Q01	A B C* D U#		6.0% 22.6% 61.9% 3.6% 6.0%	3.4% 11.0% 76.8% 5.3% 3.6%

評估 Assessment:

全港性系統評估 Territory-wide System Assessment

年度 Year:

題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)

學校名稱 School Name:

學校編號 School Code:

級別 Level:

中三 Secondary 3

科目 Subject:

中國語文

範疇 Skill/Dimension:

基本能力代號 Basic Competency Code	基本能力 Basic Competency	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q02, 9CL2	A			7.4	2.5
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q02, 9CL2	B			33.6	30.6
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q02, 9CL2	C			7.4	7.0
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q02, 9CL2	D	*		46.7	56.3
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q02, 9CL2	U			4.9	3.6
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q04, 9CL2	A			9.8	14.9
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q04, 9CL2	B			7.4	9.1
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q04, 9CL2	C	*		54.1	51.8
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q04, 9CL2	D			23.8	20.5
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q04, 9CL2	U			4.9	3.7
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q05, 9CL2	A			13.1	9.9
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q05, 9CL2	B			9.8	6.7
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q05, 9CL2	C			7.4	6.1
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q05, 9CL2	D	*		63.9	73.7
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q05, 9CL2	U			5.7	3.7
BL3.1	能理解話語的主題和	9CL1-Q06, 9CL2	A			27.0	22.6



## II 精簡版本

只提供學校百分率

樣本

中國語文 Chinese Language

範例 Star	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
閱讀	BR2.3 把詩的描寫的內容 要點	9C81	Q81	A*		88.2%	N.A.
		9C82	Q81	B		5.1%	N.A.
				C		6.3%	N.A.
				D		1.3%	N.A.
				UW		1.3%	N.A.
		9C81	Q83	A		5.1%	N.A.
		9C82	Q83	B*		63.3%	N.A.
				C		21.9%	N.A.
				D		7.6%	N.A.
				UW		2.5%	N.A.
		9C81	Q85	A		3.8%	N.A.
		9C82	Q85	B		6.3%	N.A.
				C*		54.8%	N.A.
				D		3.8%	N.A.
				UW		1.3%	N.A.
		9C81	Q86		D	55.7%	N.A.
		9C82	Q86		I	38.0%	N.A.
					UW	6.3%	N.A.
		9C81	Q87	A		2.4%	N.A.
				B		9.2%	N.A.
				C*		50.5%	N.A.
				D		4.0%	N.A.
				UW		2.4%	N.A.



# III 基本能力題組綜合報告

樣本

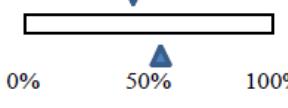
年全港性系統評估  
Territory-wide System Assessment  
基本能力題組綜合報告  
Basic Competency Report by Item Groups

機密  
CONFIDENTIAL

學校：  
School:

級別 Level: 中三 Secondary 3

中國語文 Chinese Language

範疇	基本能力	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
閱讀	BR3.3 能歸納篇章的內容要點	 0% 50% 100%
	BR3.4 能判別篇章的一般寫作方法	 0% 50% 100%

▼ 學校 School<sup>1,2</sup>

▲ 全港 Territory-wide<sup>3</sup>

學生答對的平均百分率

學校



所有參與學校



# III 基本能力題組綜合報告

附件 Annex – 學生示例 Student Exemplars

中國語文 Chinese Language (閱讀)

範疇 Skill	基本能力/評估重點 Basic Competency/ Question intent	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
閱讀	BR3.3 能歸納篇章的內容要點  評估重點：理解第1段的內容要點	9CR2 Q01 (9CR3 Q01)  以下哪項是第①段的內容重點？  A. 說明新一年帶給人們喜悅 B. 帶出疫情對大眾的生活有影響 C. 指出作者跟朋友同樣喜歡登山 D. 交代作者和朋友觀賞元旦日出的原因	● 大部分學生能根據第①段的內容，判別重點是「交代作者和朋友觀賞元旦日出的原因」。
	BR3.3 能歸納篇章的內容要點  評估重點：理解作者引用 <u>廉頤</u> 和 <u>藺相如</u> 的故事的用意	9CR1 Q11 (9CR2 Q11)  作者藉 <u>廉頤</u> 和 <u>藺相如</u> 的故事主要說明甚麼？  A. 知錯能改是一種美德 B. 任何時候都應該寬恕他人 C. 一個人的言行舉止反映其修養 D. 顧全大局必先要懂得寬容待人	● 大部分學生大致能理解作者藉 <u>廉頤</u> 和 <u>藺相如</u> 的故事，主要是說明「顧全大局必先要懂得寬容待人。」

## 附件 Annex – 學生示例 Student Exemplars

中國語文 Chinese Language (寫作)

# 附以整體學生表現的示例解說



# IV 資料分析報告

樣本

分卷/範疇

年全港性系統評估  
Territory-wide System Assessment  
資料分析報告  
Information Analysis Report

學校：  
School:

級別 Level: 中三 Secondary 3

中國語文 Chinese Language (分卷: 9CR1 閱讀評估)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage <sup>1</sup>	全港百分率 Territory-wide percentage <sup>2</sup>
理解內容要點	BR3. 3 能歸納篇章的內容要點	Q01  根據第①段內容，作者為甚麼心情沉重？  A. 網民不肯給媽媽家用 B. 現今家人之間的關係疏離 C. 家用問題令家人關係破裂 D. 很多人胡亂評論別人的家事  評估重點： 理解篇章內容的前後關係	A  受文本干擾(「今天媽媽突然提出要我每月給她一萬元家用。我說……無法負擔」)。  B  受文本干擾(「父母因金錢與子女失和……」)。  C*  能辨識第1段的內容要點，找出正確答案。  D  受文本干擾(「其他人不知就裏，卻議論紛紛」)。  U#	7.1%	3.1%

