

## 2024 年全港性系統評估小學三年級數學科成績

2024 年小三級學生在數學科達到基本能力水平的百分率為 85.3%。

### 小學三年級評估設計

- 小學三年級的數學科評估是根據《數學課程第一學習階段基本能力指標》及《數學教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)兩份文件擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括填充、只須填寫答案、列式作答及多項選擇等。部分題目更設有分題，有些題目不但要求學生找出答案，亦會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式和文字解說等。
- 評估涵蓋第一學習階段數學科的四個範疇，針對 46 個基本能力，共設 97 題，總分為 136 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 40 分鐘，各自涵蓋四個範疇的內容。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫，以便計算等值分數。每名學生只須作答其中一張分卷。各分卷的題數詳見表 8.1，題數已包括各分卷的重疊題目。

表 8.1 小三題數與分數分布

科目	題數(分數)				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
<b>數學</b>					
紙筆評估					
數	16(20)	16(21)	15(20)	17(21)	44(56)
度量	8(12)	7(11)	10(12)	8(11)	28(38)
圖形與空間	7(10)	8(11)	6(10)	6(10)	19(28)
數據處理	2(5)	2(4)	2(5)	2(5)	6(14)
總數	33(47)	33(47)	33(47)	33(47)	97(136)

\*各分卷的重疊題目只計算一次

## 2024 年達到基本能力水平的小三學生表現

### 小三「數」範疇

- 小三學生在「數」範疇的表現良好。學生能展示對位的認識，大部分學生能以阿拉伯數字表示整數，但小部分學生在寫出五位數時出現誤差。學生能進行三位數的加法、減法及乘法運算，並能處理簡易應用題。小部分學生在處理較複雜的運算時存在困難，尤其在除法和混合運算的應用題中。他們能理解分數的基本概念、比較同分母和同分子分數的大小及進行加法或減法計算。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 五位數

- 學生在展示對位（例如 Q1/M1; Q1/M2）及各數字所代表的數值的認識方面（例如 Q3/M3），表現優異。
- 大部分學生能以阿拉伯數字表示整數（例如 Q2/M1）。然而，有個別學生誤把「三萬零四十」寫成「3 040」或「3 400」。

Q2/M1	
用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「三萬零四十」。	
答案： <u>4040</u>	Answer: <u>3400</u>
答案： <u>3040</u>	Answer: <u>3000+40</u>

- 學生在按大小排列三個五位數時，表現良好（例如 Q3/M1）。在寫出五位數方面，小部分學生未能按題目要求以偶數作答而錯誤地填上一個奇數（例如 Q4/M2）。

#### 四則運算

- 學生在進行三位數包括進位的加法運算方面，表現優良（例如 Q5/M2）。在計算三位數連加方面，表現良好（例如 Q4/M1; Q3/M4）。
- 大部分學生能進行三位數減法，包括退位及連減（例如 Q6/M2; Q5/M3）。在 Q5/M1 中，小部分學生進行連減時，錯誤地先計算  $246 - 46$  的差，然後再以 560 減去該差，以致誤選了 D 項。
- 大部分學生能進行不超過一位數乘三位數的乘法運算，包括進位（例如 Q7/M2; Q6/M3; Q5/M4）。絕大部分學生能運用乘法交換性質解答問題（例如 Q6/M1）。
- 很多學生能進行一位數除三位數（例如 Q7/M1; Q7/M3）。在 Q8/M2 中，少數學生忽略了運算後的餘數。

- 學生善於進行包含小括號的加減混合運算（例如 Q8/M3）。在計算乘加混合算式題方面，少數學生未能掌握「先乘、後加」的運算法則（例如 Q9/M2）。
- 學生在計算乘減混合算式題時，表現不俗（例如 Q8/M1）。惟個別學生未能掌握「先乘、後減」的運算法則或計算錯誤，以致未能寫出正確答案。

Q8/M1

$$28 - 6 \times 4 = \underline{24} \quad 28 - 6 \times 4 = \underline{88}$$

- 大部分學生能解答涉及減法、乘法及乘減混合運算的簡易應用題（例如 Q11/M2; Q13/M1; Q10/M3; Q11/M1）。學生在解答涉及加法和除法的簡易應用題方面，表現不俗（例如 Q9/M1; Q10/M1）。
- 在 Q11/M1，個別學生誤以乘法計算乘減混合運算的簡易應用題。

