全港性系統評估

中三級中國語文
說話能力主考員工作坊

說話評估施行程序備忘

注意事項

- 評估日期：29/4(一)及30/4(二)，後備:3/5(五)
- 主考員進入評估室前須檢查評估應用物品封包內的物品是否齊備，進入評估室後才能開啟題目封包
- 卷別安排：每節設2道個人短講題目，2道小組討論題目
- 學生缺席：以後備學生補上
- 學生沒有手冊/學生證：學校須出示能證明學生身份的資料
- 評估行政主任在評估前已為有特殊學習需要的學生申請特別安排，所有已點選WS0, WS3-7的學生均不會在「學生抽樣名單」中被列為正選或後備

注意事項

- 非華語學生須參與說話評估

- 在學生抽樣名單上，非華語學生的班號旁會有「*」作記認。如發現非華語學生被選中，請主考員依程序進行評估

本局會為參與說話評估的非華語學生提供中英對照學生須知，請主考員將學生須知放在非華語學生的桌上，讓學生自行閱讀

注意事項

- 評估前請提醒學生評估時使用的語言(廣/普)
- 部分學生的評估語言是普通話，請主考員以普通話進行評估
- 如果後備學號不敷應用，主考員可隨意選取該班學號
- 請主考員抄寫學校編號於黑板上
- 記錄學生表現等級於評級表上，並須以黑色或藍色原子筆簽署
- 保密：學校資料與學生表現
- 收回所有題目紙

注意事項

- 某些學校因午膳時間關係，將稍遲開始，系統評估行政組將個別通知主考員
- 本局同工觀察評估程序
- 完成評估後的文件處理（工作手冊第8頁）
- 兩位主考員須在封條與封套之間橫加簽署(用黑色或藍色原子筆)
- 惡劣天氣安排：留意電台/電視台
- 缺席評審工作（工作手冊第8頁）
- 完成當天評審工作後，毋須返回學校。個別情況請與校長商討
- 須在完成評估後一周內交回「說話能力主考員報告書」

- **Reserve 主考員**
  - 在評估舉行前一星期左右接到電話通知，替補將會缺席的主考員。如沒有接電話通知，請於評估當天如常回校上課

- **Standby 主考員**
  - 在評估當天毋需回校上課，如有需要替補生病或有急事的主考員，當天早上約7時前會以電話通知

查詢：行政事宜：3628 8191
評估事宜：3628 8188

注意事項

為更有效地評估學生的說話能力，主考員須按評估試卷(供主考員使用)的指示，將題目或圖中有關話語向學生複述一遍，以引導學生進行評估。請注意：主考員不能就題目作任何解釋

