* 3 C R 4 *

3	C	R	4

請把電腦條碼貼在方格內

教育局
2025 年 全港性系統評估
小學三年級
中國語文 閱讀評估

學生須知：

1. 在第 1、3 及 5 頁的適當位置貼上電腦條碼。
2. 本卷共有 20 題，全部題目均須作答。
3. 評估時限為 25 分鐘。
4. 必須在答題簿內的適當位置作答。
5. 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
6. 在下面方格內填寫學校編號、班別及班號。

作答說明：

選擇題 – 選出正確的答案，並用 **HB 鉛筆**把選項的圓圈塗黑和塗滿。如：

例子：
● A
○ B
○ C
○ D
(四選一)

填充/短答題 – 在橫線上填寫答案

排序題 – 在方格內填寫英文字母

學校編號 | **P** | | | | **班別** | **3** | | **班號** | | |

此格只許填寫一個
大楷英文字母

閱讀下面的文字，然後回答問題。

我是小螞蟻，今天和隊友第一次到森林找食物。出發前，隊長認真地提醒我們：「要遠離水池，那裏風大，十分危險。」

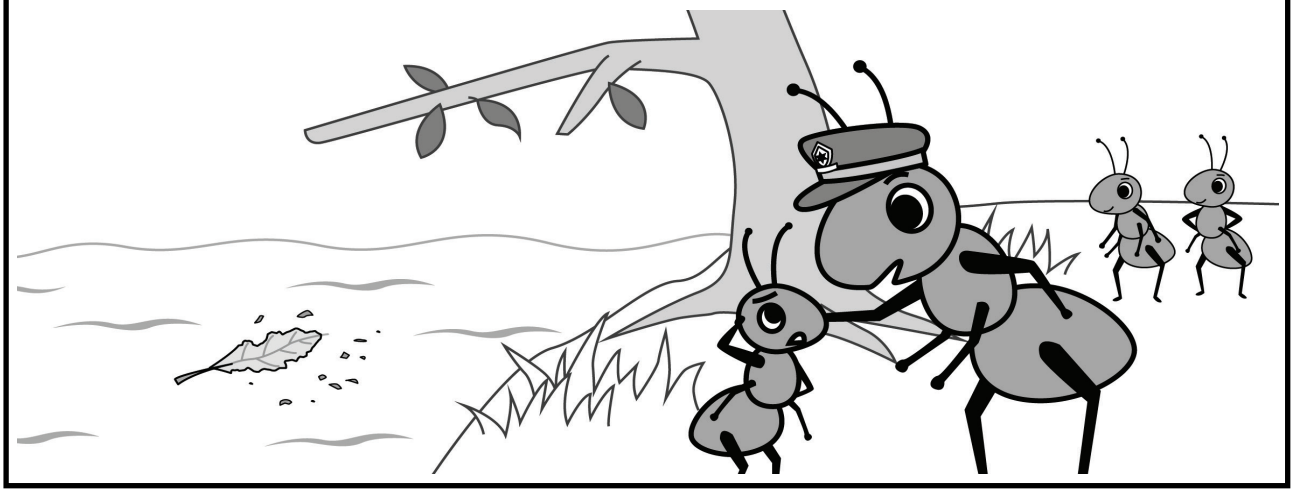
走進森林後，我被鮮甜的果香吸引，十分興奮，想也不想，立即向着果香的方向走。果然給我找到一大片草莓林，正想回頭跟隊友說，才發現迷路了，還看見水池就在旁邊。忽然颳起一陣強風，把我吹向水池，幸好掉在水池中一片枯葉上。

我慌張地四處張望，只見一片草叢，池邊有一棵小樹，樹枝伸展到我頭上。樹枝太高，我跳了好幾次都抓不着。我盡量冷靜下來，想起隊長說過：「遇到危險，記緊運用絕招求救，想辦法留下身體的氣味，令隊友找到你。」我看看站着的枯葉，靈機一動，咬碎部分樹葉，再擦上自己的氣味，把碎葉放到水面，讓它們漂流到池邊去。

