

# 2025 年全港性系統評估(小學三年級)

## 評估設計

### 數學科

#### 設計原則

- 數學科小學三年級的評估是根據《數學教育學習領域課程指引（小一至中六）二零一七年》及《數學課程第一學習階段基本能力指標》擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據基本能力評估及評估素養統籌委員會（委員會）的建議，試卷及題目設計修訂原則必須考慮學生的學習需要、減輕學生的學習負擔、符合課程精神及基本能力的要求，以及評估材料的遣詞用字宜適切。自 2016 年起，審題委員會調適了小三數學科評估中每張分卷題目的數量和類型，以回應委員會的建議。

#### 評估內容

- 數學科評估以紙筆形式進行。由於需要較全面覆蓋第一學習階段的評估範圍，本評估分為四張分卷，每名學生只需作答其中一張，限時四十分鐘。每張分卷各自涵蓋「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，約有三十條題目，部分題目包含分題。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫。
- 分卷內包含不同類型的題目，例如多項選擇題、填空及列式作答。
- 2025 年小三數學科評估的題目設計原則如下：
  - (i) 每道題目圍繞一個基本能力考核；
  - (ii) 選擇題的誘答選項配合基本能力；
  - (iii) 減少關聯題，並留意其評分準則的設計；及
  - (iv) 選取學生易於理解的情境擬訂評估題目。

## 數學評估

### 分卷一 (3MC1)

學習 單位	基本 能力指標*	題號	選項 / 答案					
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M1-Q01  根據下列指示，寫出一個五位數。  數字「8」是在萬位， 數字「2」是在百位， 數字「1」是在個位， 數字「9」是在十位， 數字「5」是在千位。  <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> 評估重點： 展示對位個位至萬位的認識						85 291
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M1-Q02  用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「七萬零三」。  答案：_____	70 003					

\*有關基本能力指標的資料，請參看基本能力評估網站：[https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/BC/P\\_BC\\_M.pdf](https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/BC/P_BC_M.pdf)



學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M1-Q05  $235 + 417 + 35 =$ <input type="radio"/> A. 652 <input type="radio"/> B. 677 <input type="radio"/> C. 687 <input type="radio"/> D. 1 002  評估重點： 進行加法運算。	A. B. C. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> D.
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M1-Q06  $303 - 185 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行減法運算。	118

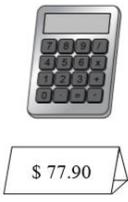
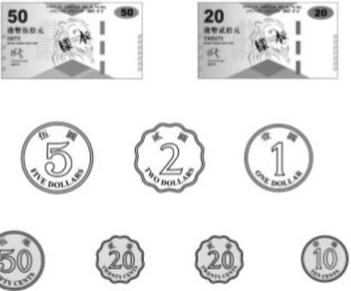
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M1-Q07  $6 \times 231 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行乘法運算。	1 386
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M1-Q08  $762 \div 7 =$  <input type="radio"/> A. 18...6 <input type="radio"/> B. 108 <input type="radio"/> C. 108...6 <input type="radio"/> D. 180...6  評估重點： 進行除法運算。	A. B. C. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> D.

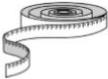
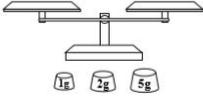
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案	
四則運算	KS1-N2-3 進行不超過三個數的混合運算，包括：(a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）；及(c) 乘和減，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）。	3M1-Q09  $37 - 8 \times 3 =$  <input type="radio"/> A. 13 <input type="radio"/> B. 24 <input type="radio"/> C. 29 <input type="radio"/> D. 87  評估重點： 進行乘和減的混合運算。	A. <table border="1" data-bbox="1158 376 1377 454"> <tr> <td>正確答案</td> </tr> </table> B. C. D.	正確答案
正確答案				
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q10  禮堂裏有 135 張椅子，李老師把椅子平均分成 9 行，每行有 _____ 張椅子。  評估重點： 解答涉及除法的應用題。	15	
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q11  店長有 590 個氣球，其中的 382 個已經充氣，沒有充氣的有 _____ 個。  評估重點： 解答涉及減法的應用題。	208	

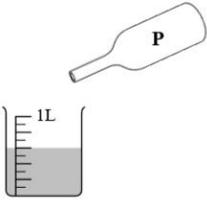
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q12  珊珊有 4 本相簿，每本相簿放了 230 張相片，她共有 _____ 張相片。  評估重點： 解答涉及乘法的應用題。	920
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q13  <div style="text-align: center;">  <p>牛奶 9 元</p> </div> 便利店進行減價，買 4 盒牛奶共可減 5 元。素玲買了 4 盒牛奶，她應付多少元？ (列式計算) <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> 評估重點： 解答涉及乘和減的應用題。	$9 \times 4 - 5$ $= 31$ 她應付 31 元。

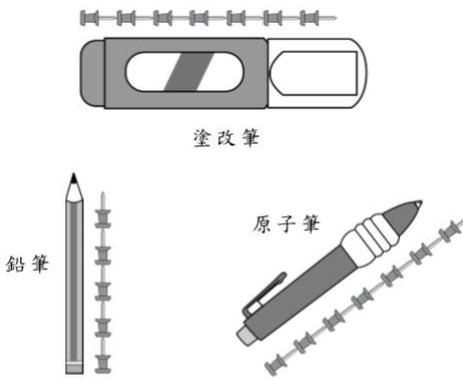
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M1-Q14(a)  明慧有 15 杯果汁，橙汁佔全部的 $\frac{2}{3}$ ，其餘的是蘋果汁。    (a) 橙汁有 _____ 杯。  評估重點： 展示對分數作為整體的部分的認識。	10
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M1-Q14(b)  (b) 蘋果汁佔全部的 $\frac{\square}{\square}$ 。  評估重點： 展示對分數作為整體的部分的認識。	$\frac{1}{3}$ 或 $\frac{5}{15}$
分數	KS1-N3-3 比較同分母或同分子分數的大小。	3M1-Q15  在空格內填上適當的數字。  $\frac{1}{\square}$ 比 $\frac{1}{9}$ 小。  評估重點： 比較同分子分數的大小。	接受任何 大於 9 的整數

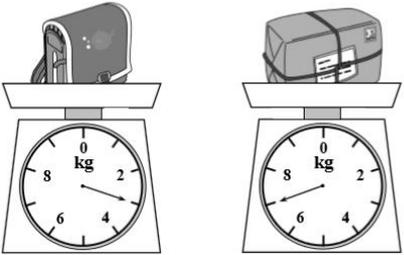
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-5 解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。	<p>3M1-Q16</p> <p>媽媽買了一個蛋糕，<u>浩明</u>吃了<math>\frac{1}{8}</math>個，<u>柏森</u>吃了<math>\frac{4}{8}</math>個，<u>詩恩</u>吃了<math>\frac{2}{8}</math>個，三人共吃了蛋糕多少個？</p> <p><u>浩明</u>吃了： <u>柏森</u>吃了：</p> <p><u>詩恩</u>吃了：</p> <p>(列式計算)</p> <div data-bbox="555 792 1070 990" style="border: 1px solid black; height: 88px; width: 323px;"></div> <p>評估重點： 解附以圖像闡述的同分母分數加法應用題。</p>	$\frac{1}{8} + \frac{4}{8} + \frac{2}{8}$ $= \frac{7}{8}$ <p>三人共吃了<math>\frac{7}{8}</math>個蛋糕。</p>

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M1-Q17(a)    (a) 一部計算機的售價是 _____ 元 _____ 角。  評估重點： 閱讀價錢牌。	依次為 77，9
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在 日常生活中應 用的認識，包 括點算和換算 貨幣。	3M1-Q17(b)  (b) 詠之購買一部計算機。圈出她須付的金額。    評估重點： 展示對貨幣在日常生活應用的認識。	圈出「\$77.90」的金額