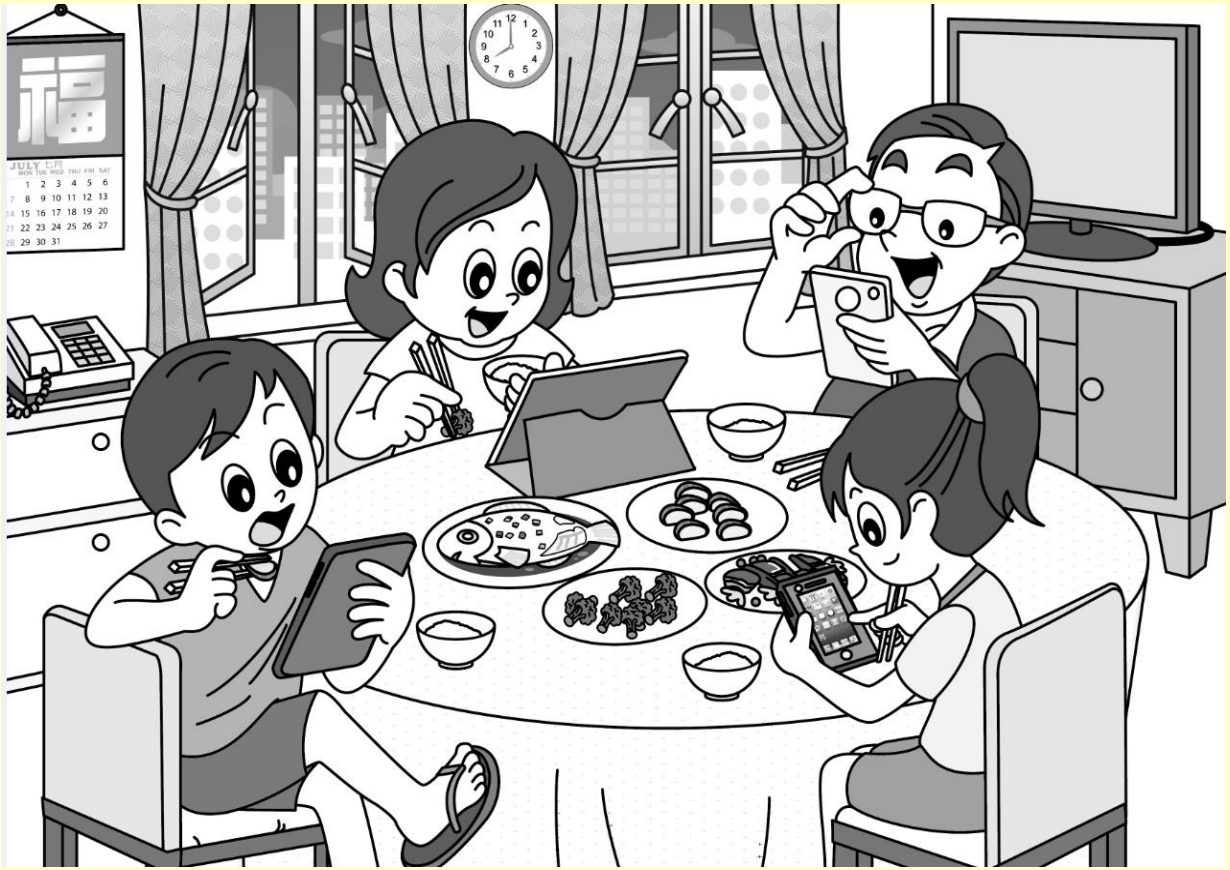
說話評估題目舉隅

個人短講

1. 假如你有權為學校修訂一條校規，你會修訂哪一條？為甚麼？

(TSA 2013)

2. 試簡述以下圖畫的內容，並談談你的看法。



(TSA 2013)

小組討論

1. 有人建議教師應該穿制服上學，以提升教師的專業形象和團隊精神。你同意這個建議嗎？為甚麼？

(TSA 2014)

注意事項

個人短講：如學生經主考員鼓勵後，仍沒有發言或只是複述題目，主考員只須於評級表「沒有發言」一欄內填上X

小組討論：如學生完全沒有發言或只是複述題目，主考員只須於評級表「沒有發言」一欄內填上X

等級	內容	條理	表情達意	語速和語氣
1	離題	條理欠清晰	詞不達意，用語粗俗	說話速度過快/過慢，語氣不恰當
2	未能根據題目作完整短講，內容薄弱	條理大致清晰	用語大致準確，間有用詞不當	說話速度快慢適中，語氣恰當
3	大致能根據題目作完整短講，內容一般	條理清晰，層次分明	用語準確，表意大致清楚明白	能因應需要，變化語速和語氣
4	能根據題目作完整短講，內容較充實		用語準確而生動，能表達情意	
5	能根據題目作完整短講，內容豐富，有明確的主題或重心		用語準確生動而富變化，能充分表達情意	

備註：1. 如學生短講少於一分鐘，「內容」一項最高只能得 3 等。
2. 如學生經主考員鼓勵後，仍沒有發言或只是複述題目，主考員只須於評級表「沒有發言」一欄內填上 X。

(13) (17)

題目編號：9 C S I 1

序次	(18)(19) 班別@	(20)(21) 班號@	(22) 內容 1-5 等	(23) 條理 1-3 等	(24) 表情達意 1-5 等	(25) 語速和語氣 1-3 等	(26) 少於# 1 分鐘	(27) 沒有◆ 發言	備註
1	3 A	0 2						X	
2	3								
3	3								
4	3								
5	3								