隊長跟隊友終於到了！他們跟着我的氣味來到池邊了！可是，我們被水池隔開，又不會游泳，隊友如何救我？

然後，我看見他們爬上池邊的小樹，沿着樹枝爬到我的頭上，一個抱住一個，好像一條繩，從樹枝垂下，來到枯葉上。我興奮得大叫，立即沿着他們的身體爬上樹枝，終於脫險。隊友也跟我一樣，一個接一個，終於安全返回地面。

隊友都為我高興，我又感激，又慚愧，竟然一時興奮，忘記了隊長提醒我們要遠離水池，隊長卻安慰我說：「幸好你還記得如何求救。」



請勿在此書寫。

請勿在此書寫。

請把電腦條碼貼在方格內 ⟶

1. 文中**第三段**哪一個詞語，形容小螞蟻心中害怕？

_____。

從**第六段**找出最適當的詞語，填在第 2 題的橫線上，使句子的意思完整。

2. 妹妹生病了，未能到主題樂園玩耍，媽媽 _____ 她說：「不要失望，我們下次再去玩吧！」

3. 根據文章內容，按**事情發生的先後次序**排列下面各項。（請把英文字母填在方格內）

A. 小螞蟻咬碎樹葉
B. 小螞蟻被風吹起
C. 小螞蟻被果香吸引
D. 小螞蟻爬上隊友的身上

□ → □ → □ → □

請勿在此書寫。

請勿在此書寫。

4. 為什麼小螞蟻咬碎樹葉？

因為

○ A. 小螞蟻很饑餓。

○ B. 樹葉太大塊了。

○ C. 樹葉擋住了樹枝。

○ D. 小螞蟻想擦上氣味。

5. 下列哪一項是**第三段**的主要內容？

小螞蟻

○ A. 尋找食物。

○ B. 十分驚慌。

○ C. 向隊友求救。

○ D. 抓不到樹枝。

6. 隊友跟着什麼找到小螞蟻？

○ A. 小螞蟻的氣味。

○ B. 小螞蟻的腳印。

○ C. 隊長現場的指示。

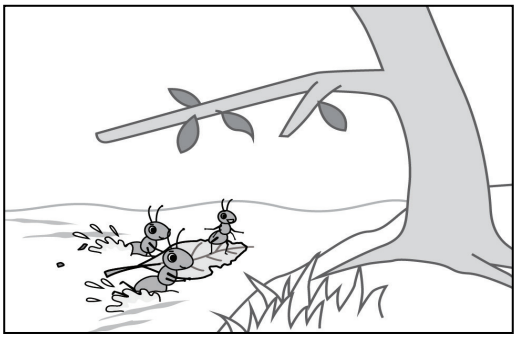
○ D. 隊長留下的記號。

請勿在此書寫。

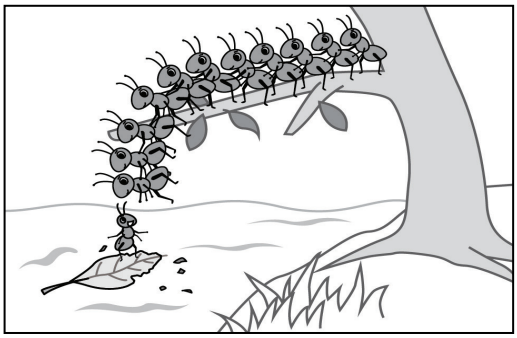
請勿在此書寫。

請把電腦條碼貼在方格內 ⟶

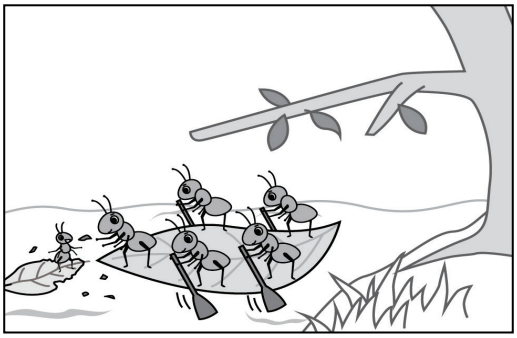
7. 下列哪一幅圖是隊友救回小螞蟻的方法？