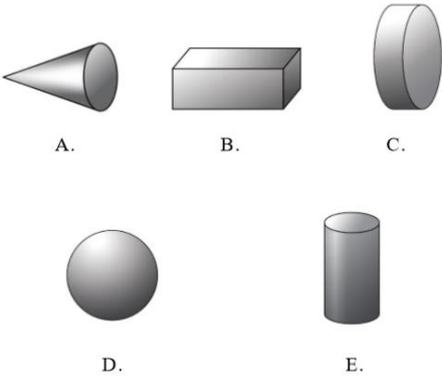
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-4 選擇合適的工具量度物件的重量。	<p>3M1-Q18</p>  <p>下列哪一項最適合用來量度一雙球鞋的重量？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><input type="radio"/> A.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input type="radio"/> B.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p><input type="radio"/> C.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input type="radio"/> D.</p> </div> </div> <p>評估重點： 選擇合適的工具量度物件的重量。</p>	<p>A.</p> <p>B.</p> <p>C.</p> <p>D. <span style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">正確答案</span></p>

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M1-Q19(a) 在橫線上填上適當的度量單位。  (a) <u>屯門公路</u> 的長度約是 20 _____。  評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的長度。	公里/ km
重量	KS1-M4-5 選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。	3M1-Q19(b)  (b) 一部洗衣機的重量約是 80 _____。  評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	公斤/ kg
容量	KS1-M5-3 以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度 及比較容器的 容量。	3M1-Q20 把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。    容器 P 的容量是 _____ mL。  評估重點： 以「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	600

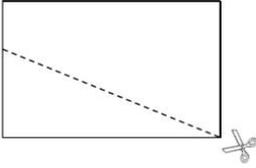
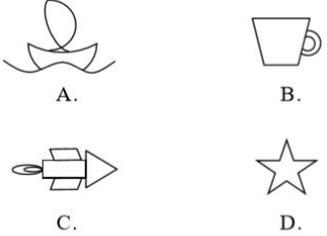
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-2 以自訂單位 (例如：萬字 夾、橡皮、書 本…)比較物 件的長度和物 件間的距離。	3M1-Q21  <p>塗改筆</p> <p>鉛筆</p> <p>原子筆</p> <p>比較上圖塗改筆、鉛筆和原子筆的長度。</p> <p>最長的是 * 塗改筆 / 鉛筆 / 原子筆。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 以自訂單位比較物件的長度。</p>	圈出「塗改筆」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-3 以「克」(g) 或 「公斤」(kg) 為單位，量度 及比較物件的 重量。	3M1-Q22(a)    (a)  的重量是 _____ kg。  評估重點： 以「公斤」(kg)為單位，量度物件的 重量。	7
重量	KS1-M4-3 以「克」(g) 或 「公斤」(kg) 為單位，量度 及比較物件的 重量。	3M1-Q22(b)  (b)  比   * 輕 / 重 _____ kg。  (* 圈出答案)  評估重點： 以「公斤」(kg)為單位，量度及比較物 件的重量。	依次為圈出「重」，4

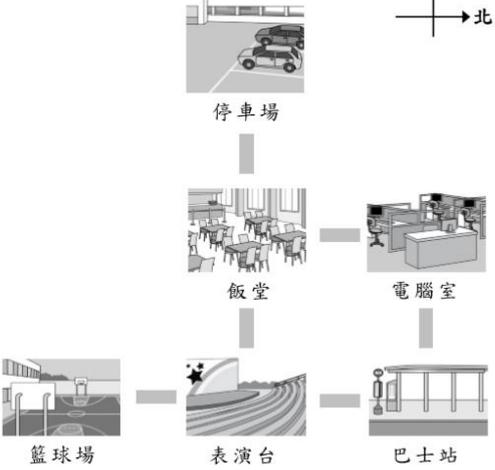
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																																																	
時間	KS1-M3-1 展示對年、 月、日及星期 的認識。	3M1-Q23(a)  根據下面五月份的月曆，回答下列各題。  <table border="1" data-bbox="587 510 1066 808"> <thead> <tr> <th colspan="7">五月</th> </tr> <tr> <th>星期日</th> <th>星期一</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> <th>星期五</th> <th>星期六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table> (a) <u>盈心</u> 的生日在五月的第三個星期日，  那天是 _____ 月 _____ 日。  評估重點： 展示對年、月及日的認識。	五月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	依次為 5，18
五月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
				1	2	3																																														
4	5	6	7	8	9	10																																														
11	12	13	14	15	16	17																																														
18	19	20	21	22	23	24																																														
25	26	27	28	29	30	31																																														
時間	KS1-M3-1 展示對年、 月、日及星期 的認識。	3M1-Q23(b)  (b) <u>卓賢</u> 逢星期四參加一堂游泳課，五月份他共  參加了 _____ 堂游泳課。  評估重點： 展示對星期的認識。	5																																																	

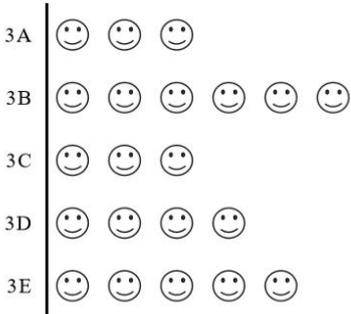
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角 柱、角錐、圓 柱、圓錐和球。	3M1-Q24(a)  觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。    列出： (a) 圓柱： _____  評估重點： 辨認圓柱。	C, E
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角 柱、角錐、圓 柱、圓錐和球。	3M1-Q24(b)  (b) 球： _____  評估重點： 辨認球。	D



學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M1-Q27  子明沿虛線把上圖的長方形剪開後，可得出一個三角形和一個 * 長方形 / 梯形 / 五邊形。 (*圈出答案)  評估重點： 辨認梯形。	圈出「梯形」
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。	3M1-Q28(a) 觀察下列各圖，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 只用直線組成的圖： _____  評估重點： 辨認直線。	D
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。	3M1-Q28(b) (b) 用直線和曲線組成的圖： _____  評估重點： 辨認直線和曲線。	B, C



學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M1-Q31(a)</p> <p>下面是訓練營的位置圖。</p>  <p>(a) 飯堂的東方是</p> <p>* 表演台 / 停車場 / 電腦室。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。</p>	圈出「表演台」
方向及 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M1-Q31(b)</p> <p>(b) <u>軒婷</u>從表演台向</p> <p>* 東方 / 南方 / 西方 / 北方 走，便到達巴士站。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。</p>	圈出「北方」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。	<p>3M1-Q32(a)</p> <p>張老師統計了三年級各班希望成為醫生的人數。</p> <p>三年級各班希望成為醫生的人數</p> <p>每個 😊 代表 1 人</p>  <p>(a) 希望成為醫生的人數最多的是 _____ 班， 有 _____ 人。</p> <p>評估重點： 闡釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。</p>	依次為 3B, 6
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。	<p>3M1-Q32(b)</p> <p>(b) 三年級全級共有 _____ 人希望成為醫生。</p> <p>評估重點： 闡釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。</p>	21

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案										
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M1-Q33(1) 豈老師統計了 3B 班學生最喜愛的奧運項目。 <table border="1" data-bbox="600 465 1043 551"> <thead> <tr> <th>奧運項目</th> <th>游泳</th> <th>跳水</th> <th>乒乓球</th> <th>劍擊</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> 根據統計結果，用鉛筆完成以下的棒形圖，並加上標題。 <div data-bbox="572 629 1066 712" style="border: 1px solid black; height: 37px; width: 309px;"></div> (標題)  評估重點： 為棒形圖加上適當的標題。	奧運項目	游泳	跳水	乒乓球	劍擊	人數	5	3	4	8	3B 班學生最喜愛的奧運項目
奧運項目	游泳	跳水	乒乓球	劍擊									
人數	5	3	4	8									
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M1-Q33(2) <div data-bbox="568 1048 1054 1469" style="text-align: center;"> </div> 評估重點： 採用「一格代表 1 個單位」製作棒形圖。	跳水：3 個方格 乒乓球：4 個方格										