等級	內容	條理	表情達意	語速和語氣
1	偏離討論的主題；極少主動發言	條理欠清晰	詞不達意，用語粗俗	說話速度過快/過慢，語氣不恰當
2	內容空泛；未能恰當回應別人的言論	條理大致清晰	用語大致準確，間有用詞不當	說話速度快慢適中，語氣恰當
3	大致能承接別人的發言，簡略表達個人意見	條理清晰，層次分明	用語準確，表意大致清楚明白	能因應需要，變化語速和語氣
4	能圍繞主題，承接別人的發言，恰當地表達個人觀點		用語準確而生動，能表達情意	
5	能圍繞主題，明確的表達個人意見，闡述觀點；對別人的言論能作出恰當回應，擴展討論空間		用語準確生動而富變化，能充分表達情意	

備註：1. 如學生完全沒有發言或只是複述題目，主考員只須於評級表「沒有發言」一欄內填上X。

題目編號：9 C S G 1

組別	學生編號	(18)(19) 班別@	(20)(21) 班號@	(22) 內容 1-5 等	(23) 條理 1-3 等	(24) 表情達意 1-5 等	(25) 語速和語氣 1-3 等	(26) 少於# 5 分鐘	(27) 沒有◈ 發言	備註
一	1	3B	08	3	2	3	2			
	2	3B	15	2	1	2	3			
	3	3B	24						X	
	4	3B	37	4	3	4	3			
	1	3								

評審準則概述

- 標準參照
- 準則是經過預試的數據分析及前線教師專業意見而制訂
- 評定學生達到這一準則的程度(*《語文測驗原理與實施法》，朱作仁、李志強及祝新華，1992*)，而非個人之間的橫向比較(*Bachman, "Language Testing in Practice", 1997*)
- 標準參照形式評級：就每個學生的表現與準則比較
- 分項分等評級
- 宜抱開放態度

- 四個項目
  - 內容 → 思維能力
  - 條理 → 語言組織能力
  - 表情達意 → 語言運用能力
  - 語速和語氣 → 選擇說話方式的能力
- 等級制
- 各自評級，毋須商議
- 根據口語表現評級，筆錄要點不作參考
- 各項目獨立評核，評級須統一而穩定

個人短講

等級	內容	條理	表情達意	語速和語氣
1	離題	條理欠清晰	詞不達意，用語粗俗	說話速度過快/過慢，語氣不恰當
2	未能根據題目作完整短講，內容薄弱	條理大致清晰	用語大致準確，間有用詞不當	說話速度快慢適中，語氣恰當
3	大致能根據題目作完整短講，內容一般	條理清晰，層次分明	用語準確，表意大致清楚明白	能因應需要，變化語速和語氣
4	能根據題目作完整短講，內容較充實		用語準確而生動，能表達情意	
5	能根據題目作完整短講，內容豐富，有明確的主題或重心		用語準確生動而富變化，能充分表達情意	

備註：1. 如學生短講少於一分鐘，「內容」一項最高只能得第3等。

2. 如學生經主考員鼓勵後，仍沒有發言或只是複述題目，主考員只須於評級表「沒有發言」一欄內填上X。

（工作手冊第11頁）

小組討論

等級	內容	條理	表情達意	語速和語氣
1	偏離討論的主題；極少主動發言	條理欠清晰	詞不達意，用語粗俗	說話速度過快/過慢，語氣不恰當
2	內容空泛；未能恰當回應別人的言論	條理大致清晰	用語大致準確，間有用詞不當	說話速度快慢適中，語氣恰當
3	大致能承接別人的發言，簡略表達個人意見	條理清晰，層次分明	用語準確，表意大致清楚明白	能因應需要，變化語速和語氣
4	能圍繞主題，承接別人的發言，恰當地表達個人觀點		用語準確而生動，能表達情意	
5	能圍繞主題，明確的表達個人意見，闡述觀點；對別人的言論能作出恰當回應，擴展討論空間		用語準確生動而富變化，能充分表達情意	

備註：1. 如學生完全沒有發言或只是複述題目，主考員只須於評級表「沒有發言」一欄內填上 X。

（工作手冊第11頁）

評審項目解說

內容 — 個人短講

- 輸出，反映思維能力：根據題目要求，表達構想
  - 離題 → 第一等
  - 完整 → 超越時限的內容不作評核
  - 一般
  - 充實
  - 豐富

  質與量的等級比較
  - 多=等級高？
  - 長=內容豐富？
- 短講少於一分鐘，內容最高只可得第三等
- 內容評級不會作為其他項目評級的依據

內容 — 小組討論

- 兩個層面：表達意見、回應別人
- 每位學生應有談話的機會，才能評量學生的溝通能力
- 注重同學與同學之間的自然交流和溝通
- 是聽方和說方的雙向互動過程*(國內《語文課程標準(實驗稿)解讀》，2003)*
- 被動/簡單的回應，沒有/極少發表個人看法；自說自話 ⟶ 第一等