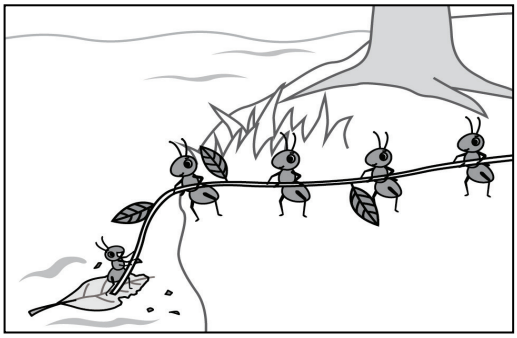
○ A



○ B



○ C



○ D

請勿在此書寫。

請勿在此書寫。

8. 根據**第五段**，為什麼小螞蟻興奮得大叫？

因為小螞蟻

○ A. 可以脫離危險。

○ B. 看見了好朋友。

○ C. 爬到隊友身上。

○ D. 抱着隊友玩耍。

9. 根據**第六段**，隊長說了什麼安慰小螞蟻？

小螞蟻

○ A. 記得求救的方法。

○ B. 懂得要感謝隊友。

○ C. 明白團結很重要。

○ D. 知道要遠離水池。

10. 這篇文章主要記述小螞蟻

○ A. 勇敢地單獨行動。

○ B. 比不上隊友聰明。

○ C. 日常生活的情況和感受。

○ D. 遇上危險的經過和結果。

請勿在此書寫。

請勿在此書寫。

請翻到第八頁，繼續作答。

請勿在此書寫。

請勿在此書寫。

閱讀下面的文字，然後回答問題。

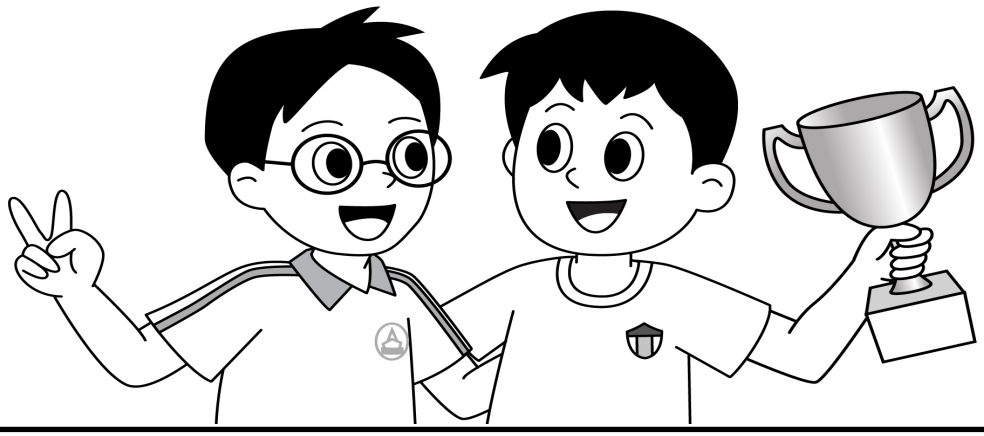
今天，有三十位廣州姊妹學校的同學，來到我學校探訪。老師選我為交流大使，跟其中一位廣州來的同學李文山編成一組，參加活動。

首先，我們在禮堂玩「認識新朋友」遊戲。我和文山初次見面，互不認識，都有些害羞。後來，我看見他的書包掛了松鼠俠布偶，他也發現我有松鼠俠圓珠筆，不禁互相笑着「噢！」了一聲，原來我們不約而同都是松鼠俠迷。

接着的活動是「校園尋寶」。老師派發謎語卡，說謎底都是校園裏的物件，最快全部找到，拍下物件照片的一組便勝出。文山中文好，很快猜出謎底；我熟悉校園，一下子便找到物件。我和文山拿着松鼠俠布偶擺出不同姿勢，跟發現的「寶物」一起拍照，笑聲傳遍校園。

然後我們在操場玩「身體傳球」。各組同學背對背，夾着氣球，看誰最快把氣球運到終點。我和文山小心翼翼地走，眼看已經落後。這時，有幾組同學把氣球壓得太緊，「砰」的一聲，氣球破了；又有幾組同學沒有把氣球夾穩，氣球飄走了。我和文山保持鎮定，維持原來速度，繼續前進，想不到最後獲得季軍。我們在領獎時做出松鼠俠動作，逗得人人哈哈大笑。