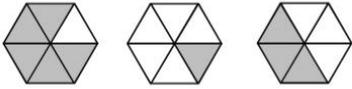
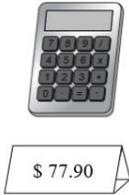
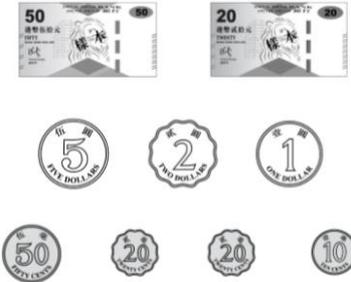
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M2-Q03 在 54 310 這個數裏，數字「3」表示的數值是 * 3 / 30 / 300 / 3 000 / 30 000。 (*圈出答案) 評估重點： 展示對百位的認識	圈出「300」
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M2-Q04 $486 + 257 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 進行加法運算。	743
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M2-Q05 $854 - 236 - 365 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 進行減法運算。	253

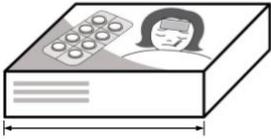
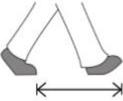
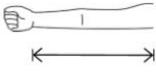
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M2-Q06  $284 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行乘法運算。	2 556
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M2-Q07  $378 \div 4 =$  <input type="radio"/> A. 90...1 <input type="radio"/> B. 92 <input type="radio"/> C. 94 <input type="radio"/> D. 94...2  評估重點： 進行除法運算。	A. B. C. D. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">正確答案</span>

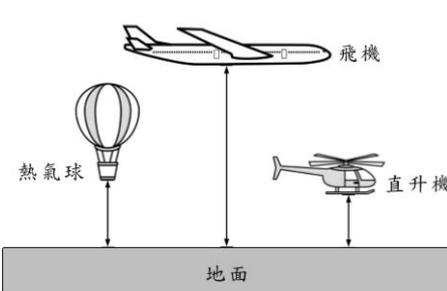
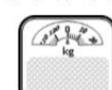
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-3 進行不超過三個數的混合運算，包括：(a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）；及(c) 乘和減，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）。	3M2-Q08  $765 - (14 + 29) = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行加和減的混合運算，包括運用括號。	722
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M2-Q09  <div style="text-align: center;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">             牛奶 9 元           </div> </div> <p>便利店進行減價，買 4 盒牛奶共可減 5 元。<u>素玲</u>買了 4 盒牛奶，她應付多少元？ (列式計算)</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> <p>評估重點： 解答涉及乘和減的應用題。</p>	$9 \times 4 - 5$ $= 31$ 她應付 31 元。

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M2-Q10  店長有 590 個氣球，其中的 382 個已經充氣，沒有充氣的有 _____ 個。  評估重點： 解答涉及減法的應用題。	208
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M2-Q11  餅店有一些蘋果批，上午賣出 252 件，下午賣出 450 件，還餘下 66 件。餅店原有蘋果批多少件？（列式計算）  <div data-bbox="560 992 1078 1189" style="border: 1px solid black; height: 88px; width: 100%;"></div>  評估重點： 解答涉及加法的應用題。	252 + 450 + 66 = 768 餅店原有 768 件蘋果批。
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M2-Q12  從下面選出 $\frac{1}{3}$  的等值分數，寫出所有代表答案的英文字母。  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"><math>\frac{2}{6}</math>  A.</div> <div style="text-align: center;"><math>\frac{2}{4}</math>  B.</div> <div style="text-align: center;"><math>\frac{4}{12}</math>  C.</div> </div>  答案： _____  評估重點： 展示對代表等值分數的圖像的認識。	A, C

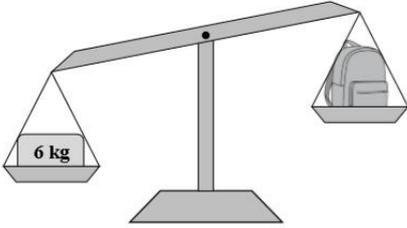
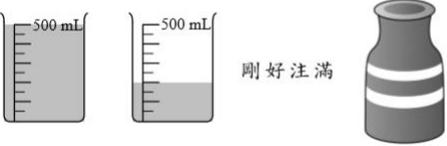
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-3 比較同分母或 同分子分數的 大小。	3M2-Q13(a)  (a) 在空格內填上適當的數字。  $\frac{\square}{15} \text{ 比 } \frac{7}{15} \text{ 大。}$ 評估重點： 比較同分母分數的大小。	接受任何 大於7的整數
分數	KS1-N3-2 展示對分數與 整體的關係的 認識。	3M2-Q13(b)  (b) $\frac{11}{11}$ 等於 * 22 / 11 / 1。  (*圈出答案)  評估重點： 展示對分數與整體的關係的認識。	圈出「1」
分數	KS1-N3-3 比較同分母或 同分子分數的 大小。	3M2-Q14  海洋館裏有一些動物。鯊魚佔全部的 $\frac{1}{5}$ ， 海龜佔全部的 $\frac{1}{2}$ ，小丑魚佔全部的 $\frac{1}{10}$ 。  最多的是 * 鯊魚 / 海龜 / 小丑魚。  (*圈出答案)  評估重點： 比較同分子分數的大小。	圈出「海龜」

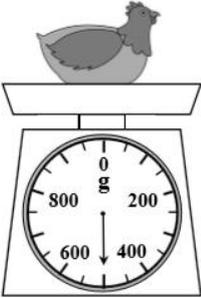
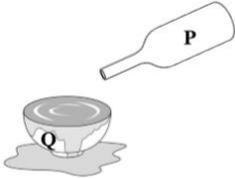
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-4 進行不超過三個同分母分數的加法和減法運算（不包括進行混合運算。加法結果不大於1。減法中的被減數不大於1）。	3M2-Q15  $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} - \frac{3}{6} = \frac{\square}{\square}$ 評估重點： 進行同分母分數的減法運算。	$\frac{1}{6}$
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M2-Q16(a)  (a) 一部計算機的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 閱讀價錢牌。	依次為 77，9
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。	3M2-Q16(b) (b) <u>詠之</u> 購買一部計算機。圈出她須付的金額。  評估重點： 展示對貨幣在在日常生活中應用的認識。	圈出「\$77.90」的金額

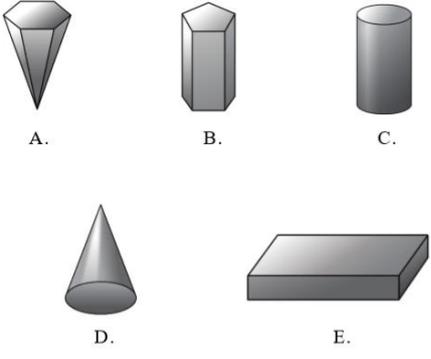
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-5 以手指闊度、 臂長、腳板的 長度、指距、 步距等，作為 「永備尺」估 計物件的長度 和物件間的距 離。	3M2-Q17  下列哪一項最適合用來量度一盒感冒藥的長度？  <input type="radio"/> A.  <input type="radio"/> B.  <input type="radio"/> C.  <input type="radio"/> D.  評估重點： 選擇合適的「永備尺」量度物件的長 度。	A. B. C. D. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 100px;">             正確答案           </div>
長度和 距離	KS1-M2-7 選擇合適的單 位以單名數記 錄物件的長度 和物件間的距 離。	3M2-Q18  在橫線上填上適當的度量單位。  一個五元硬幣的厚度約是 3 _____ 。  評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的長度。	毫米/ mm

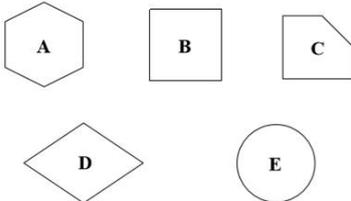
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-1 直接比較物件 的長度和直接 比較物件間的 距離。	3M2-Q19  <p>根據上圖，距離地面最遠的是 * 熱氣球 / 飛機 / 直升機。 (*圈出答案)</p> <p>評估重點： 直接比較物件的距離。</p>	圈出「飛機」
容量	KS1-M5-4 選擇合適的工 具量度容器的 容量。	3M2-Q20  <p>下列哪一項最適合用來量度一個水杯的容量？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> A.         </div> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> B.         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> C.         </div> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> D.         </div> </div> <p>評估重點： 選擇合適的工具量度容器的容量。</p>	A. B. C. <span style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">正確答案</span> D.