學習重點  
基本能力  
評估重點

選項(資料分析)

機密  
CONFIDENTIAL

提供全港及學校百分率

28.6%	11.0%
52.4%	76.9%
4.8%	5.3%
7.1%	3.6%

# SEN報告(中三)

樣本

年全港性系統評估

Territory-wide System Assessment 2019

學校報告 — 有特殊教育需要學生

School Report – Special Educational Needs (SEN) Students

機密  
CONFIDENTIAL

學校：  
School:

級別 Level: 中三 Secondary 3

## 中國語文 Chinese Language

卷別: 能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分數最大值 Maximum (A)	學校平均 School average (B)	學校有特殊教育 需要學生百分率 School percentage of SEN students (%) (B/A x 100%)	全港有特殊教育 需要學生百分率 Territory-wide percentage of SEN students (%)
9CL1: 听聽 Listening	76	15	10.1	67	74
9CL2: 听聽 Listening	46	15	8.9	39	70
9CR1: 閱讀 Reading	42	23	13.6	59	70
9CR2: 閱讀 Reading	40	23	15.7	68	75
9CR3: 閱讀 Reading	40	23	13.8	60	73
9CWL: 寫作 Writing	42	30	14.3	48	55
9CW2: 寫作 Writing	41	30	14.4	49	54
9CW3: 寫作 Writing	39	30	12.8	43	53
說話(個人) Speaking(Individual)	12	16	7.8	49	62
說話(小組) Speaking(Group)	12	16	9.1	37	62
9CAV: 觀聽資訊 Audio-visual Information	122	12	7.9	66	75

# NCS報告(中三)

樣本

年全港性系統評估

Territory-wide System Assessment 2019

學校報告 — 非華語學生

School Report – Non-Chinese Speaking (NCS) Students

機密  
CONFIDENTIAL

學校：  
School:

級別 Level: 中三 Secondary 3

## 英國語文 English Language

卷別: 能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分數最大值 Maximum (A)	學校平均 School average (B)	學校非華語學生 百分率 School percentage of NCS students (%) (B/A x 100%)	全港非華語學生 百分率 Territory-wide percentage of NCS students (%)
9ELL1: 听聽 Listening	46	31	9.3	30	62
9ELL2: 听聽 Listening	47	31	12.1	39	55
9ELL3: 听聽 Listening	27	31	8.4	27	59
9ERL1: 閱讀 Reading	41	36	13.9	38	67
9ERL2: 閱讀 Reading	40	36	17.0	47	70
9ERL3: 閱讀 Reading	39	36	16.1	45	72
9EWL1: 寫作 Writing	40	12	2.6	22	52
9EWL2: 寫作 Writing	40	12	2.8	23	48
9EWL3: 寫作 Writing	39	12	1.7	14	44
說話(個人) Speaking(Individual)	12	14	3.1	22	58
說話(小組) Speaking(Group)	12	6	2.2	37	61

A	B	C	D	E	F	G
評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment					
年度 Year:						
報告 Report:	題目分析報告 (以卷別為序) — 非華語學生 Item Analysis Report (sorted by Sub-papers) – Non-Chinese Speaking (NCS) Students					
學校名稱 School Name:						
學校編號 School Code:						
級別 Level:	中三 Secondary 3					
科目 Subject:	中國語文					
評估類別 Assessment Type:	閱讀評估					
分卷/題目類別 Sub-paper / Question type	題號/基本能力/評估重點 Item no. / Basic Competency descriptor / Assessment descriptor	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分/等級 Score / Grade	學校非華語學生 百分率 School percentage of NCS students (%)	全港非華語學生 百分率 Territory-wide percentage of NCS students (%)
10						
11 9CR1	Q01	A			50.0	47.0
12 9CR1	Q01	B			50.0	14.3
13 9CR1	Q01	C	*		0.0	19.0
14 9CR1	Q01	D			0.0	18.8
15 9CR1	Q01	U			0.0	0.8
16 9CR1	Q02	A	*		100.0	35.2
17 9CR1	Q02	B			0.0	26.5
18 9CR1	Q02	C			0.0	24.2
19 9CR1	Q02	D			0.0	12.8
20 9CR1	Q02	U			0.0	1.2
21 9CR1	Q03	A			0.0	15.9
22 9CR1	Q03	B			0.0	24.2
23 9CR1	Q03	C			50.0	20.5
24 9CR1	Q03	D	*		50.0	37.9
25 9CR1	Q03	U			0.0	1.4

機密  
CONFIDENTIAL

樣本

年全港性系統評估  
Territory-wide System Assessment 2019

題目分析報告 (以卷別為序) — 非華語學生  
Item Analysis Report (sorted by Sub-papers) – Non-Chinese Speaking (NCS) Students

學校：  
School:

級別 Level: 中三 Secondary 3

## 中國語文 Chinese Language (分卷: 9CR1 閱讀評估)

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校非華語學生 百分率 School percentage of NCS students	全港非華語學生 百分率 Territory-wide percentage of NCS students
Q01	A B C* D U*		50.0% 50.0% 0.0% 0.0% 0.0%	47.0% 14.3% 19.0% 18.8% 0.8%
Q02	A* B C D U*		100.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	35.2% 26.5% 24.2% 12.8% 1.2%
Q03	A B C D* U*		0.0% 0.0% 50.0% 50.0% 0.0%	15.9% 24.2% 20.5% 37.9% 1.4%
Q04	A B* C D U*		0.0% 0.0% 0.0% 100.0% 0.0%	14.7% 35.4% 20.7% 27.3% 1.9%