吃過午飯，我和文山再逛校園一遍。文山回程前，把松鼠俠布偶送給我，說：「下次和松鼠俠一起來探我！」我接過布偶，拿出松鼠俠圓珠筆，交給文山，說：「你也要寫信給我呀！」



請勿在此書寫。
請勿在此書寫。

11. 文中**第二段**哪一個詞語，形容「我」和文山第一次見面，感到難為情，不好意思？

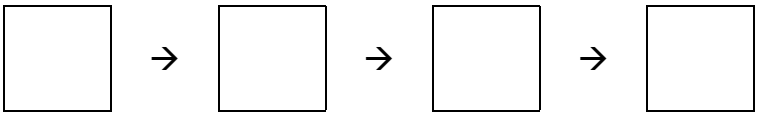
_____。

從**第三段**找出最適當的詞語，填在第 12 題的橫線上，使句子的意思完整。

12. 我們使用電腦時，要保持正確的 _____，例如挺直背部。

13. 根據文章內容，按**事情發生的先後次序**排列下面各項。（請把英文字母填在方格內）

A. 「我」送禮物給文山
B. 「我」被選為交流大使
C. 「我」和文山獲得季軍
D. 「我」和文山發現「寶物」



請勿在此書寫。
請勿在此書寫。

14. 學校如何讓同學互相認識？

○ A. 掛上名牌。
○ B. 一同上課。
○ C. 一起玩遊戲。
○ D. 拍攝大合照。

15. 根據**第二段**，「我」怎樣知道文山是松鼠俠迷？

「我」看見文山有松鼠俠的

○ A. 書包。
○ B. 布偶。
○ C. 照片。
○ D. 圓珠筆。

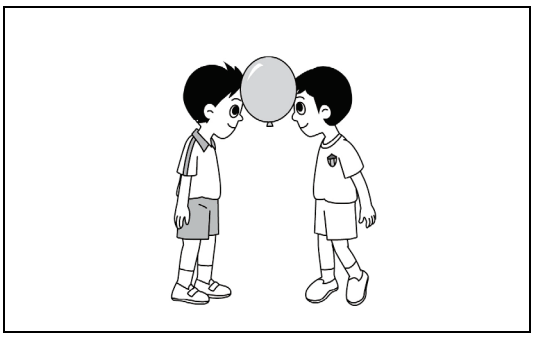
16. 下列哪一項是**第三段**的主要內容？

「我」和文山

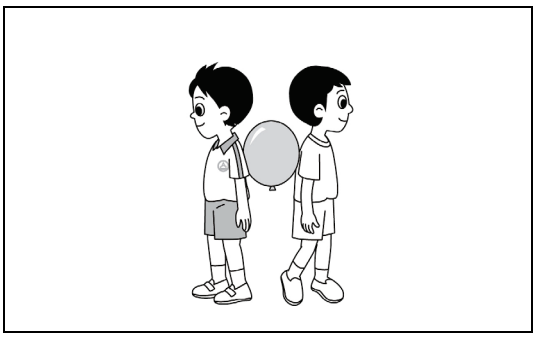
○ A. 都十分喜歡猜謎語。
○ B. 覺得尋寶遊戲很困難。
○ C. 愛擺出有趣的姿勢拍照。
○ D. 玩「校園尋寶」的經過。