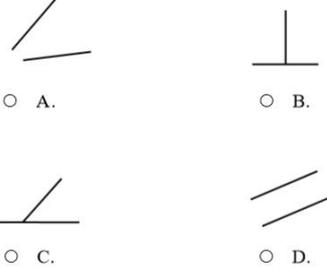
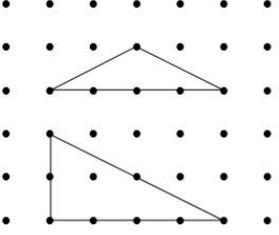
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
時間	KS1-M3-2 閱讀指針式時鐘及數字鐘。	3M2-Q21(a) <div style="text-align: center;">  </div> <p>楚兒參加了北京旅行團。以上鐘面顯示集合時間。</p> <p>(a) 集合時間是上午 _____ 時 _____ 分。</p> <p>評估重點： 閱讀指針式時鐘。</p>	依次為 10, 25
時間	KS1-M3-3 以「小時」、「分鐘」或「秒」，量度活動所用的時間（不包括化聚）。	3M2-Q21(b) <p>(b) 楚兒比集合時間早到了5分鐘，她在上午 _____ 時 _____ 分到達集合地點。</p> <p>評估重點： 找出活動的開始時間。</p>	依次為 10, 20

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-1 直接比較物件 的重量。	3M2-Q22   的重量可能是 <input type="radio"/> A. 5 kg。 <input type="radio"/> B. 6 kg。 <input type="radio"/> C. 7 kg。 <input type="radio"/> D. 8 kg。  評估重點： 直接比較物件的重量。	A. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> B. C. D.
容量	KS1-M5-3 以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度 及比較容器的 容量。	3M2-Q23  剛好注滿。  的容量是 _____ mL。  評估重點： 以「毫升」(mL)為單位，量度容器的 容量。	700

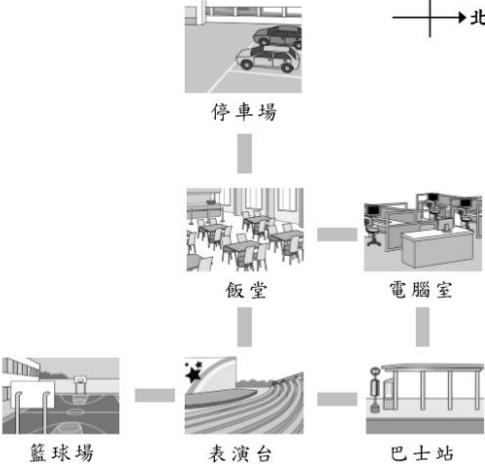
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-3 以「克」(g) 或 「公斤」(kg) 為單位，量度 及比較物件的 重量。	3M2-Q24 <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">            的重量是 _____ g。         </div> <p>評估重點： 以「克」(g) 為單位，量度物件的重量。</p>	500
容量	KS1-M5-1 直接比較容 器的容量。	3M2-Q25 <div style="text-align: center;">  </div> <p>把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進空的容器 Q 裏，容器 Q 的水溢滿出來。下列哪一項是正確的？</p> <p><input type="radio"/> A. P 的容量比 Q 的容量大。</p> <p><input type="radio"/> B. P 的容量比 Q 的容量小。</p> <p><input type="radio"/> C. P 和 Q 的容量相等。</p> <p><input type="radio"/> D. 無法比較 P 和 Q 的容量。</p> <p>評估重點： 直接比較容器的容量。</p>	A. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> B. C. D.

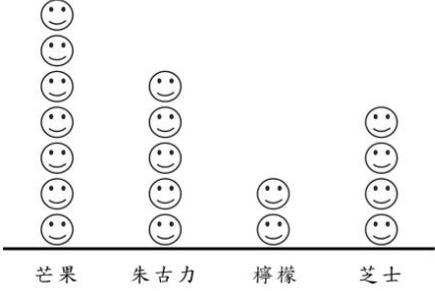
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角 柱、角錐、圓 柱、圓錐和球。	3M2-Q26(a)  觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。    列出： (a) 角柱： _____  評估重點： 辨認角柱。	B, E
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角 柱、角錐、圓 柱、圓錐和球。	3M2-Q26(b)  (b) 角錐： _____  評估重點： 辨認角錐。	A

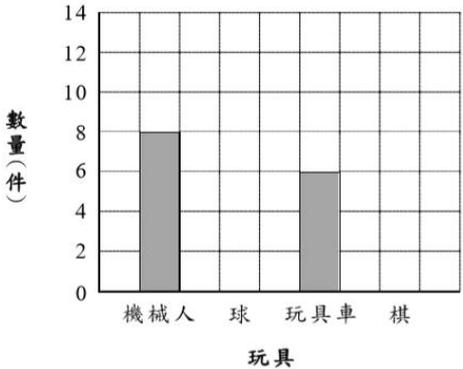
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M2-Q27(a)  觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。    列出： (a) 正方形： _____  評估重點： 辨認正方形。	B
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M2-Q27(b)  (b) 五邊形： _____  評估重點： 辨認五邊形。	C

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。	3M2-Q28 下列哪幅圖由一對垂直線組成？  ○ A.                      ○ B. ○ C.                      ○ D. 評估重點： 辨認垂直線。	A. B. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> C. D.
平面圖形	KS1-S2-2 直觀辨認不同的三角形，包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形（不包括不同種類三角形之間的包含關係）。	3M2-Q29  智行用橡皮圈在釘板上圍出 ○ A. 兩個直角三角形。 ○ B. 兩個等腰三角形。 ○ C. 一個等腰三角形和一個直角三角形。 ○ D. 一個等邊三角形和一個直角三角形。 評估重點： 辨認等腰三角形和直角三角形。	A. B. C. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> D.

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
角	KS1-S4-1 辨認直角、銳角和鈍角。	3M2-Q30(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。 <div style="text-align: center;">  </div> A.            B.            C.            D.  (a) 列出有直角的圖。  答案： _____  評估重點： 辨認直角。	B
角	KS1-S4-1 辨認直角、銳角和鈍角。	3M2-Q30(b) (b) 列出有鈍角的圖。  答案： _____  評估重點： 辨認鈍角。	C, D

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M2-Q31(a)</p> <p>下面是訓練營的位置圖。</p>  <p>(a) 飯堂的東方是</p> <p>* 表演台 / 停車場 / 電腦室。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。</p>	圈出「表演台」
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M2-Q31(b)</p> <p>(b) 軒婷從表演台向</p> <p>* 東方 / 南方 / 西方 / 北方 走，便到達巴士站。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。</p>	圈出「北方」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	<p>3M2-Q32(a)</p> <p>陳老師統計了3A班學生最喜愛的蛋糕。</p> <p>3A班學生最喜愛的蛋糕</p> <p>每個 ☺ 代表1人</p>  <p>(a) 最多學生喜愛的是 _____ 蛋糕， 有 _____ 人。</p> <p>評估重點： 闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。</p>	依次為 芒果，7
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	<p>3M2-Q32(b)</p> <p>(b) 最喜愛朱古力蛋糕的人數比最喜愛檸檬蛋糕的 * 多 / 少 _____ 人。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。</p>	圈出「多」，3

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案															
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M2-Q33(a)  志文統計了玩具箱內各種玩具的數量。 (a) 根據統計紀錄，完成下表。 <table border="1" data-bbox="600 517 1074 667"> <thead> <tr> <th>玩具</th> <th>機械人</th> <th>球</th> <th>玩具車</th> <th>棋</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>紀錄</td> <td>正下</td> <td>正</td> <td>正</td> <td>正</td> </tr> <tr> <td>數量(件)</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>  評估重點： 根據統計紀錄完成列表。	玩具	機械人	球	玩具車	棋	紀錄	正下	正	正	正	數量(件)		4		2	依次為 8, 6
玩具	機械人	球	玩具車	棋														
紀錄	正下	正	正	正														
數量(件)		4		2														
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M2-Q33(b)(1)  (b) 根據統計結果，用鉛筆完成以下的棒形圖，並加上標題。  (標題)  評估重點： 為棒形圖加上適當的標題。	玩具箱內各種玩具的數量															
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M2-Q33(b)(2)    評估重點： 採用「一格代表 2 個單位」製作棒形圖。	球：2 個方格 棋：1 個方格															