內容 — 小組討論（續）

- 有參與討論，視乎表達的內容/意見豐富與否 ——→第二、三、四等
- 建基在表達意見和回應別人的兩個層面之上，同時能開展話題，帶動/引起討論 ——→ 第五等

條理

- 組織能力
- 建基於說話量方面，說話太簡短，難見條理
- 確立內容的先後
- 安排語脈
- 忽東忽西、雜亂無章 → 第一等
- 乾淨俐落、結構完整 → 第二、三等
- 能安排引子、善用過渡、銜接性強、能作總結 → 第三等

表情達意

- 運用語言能力
- 語言是一種媒介，基本要求用語準確，進而運用生動的表達方式
- 為表達內容而選擇恰當用語
- 符合口語習慣
- 平鋪直述，味同嚼蠟；準確但欠生動，
  ——→ 第二或三等
- 生動、多變化——→ 第四或五等

語速和語氣

- 選擇說話方式的能力
- 說話速度過快、過慢 ⟶ 第一等
- 欠流暢、停頓頗多 ⟶ 第一等
- 聲音低沉，提示一次，仍沒改善，可判一等
- 能因應說話內容調節語速、語氣 ⟶ 第三等

www.bca.hkeaa.edu.hk

謝謝！

卷別安排

時段	抽樣人數為24名學生		抽樣人數為12名學生	
	個人短講	小組討論 (4人一組)	個人短講	小組討論 (4人一組)
29/4 (一) 上午	首6名學生：SI1 次6名學生：SI2	第一、二組：SG1 第三組：SG2	首2名學生：SI1 次2名學生：SI2	第一組：SG1 第二組：SG2
29/4 (一) 下午	首6名學生：SI3 次6名學生：SI4	第一、二組：SG3 第三組：SG4	首2名學生：SI3 次2名學生：SI4	第一組：SG3 第二組：SG4
30/4 (二) 上午	首6名學生：SI5 次6名學生：SI6	第一、二組：SG5 第三組：SG6	首2名學生：SI5 次2名學生：SI6	第一組：SG5 第二組：SG6
30/4 (二) 下午	首6名學生：SI7 次6名學生：SI8	第一、二組：SG7 第三組：SG8	首2名學生：SI7 次2名學生：SI8	第一組：SG7 第二組：SG8

香港考試及評核局　20XX 年全港性系統評估
HONG KONG EXAMINATIONS AND ASSESSMENT AUTHORITY
Territory-wide System Assessment 20XX (Secondary Schools)

說話評估抽樣編號名單 Oral Assessment- Student Sampling List

學校編號(School Code)：S001
學校名稱(School name)：甲乙丙學校 ABC SCHOOL
班別(Class)：3A

項目 Component / 班號 Class No.	中文科				
	個人短講	小組討論	Ind		
01					
02	Selected				
03					
04					
05					
06					
07*	Selected				
08					
09	Selected				
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21*	Reserve				
22					
23					23
24					24
25			Reserve		25
26	Selected				26
27					27
28			Selected		28
29					29
30				Selected	30
31					31
32					32
33					33
34					34
35					35
36					36
37					37
38					38

* WS1 非華語學生— 需參與中國語文科說話評估。
* WS1 Non- Chinese Speaking (NCS) students – should take part in the Chinese Language Oral Assessment.
註：1. 若正選缺席，則由後備補上。(後補次序從該評估項目最小的班號開始)。
2. 若後備名單不足，評估行政助理可請主考員隨意選取該班的學號。
Remarks: 1. If the students selected are absent, they will be replaced by the students on reserve.
(Replacement starts from the lowest class no. in the specified component.)
2. If the reserve list of a particular class is used up, the Assessment Administration Assistant should ask the Oral Examiner to select any class no. at random.