請勿在此書寫。
請勿在此書寫。

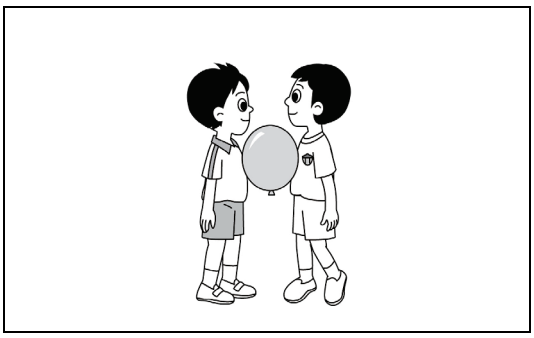
17. 根據篇章內容，下列哪一幅圖是玩「身體傳球」的方法？



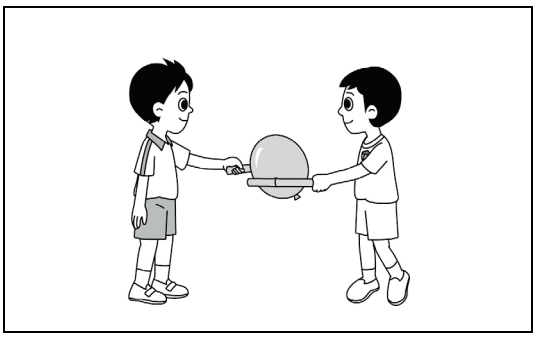
○ A



○ B



○ C



○ D

18. 根據**第四段**的內容，「我」和<u>文山</u>

○ A. 十分鎮定。

○ B. 未完成比賽。

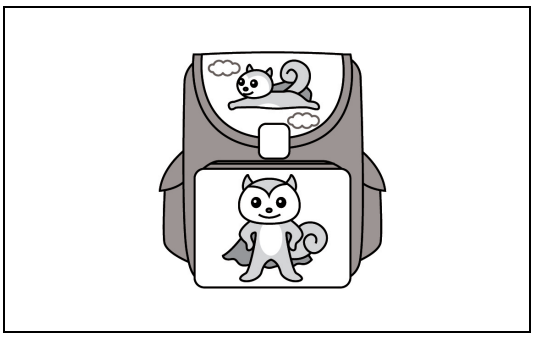
○ C. 跑步速度快。

○ D. 最愛玩氣球。

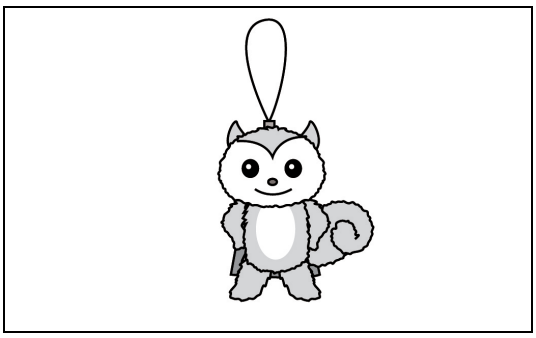
請勿在此書寫。

請勿在此書寫。

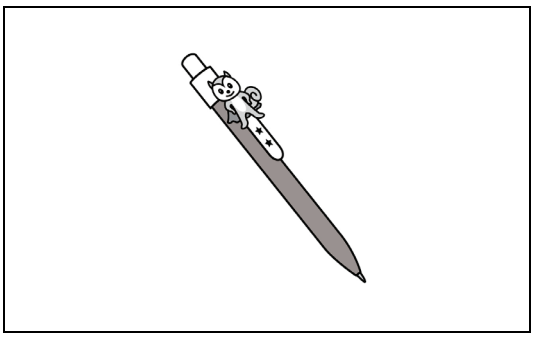
19. 「我」送了什麼東西給文山？



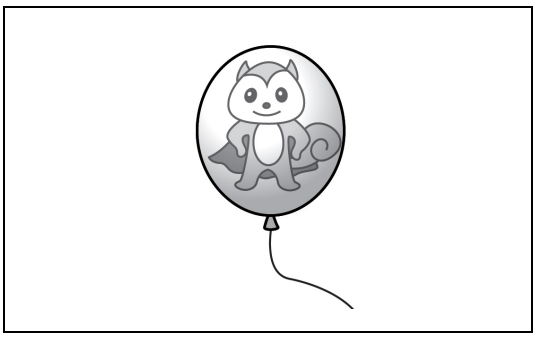
○ A



○ B



○ C



○ D

20. 這篇文章的主要內容是什麼？

記述「我」和文山

○ A. 編在一組的原因。

○ B. 勝出比賽的原因。

○ C. 成為朋友的經過。

○ D. 成為松鼠俠迷的經過。

- 全卷完 -

©香港特別行政區政府教育局 2025
香港考試及評核局編製

請勿在此書寫。
請勿在此書寫。