### 分卷三 (3MC3)

學習 單位	基本 能力指標*	題號	選項 / 答案
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M3-Q01  下列哪個數的萬位數字是「6」？  <input type="radio"/> A. 6 731 <input type="radio"/> B. 34 968 <input type="radio"/> C. 59 642 <input type="radio"/> D. 61 459  評估重點： 展示對萬位的認識。	A. B. C. D. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">正確答案</span>
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M3-Q02  在 54 310 這個數裏，數字「3」表示的數值是 * 3 / 30 / 300 / 3 000 / 30 000。 (*圈出答案)  評估重點： 展示對百位的認識。	圈出「300」
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M3-Q03  $890 - 438 - 38 =$  <input type="radio"/> A. 72 <input type="radio"/> B. 414 <input type="radio"/> C. 452 <input type="radio"/> D. 490  評估重點： 進行減法運算。	A. B. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">正確答案</span> C. D.

\*有關基本能力指標的資料，請參看基本能力評估網站：[https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/BC/P\\_BC\\_M.pdf](https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/BC/P_BC_M.pdf)

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M3-Q04  $486 + 257 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行加法運算。	743
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M3-Q05  $406 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行乘法運算。	2 030

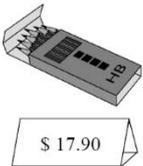
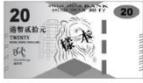
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M3-Q06  $378 \div 4 =$  <input type="radio"/> A. 90...1 <input type="radio"/> B. 92 <input type="radio"/> C. 94 <input type="radio"/> D. 94...2  評估重點： 進行除法運算。	A. B. C. D. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span>
四則運算	KS1-N2-3 進行不超過三個數的混合運算，包括：(a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）；及(c) 乘和減，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）。	3M3-Q07  $23 + 5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行乘和加的混合運算。	58

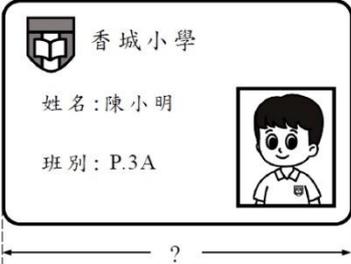
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q08  書架上有 217 本漫畫，漫畫比小說少 53 本，書架上有 _____ 本小說。  評估重點： 解答涉及加法的應用題。	270
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q09  每盒朱古力曲奇有 6 塊。媽媽買了 2 盒朱古力曲奇和 3 塊牛油曲奇。她共買了 _____ 塊曲奇。  評估重點： 解答涉及乘和加的應用題。	15
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q10  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">校服 235 元</div> </div> <div style="text-align: center;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">外套 288 元</div> </div> </div> 美雯有 600 元，她購買一件校服和一件外套後，還餘下 _____ 元。  評估重點： 解答涉及減法的應用題。	77

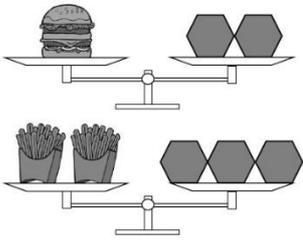
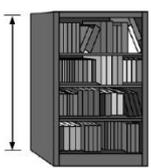
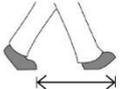
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q11  餅店有一些蘋果批，上午賣出 252 件，下午賣出 450 件，還餘下 66 件。餅店原有蘋果批多少件？ (列式計算)  <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>  評估重點： 解答涉及加法的應用題。	252 + 450 + 66 = 768 餅店原有 768 件蘋果批。
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q12  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">碗 25 元 5 角</div></div><div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">杯 14 元</div></div></div> 一個碗比一個杯貴 _____ 元 _____ 角。  評估重點： 解答涉及減法的貨幣應用題。	依次為 11, 5
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q13  陳老師有 386 個乒乓球，每個球筒可放 8 個乒乓球。 陳老師要把所有乒乓球放進球筒，他最少要有球筒  <input type="radio"/> A. 48 個。 <input type="radio"/> B. 49 個。 <input type="radio"/> C. 378 個。 <input type="radio"/> D. 3 088 個。  評估重點： 解答涉及除法的應用題。	A. B. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">正確答案</div> C. D.

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-2 展示對分數與 整體的關係的 認識。	3M3-Q14  $\frac{7}{7}$ * 小於 / 等於 / 大於 7。  (* 圈出答案)  評估重點： 展示對分數與整體的關係的認識。	圈出「小於」
分數	KS1-N3-1 展示對分數作 為整體的部分 和代表等值分 數的圖像的認 識。	3M3-Q15  下列哪個圖的陰影部分佔全圖的 $\frac{5}{6}$ ?  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> A.         </div> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> B.         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> C.         </div> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> D.         </div> </div>  評估重點： 展示對分數作為整體的部分的認識。	A. B. C. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">正確答案</span> D.

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-3 比較同分母或同分子分數的大小。	3M3-Q16 把下列分數由大至小排列。 $\frac{5}{13}, \frac{5}{8}, \frac{3}{13}$ 答案： $\square$ (最大) , $\square$ , $\square$ (最小)  評估重點： 比較同分母或同分子分數的大小。	依次為 $\frac{5}{8}, \frac{5}{13}, \frac{3}{13}$
分數	KS1-N3-5 解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。	3M3-Q17 辦公室裏原有 $\frac{8}{9}$ 箱白紙， <u>永明</u> 取去 $\frac{4}{9}$ 箱白紙， <u>曉雯</u> 取去 $\frac{3}{9}$ 箱白紙，還餘下白紙多少箱？ 原有白紙：  <u>永明</u> 取去：  <u>曉雯</u> 取去：  (列式計算) <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%; margin-top: 20px;"></div> 評估重點： 解附以圖像闡述的同分母分數減法應用題。	$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} - \frac{3}{9}$ $= \frac{1}{9}$ 還餘下 $\frac{1}{9}$ 箱白紙。

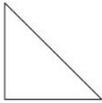
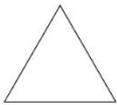
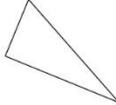
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M3-Q18(a)  (a) 一盒鉛筆的售價是 _____ 元 _____ 角。  評估重點： 閱讀價錢牌。	依次為 17，9
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在 日常生活中應 用的認識，包 括點算和換算 貨幣。	3M3-Q18(b) (b) 志康付  購買一盒鉛筆。 圈出店員須找回的金額。   評估重點： 展示對貨幣在在日常生活中應用的認 識。	圈出「\$2.10」的金額

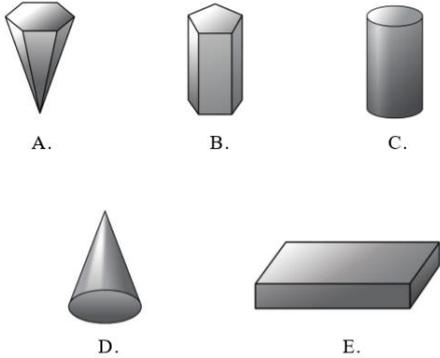
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-1 辨認香港流通的貨幣。	3M3-Q19 以下是振國購買紀念品的款項。  振國付了 _____ 元 _____ 角購買紀念品。 評估重點： 辨認香港流通的貨幣。	依次為 153, 5
長度和 距離	KS1-M2-3 以「毫米」(mm)、「厘米」(cm)或「米」(m)為單位，量度及比較物件的長度和量度及比較物件間的距離。	3M3-Q20 用尺子量度以下學生證的長度。  學生證的長度是 _____ cm。 評估重點： 以「厘米」(cm)為單位，量度物件的長度。	8