© 香港考試及評核局

非華語學生

小組討論基本為4人一組，但某些學校因人數問題，可能會是3人一組，討論時間應為6分鐘（以每人兩分鐘計算），依此類推。

- 少於1分鐘，以“A”顯示；
- 內容最高只可取第3等。

評審員編號：

等級	
1	難題
2	未能根據題
3	大致能根據
4	能根據題目作完
5	能根據題目作完整短講，內容豐富，有明確的主題或重心

備註：如學生短講少於一分鐘，「內容」一項最高只能得第 3 等。

題目編號：(8) 9 C S I (12)

序次	(13)(14) 班別@	(15)(16) 班號@	(17) 內容	(18) 條理	(19) 表情達意	(20) 語速和語氣	(21)# 少於1分鐘	備註
1	3							
2	3							
3	3							
4	3							
5	3							
6	3							

題目編號：(22) 9

序次	(27)(28) 班別@	備註
7	3	
8	3	
9	3	
10	3	
11	3	
12	3	

請用黑色或藍色原子筆簽署

評審員簽署：_____ 姓名：_____ 日期：_____(上午/下午*)

@班別必須依抽樣名單所列方式抄寫；班號如爲個位數，請加“0”在前面，如“7”號寫成“07”

#請以“A”表示短講少於一分鐘

*刪去不適用者

若全組討論時間少於5分鐘，以“B”顯示。

評審員編號：C (1)

等級	內
1	-偏離討論的主題 -極少主動發言
2	內容空泛；未能恰當回
3	大致能承接別人的發言
4	能圍繞主題，承接別人 個人觀點
5	能圍繞主題，明確的表達個人意見，闡述觀點；對別人的言論能作出恰當回應，擴展討論空間

用語準確生動而富變化，能充分表達情意

題目編號：(8) 9 C S G (12)

組別	學生編號	(13) (14) 班別@	(15) (16) 班號@	(17) 內容	(18) 條理	(19) 表情達意	(20) 語速和語氣	(21)# 少於5分鐘	備註
一	1	3							
	2	3							
	3	3							
	4	3							
二	1	3							
	2	3							
	3	3							
	4	3							

請用黑色或藍色原子筆簽署

題目編號：(22) 9

組別	學生編號	(23) (24) 班別@	(25) (26) 班號@	(27) 內容	(28) 條理	(29) 表情達意	(30) 語速和語氣	(31)# 少於5分鐘	備註
三	1	3							
	2	3							
	3	3							
	4	3							

評審員簽署：_____ 姓名：_____ 日期：_____(上午/下午*)

@班別必須依抽樣名單所列方式抄寫；班號如爲個位數，請加“0”在前面，如“7”號寫成“07”

#請以“B”表示討論少於五分鐘

*刪去不適用者

樣本

9 C S T 1

(供說話能力主考員使用)

教育局

2010 年 全港性系統評估

中三級中國語文

說話評估

說話能力主考員須知：

1. 個人短講 (9CSI1、9CSI2)

   請同學用 5 分鐘細心閱讀題目，並可在題目紙上空白地方書寫說話內容要點，然後根據題目要求作個人短講，限時 2 分鐘。

2. 小組討論 (9CSG1、9CSG2)

   請同學用 5 分鐘細心閱讀題目，並可在題目紙上空白地方書寫說話內容要點，然後根據題目要求與同學進行討論，限時 8 分鐘。

樣本

供非華語學生使用

For Non-Chinese Speaking Students

9 C S I

教育局 2016 年全港性系統評估 中三級中國語文 說話評估－個人短講	Education Bureau Territory-wide System Assessment 2016 Secondary 3 Chinese Language Speaking – Individual Presentation
學生須知：	**Instructions:**
1. 細心閱讀題目，然後完成短講。	1. Read the question carefully and then complete your presentation.
2. 你有 5 分鐘準備，你可以在題目紙上空白地方書寫你的說話內容要點。	2. You have 5 minutes for preparation and you may take notes in the spaces on the question paper.
3. 短講時限為 2 分鐘。	3. Time allowed is 2 minutes.
4. 在題目紙的方格內填寫學校編號、班別及班號。	4. Write your School Code, Class and Class Number in the boxes provided on the question paper.

學校編號 School Code					班別 Class	3			班號 Class No.		

此格只許填寫一個大楷英文字母。

Write one capital letter in this box.