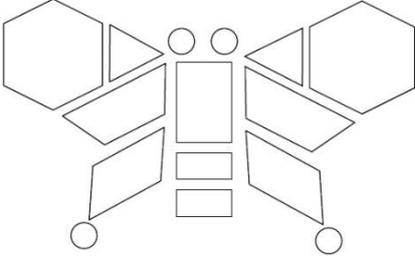
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-2 以自訂單位比較物件的重量。	3M3-Q21  細閱上圖，下列哪一項是正確的？ <input type="radio"/> A.  比  重。 <input type="radio"/> B.  比  重。 <input type="radio"/> C.  和  的重量相等。 <input type="radio"/> D. 無法比較  和  的重量。 評估重點： 以自訂單位比較物件的重量。	A. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> B. C. D.
長度和 距離	KS1-M2-6 選擇合適的工具量度物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q22  下列哪一項最適合用來量度書櫃的高度？ <input type="radio"/> A.  <input type="radio"/> B.  <input type="radio"/> C.  <input type="radio"/> D.  評估重點： 選擇合適的工具量度物件的長度。	A. B. C. D. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span>

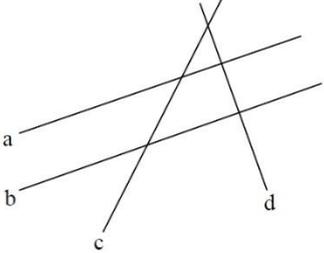
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-5 選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。	3M3-Q23(a)  在橫線上填上適當的度量單位。  (a) 一部手提電話的重量約是 200 _____。  評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	克 / g
長度和 距離	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q23(b)  (b) 一支筷子的長度約是 15 _____。  評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的長度。	厘米 / cm

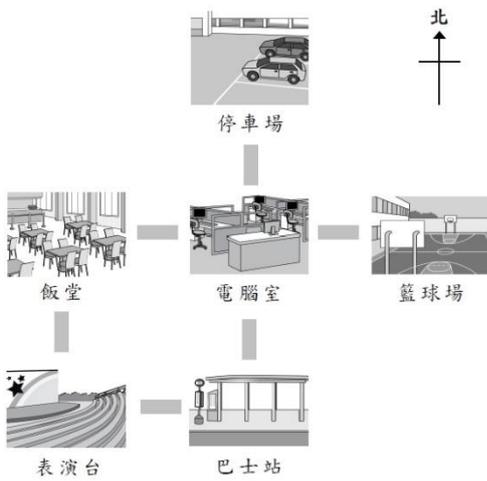
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
時間	KS1-M3-2 閱讀指針式時 鐘及數字鐘。	3M3-Q24(a)    楚兒參加了北京旅行團。以上鐘面顯示集合時間。  (a) 集合時間是上午 _____ 時 _____ 分。  評估重點： 閱讀指針式時鐘。	依次為 10, 25
時間	KS1-M3-3 以「小時」、 「分鐘」或 「秒」，量度 活動所用的時 間（不包括化 聚）。	3M3-Q24(b)  (b) 楚兒比集合時間早到了5分鐘， 她在上午 _____ 時 _____ 分到達集合 地點。  評估重點： 找出活動的開始時間。	依次為 10, 20

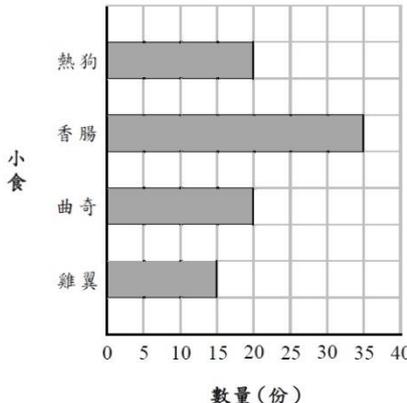
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
容量	KS1-M5-4 選擇合適的工具量度容器的容量。	3M3-Q25  下列哪一項最適合用來量度一個水杯的容量？   <input type="radio"/> A. <input type="radio"/> B.   <input type="radio"/> C. <input type="radio"/> D.  評估重點： 選擇合適的工具量度容器的容量。	A. B. C. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">正確答案</div> D.
平面圖形	KS1-S2-2 直觀辨認不同的三角形，包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形（不包括不同種類三角形之間的包含關係）。	3M3-Q26 下列哪個平面圖形是等腰直角三角形？   <input type="radio"/> A. <input type="radio"/> B.   <input type="radio"/> C. <input type="radio"/> D.  評估重點： 辨認等腰直角三角形。	A. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">正確答案</div> B. C. D.

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角 柱、角錐、圓 柱、圓錐和球。	3M3-Q27(a)  觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。    列出： (a) 角柱： _____  評估重點： 辨認角柱。	B, E
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角 柱、角錐、圓 柱、圓錐和球。	3M3-Q27(b)  (b) 角錐： _____  評估重點： 辨認角錐。	A

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M3-Q28(a) 俊彥用不同的平面圖形拼砌了一幅圖畫。  (a) 上圖有 _____ 個長方形。 評估重點： 辨認長方形。	3
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M3-Q28(b) (b) 上圖有 _____ 個圓形。 評估重點： 辨認圓形。	4

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。	3M3-Q29 觀察下圖，寫出代表答案的英文字母。  直線 _____ 和 _____ 是一對平行線。 評估重點： 辨認平行線。	a, b / b, a
角	KS1-S4-1 辨認直角、銳角和鈍角。	3M3-Q30(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A.                  B.                  C.                  D. (a) 列出有直角的圖。 答案： _____ 評估重點： 辨認直角。	B
角	KS1-S4-1 辨認直角、銳角和鈍角。	3M3-Q30(b) (b) 列出有鈍角的圖。 答案： _____ 評估重點： 辨認鈍角。	C, D

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M3-Q31(a)</p> <p>下面是訓練營的位置圖。</p>  <p>(a) 啟名從電腦室向南方走，便到達</p> <p>* 停車場 / 巴士站 / 飯堂。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。</p>	圈出「巴士站」
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M3-Q31(b)</p> <p>(b) 表演台在巴士站的</p> <p>* 東方 / 南方 / 西方 / 北方。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。</p>	圈出「西方」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
棒形圖	KS1-D2-1 闡釋「一格代表 1、2 或 5 個單位」的棒形圖。	3M3-Q32(a)  小食店售賣四款小食。店員統計了昨天售出小食的数量。  昨天售出小食的数量   (a) 售出數量最多的小食是 _____， 有 _____ 份。  評估重點： 闡釋「一格代表 5 個單位」的棒形圖。	依次為 香腸，35
棒形圖	KS1-D2-1 闡釋「一格代表 1、2 或 5 個單位」的棒形圖。	3M3-Q32(b)  (b) 昨天共售出小食 _____ 份。  評估重點： 闡釋「一格代表 5 個單位」的棒形圖。	90

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																								
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表1個單位」製作象形圖。	3M3-Q33(1) 王老師統計了圖書館各種新書的數量。 <table border="1" data-bbox="587 477 1050 566"> <thead> <tr> <th>新書種類</th> <th>科學</th> <th>藝術</th> <th>語文</th> <th>旅遊</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數量(本)</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> (標題)  評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	新書種類	科學	藝術	語文	旅遊	數量(本)	6	4	5	2	圖書館各種新書的數量														
新書種類	科學	藝術	語文	旅遊																							
數量(本)	6	4	5	2																							
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表1個單位」製作象形圖。	3M3-Q33(2) 每個○代表1本 <table border="1" data-bbox="574 1160 1061 1462"> <tbody> <tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px;"></div> <span>藝術</span> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px;"></div> <span>旅遊</span> </div> 評估重點： 在象形圖填上適當的類別。	○				○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		由左至右為 科學，語文
○																											
○		○																									
○		○																									
○		○																									
○		○																									
○		○																									

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表1個單位」製作象形圖。	3M3-Q33(3) 每個○代表1本  評估重點： 採用「一個圖形代表1個單位」製作象形圖。	藝術：4個圖形 旅遊：2個圖形

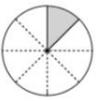
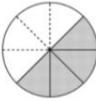
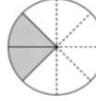


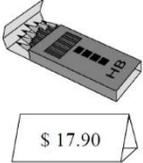
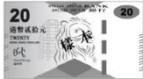
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M4-Q04  $132 + 259 + 117 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行加法運算。	508
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M4-Q05  $890 - 438 - 38 =$  <input type="radio"/> A. 72 <input type="radio"/> B. 414 <input type="radio"/> C. 452 <input type="radio"/> D. 490  評估重點： 進行減法運算。	A. B. <table border="1" data-bbox="1181 981 1396 1052">正確答案</table> C. D.
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M4-Q06  $2 \times 347 = \underline{\hspace{2cm}} \times 2$  評估重點： 運用乘法交換性質。	347

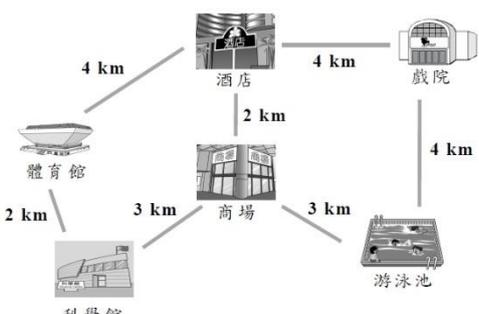
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M4-Q07  $984 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行除法運算。	123
四則運算	KS1-N2-3 進行不超過三個數的混合運算，包括：(a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）；及(c) 乘和減，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）。	3M4-Q08  $23 + 5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行乘和加的混合運算。	58
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q09  書架上有 217 本漫畫，漫畫比小說少 53 本，書架上有 $\underline{\hspace{2cm}}$ 本小說。  評估重點： 解答涉及加法的應用題。	270

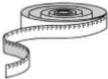
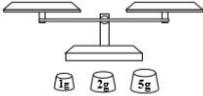
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q10  陳老師有 386 個乒乓球，每個球筒可放 8 個乒乓球。 陳老師要把所有乒乓球放進球筒，他最少要有球筒  ○ A. 48 個。 ○ B. 49 個。 ○ C. 378 個。 ○ D. 3 088 個。  評估重點： 解答涉及除法的應用題。	A. B. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> C. D.
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q11  每盒朱古力曲奇有 6 塊。媽媽買了 2 盒朱古力曲奇和 3 塊牛油曲奇。她共買了 _____ 塊曲奇。  評估重點： 解答涉及乘和加的應用題。	15
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q12  嘉晴原有 318 張貼紙，她送了 264 張給朋友後，嘉晴再買了 129 張，她現有貼紙多少張？ (列式計算)  <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>  評估重點： 解答涉及加和減的應用題。	318 - 264 + 129 = 183 她現有 183 張貼紙。

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q13 珊珊有 4 本相簿，每本相簿放了 230 張相片，她共有 _____ 張相片。 評估重點： 解答涉及乘法的應用題。	920
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M4-Q14 下列哪個圖的陰影部分佔全圖的 $\frac{5}{6}$ ? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> A.         </div> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> B.         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> C.         </div> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> D.         </div> </div> 評估重點： 展示對分數作為整體的部分的認識。	A. B. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">正確答案</div> C. D.
分數	KS1-N3-2 展示對分數與整體的關係的認識。	3M4-Q15 $\frac{7}{7}$ * 小於 / 等於 / 大於 7。 (*圈出答案) 評估重點： 展示對分數與整體的關係的認識。	圈出「小於」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-5 解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。	<p>3M4-Q16</p> <p>媽媽買了一個蛋糕，<u>浩明</u>吃了<math>\frac{1}{8}</math>個，<u>柏森</u>吃了<math>\frac{4}{8}</math>個，<u>詩恩</u>吃了<math>\frac{2}{8}</math>個，三人共吃了蛋糕多少個？</p> <p><u>浩明</u>吃了： <u>柏森</u>吃了：</p> <p><u>詩恩</u>吃了：</p> <p>(列式計算)</p> <div data-bbox="555 840 1072 1034" style="border: 1px solid black; height: 87px; width: 324px; margin: 10px 0;"></div> <p>評估重點： 解附以圖像闡述的同分母分數加法應用題。</p>	$\frac{1}{8} + \frac{4}{8} + \frac{2}{8}$ $= \frac{7}{8}$ <p>三人共吃了<math>\frac{7}{8}</math>個蛋糕。</p>

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M4-Q17(a)  (a) 一盒鉛筆的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 閱讀價錢牌。	依次為 17，9
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在 日常生活中應 用的認識，包 括點算和換算 貨幣。	3M4-Q17(b) (b) <u>志康</u> 付  購買一盒鉛筆。 圈出店員須找回的金額。  評估重點： 展示對貨幣在日常生活應用的認 識。	圈出「\$2.10」的金額

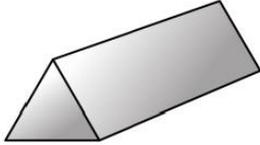
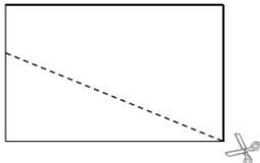
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-4 以「公里」(km) 為單位，比較 物件的長度和 比較物件間的 距離。	3M4-Q18(a) 細閱下圖，把答案寫在橫線上。  (a) 由商場經 _____ 前往戲院， 只需走 6 km。  評估重點： 以「公里」(km)為單位，比較物件間的 距離。	酒店
長度和 距離	KS1-M2-4 以「公里」(km) 為單位，比較 物件的長度和 比較物件間的 距離。	3M4-Q18(b) (b) 由體育館去商場，最短的路程要走 _____ km。  評估重點： 以「公里」(km)為單位，比較物件間的 距離。	5

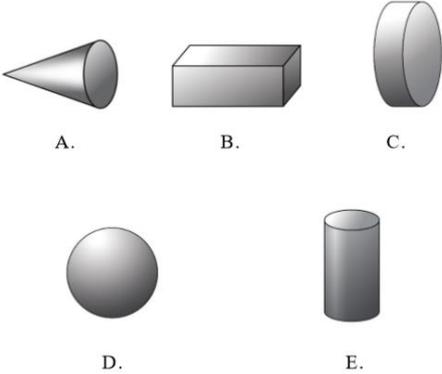
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-4 選擇合適的工具量度物件的重量。	3M4-Q19  下列哪一項最適合用來量度一雙球鞋的重量？  <input type="radio"/> A.  <input type="radio"/> B.  <input type="radio"/> C.  <input type="radio"/> D. 評估重點： 選擇合適的工具量度物件的重量。	A. B. C. D. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">正確答案</span>
容量	KS1-M5-5 選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。	3M4-Q20 在橫線上填上適當的度量單位。 一個熱水壺的容量約是 4 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的容量。	升 / L

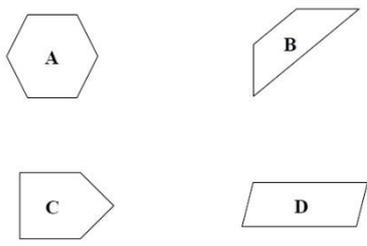
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
時間	KS1-M3-2 閱讀指針式時鐘及數字鐘。	3M4-Q21(a)  振輝到祖父家探訪。以下兩個鐘面顯示他的到達時間和離開時間。  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">               到達時間           </div> <div style="text-align: center;">               離開時間           </div> </div> (a) 振輝的到達時間是  * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。  (*圈出答案)  評估重點： 閱讀數字鐘。	依次為「下午」， 1, 10
時間	KS1-M3-3 以「小時」、「分鐘」或「秒」，量度活動所用的時間（不包括化聚）。	3M4-Q21(b)  (b) 振輝在祖父家共逗留了 _____ 小時。  評估重點： 以「小時」量度活動所用的時間。	3

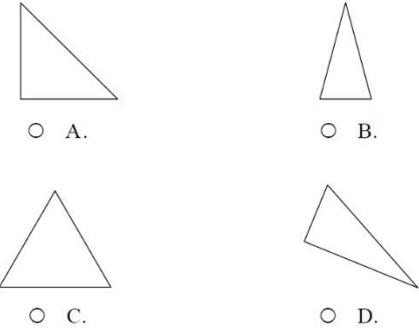
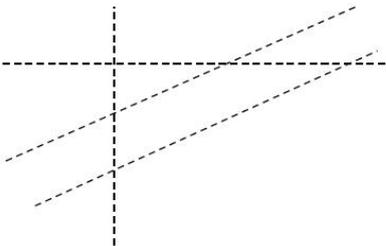
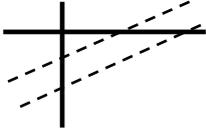
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																																																	
時間	KS1-M3-1 展示對年、 月、日及星期 的認識。	3M4-Q22(a)  根據下面七月份的月曆，回答下列各題。  <table border="1" data-bbox="592 506 1064 792"> <thead> <tr> <th colspan="7">七月</th> </tr> <tr> <th>星期日</th> <th>星期一</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> <th>星期五</th> <th>星期六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> (a) 七月十五日是暑假的第一天，那天是 星期 _____。	七月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			二
七月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
		1	2	3	4	5																																														
6	7	8	9	10	11	12																																														
13	14	15	16	17	18	19																																														
20	21	22	23	24	25	26																																														
27	28	29	30	31																																																
時間	KS1-M3-1 展示對年、 月、日及星期 的認識。	3M4-Q22(b)  (b) 嘉年華由七月十九日起一連五天舉行， 最後一天是 _____ 月 _____ 日。  評估重點： 展示對年、月及日的認識。	依次為 7，23																																																	

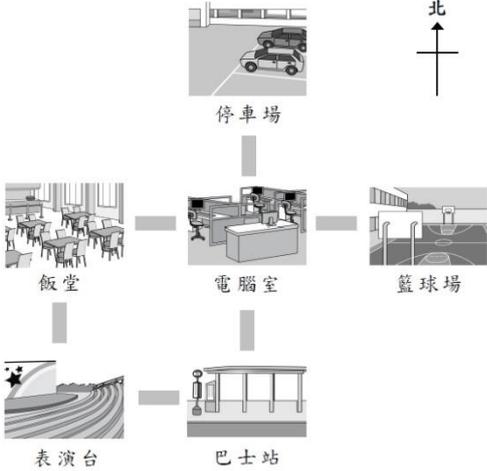
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案										
時間	KS1-M3-4 應用「24小時報時制」，包括與「12小時報時制」的互換。	3M4-Q23  以下是主題公園花車巡遊的時間表。 <table border="1" data-bbox="563 501 979 831"> <thead> <tr> <th></th> <th>開始時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一場</td> <td>09:20</td> </tr> <tr> <td>第二場</td> <td>11:10</td> </tr> <tr> <td>第三場</td> <td>14:20</td> </tr> <tr> <td>第四場</td> <td>17:10</td> </tr> </tbody> </table> 第三場花車巡遊的開始時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 (* 圈出答案)  評估重點： 應用「24小時報時制」。		開始時間	第一場	09:20	第二場	11:10	第三場	14:20	第四場	17:10	依次為圈出 「下午」，2，20
	開始時間												
第一場	09:20												
第二場	11:10												
第三場	14:20												
第四場	17:10												
容量	KS1-M5-2 以自訂單位比較容器的容量。	3M4-Q24   評估重點： 以自訂單位量度及比較容器的容量。	4										

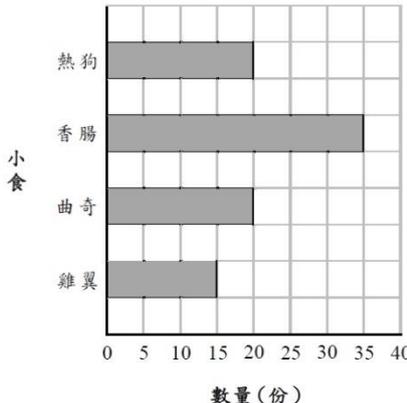
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。	3M4-Q25  上面的立體圖形是一個 <input type="radio"/> A. 角錐。 <input type="radio"/> B. 圓柱。 <input type="radio"/> C. 角柱。 <input type="radio"/> D. 三角形。 評估重點： 辨認角柱。	A. B. C. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> D.
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M4-Q26  子明沿虛線把上圖的長方形剪開後，可得出一個三角形和一個 * 長方形 / 梯形 / 五邊形。 (*圈出答案) 評估重點： 辨認梯形。	圈出「梯形」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。	3M4-Q27(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。 <div style="text-align: center;">  </div> 列出： (a) 圓柱： _____  評估重點： 辨認圓柱。	C, E
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。	3M4-Q27(b)  (b) 球： _____  評估重點： 辨認球。	D

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M4-Q28(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 六邊形：_____  評估重點： 辨認六邊形。	A
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M4-Q28(b) (b) 平行四邊形：_____  評估重點： 辨認平行四邊形。	D

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-2 直觀辨認不同的三角形，包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形（不包括不同種類三角形之間的包含關係）。	3M4-Q29 下列哪個平面圖形是等腰直角三角形？  ○ A.                      ○ B. ○ C.                      ○ D. 評估重點： 辨認等腰直角三角形。	A. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> B. C. D.
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。	3M4-Q30 在下圖中，沿着虛線畫出一對垂直線。  評估重點： 辨認垂直線。	

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M4-Q31(a)</p> <p>下面是訓練營的位置圖。</p>  <p>(a) 啟名從電腦室向南方走，便到達 * 停車場 / 巴士站 / 飯堂。 (*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。</p>	圈出「巴士站」
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M4-Q31(b)</p> <p>(b) 表演台在巴士站的 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方。 (*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。</p>	圈出「西方」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
棒形圖	KS1-D2-1 闡釋「一格代表 1、2 或 5 個單位」的棒形圖。	3M4-Q32(a)  小食店售賣四款小食。店員統計了昨天售出小食的数量。  昨天售出小食的数量   (a) 售出數量最多的小食是 _____， 有 _____ 份。  評估重點： 闡釋「一格代表 5 個單位」的棒形圖。	依次為 香腸，35
棒形圖	KS1-D2-1 闡釋「一格代表 1、2 或 5 個單位」的棒形圖。	3M4-Q32(b)  (b) 昨天共售出小食 _____ 份。  評估重點： 闡釋「一格代表 5 個單位」的棒形圖。	90

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																												
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表1個單位」製作象形圖。	3M4-Q33(1)  王老師統計了圖書館各種新書的數量。 <table border="1" data-bbox="587 477 1053 568"> <thead> <tr> <th>新書種類</th> <th>科學</th> <th>藝術</th> <th>語文</th> <th>旅遊</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數量(本)</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px; margin: 10px 0;"></div> (標題)  評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	新書種類	科學	藝術	語文	旅遊	數量(本)	6	4	5	2	圖書館各種新書的數量																		
新書種類	科學	藝術	語文	旅遊																											
數量(本)	6	4	5	2																											
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表1個單位」製作象形圖。	3M4-Q33(2)  每個○代表1本 <table border="1" data-bbox="574 1142 1061 1444"> <tbody> <tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="574 1456 1061 1512"> <tbody> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">藝術</td> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">旅遊</td> </tr> </tbody> </table> 評估重點： 在象形圖填上適當的類別。	○				○		○		○		○		○		○		○		○		○		○			藝術		旅遊	由左至右為 科學，語文
○																															
○		○																													
○		○																													
○		○																													
○		○																													
○		○																													
	藝術		旅遊																												

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																								
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表1個單位」製作象形圖。	3M4-Q33(3) <p style="text-align: right;">每個○代表1本</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;">○</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">○</td> <td></td> <td style="height: 20px;">○</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">○</td> <td></td> <td style="height: 20px;">○</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">○</td> <td></td> <td style="height: 20px;">○</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">○</td> <td></td> <td style="height: 20px;">○</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;">○</td> <td></td> <td style="height: 20px;">○</td> <td></td> </tr> </table> <p> <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> 藝術    <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> 旅遊         </p> <p>           評估重點：            採用「一個圖形代表1個單位」製作象形圖。         </p>	○				○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		藝術：4個圖形 旅遊：2個圖形
○																											
○		○																									
○		○																									
○		○																									
○		○																									
○		○																									