Q11/M1

每盒原子筆有 8 支。陳老師買了 5 盒原子筆，  
當中有 16 支是紅色，其餘的都是藍色，  
藍色的有 640 支。

- 在 Q10/M3 中，少數學生錯誤理解題意或運算錯誤，以致答案錯誤。

Q10/M3

課室裏有 6 個書架，每個書架可放 28 本圖書，  
共可放 148 本圖書。

There are 6 bookshelves in the classroom. Each  
bookshelf can hold 28 books. They can  
hold 32 books altogether.

- 在 Q10/M4 中，個別學生未能理解除法應用題中所得的商及餘數的意義，以致未能寫出正確的答案。

- 在 Q12/M1 中，學生大多能展示完整的解題步驟。惟少數學生未能理解題目中「買兩件玩具減 80 元」的意思，以致未能列出正確的數式。

Q12/M1	
$389 + 509$ $= 898$ <p>他應付 898 元。</p>	$389 - 80 + 509 - 80$ $= 309 + 429$ $= 738$ <p>∴ 他應找回 738 元</p>

- 在 Q13/M2 中，很多學生能列出正確的數式，並能展示完整的解題步驟。惟個別學生未能處理較複雜的情景，以致未能列出正確的數式。亦有個別學生只計算珮詩吃了的荔枝數量。

Q13/M2	
$(4 \times 3) + 12$ $= 4 + 12$ $= 16$ <p>兩人共吃了荔枝 16 粒。</p>	$4 \times 3$ $= 12$ <p>They eat 12 lychees altogether.</p>

- 在 Q9/M3 中，個別學生雖列式正確，但運算錯誤，以致答案不正確。亦有個別學生未能理解題目，以致未能列出正確的算式。

Q9/M3	
$215 + (130 + 258)$ $= 215 + 380$ $= 595$ <p>米糖果店原有米糖果 595 包。</p>	$130 + 258 - 215$ $= 388 - 215$ $= 173$ <p>There were 173 candies at first</p>

### 分數

- 絕大部分學生能展示對分數作為整體部分的認識（例如 Q14/M1; Q12/M3）。惟當題目牽涉較複雜的情境時（例如 Q14/M2），部分學生可能因不小心閱讀題目或不理解題意而未能寫出正確答案。

- 絕大部分學生理解分數與 1 作為整體的關係（例如 Q13(b)/M3）。然而，小部分學生未能比較 8 和  $\frac{8}{8}$  的大小，當中較多學生誤以為 8 是等於  $\frac{8}{8}$ （例如 Q15/M1）。
- 學生在比較同分母分數的大小時，表現良好（例如 Q13(a)/M3; Q14/M3）。學生在比較同分子分數的大小時，表現亦不俗（例如 Q15/M2）。
- 學生在進行附以圖像闡述的同分母分數加法時，表現優異（例如 Q15/M3）。
- 學生在解附以圖像闡述的同分母分數加法或減法應用題時，表現良好（例如 Q16/M1; Q17/M4）。

Q16/M1	Q17/M4
$\frac{3}{6} + \frac{2}{6}$ $= \frac{5}{6}$ <p>∴ 共吃了蛋糕 <math>\frac{5}{6}</math> 個</p>	$\frac{8}{9} - \frac{3}{9}$ $= \frac{5}{9}$ <p>文安有朱古力 <math>\frac{5}{9}</math> 盒。</p>

- 個別學生未能掌握分數的概念或不理解題意，以致未能列出正確的數式（例如 Q16/M1; Q17/M4）。

Q16/M1	Q17/M4
$\frac{6}{6} - \frac{3}{6} - \frac{2}{6}$ $= \frac{3}{6} - \frac{2}{6}$ $= \frac{1}{6}$ <p>∴ 兩人共吃了蛋糕 <math>\frac{1}{6}</math> 個。</p>	$\frac{8}{9} + \frac{3}{9}$ $= \frac{5}{9}$ <p>文安有朱古力 <math>\frac{3}{9}</math> 盒。</p>


### 小三「度量」範疇

- 小三學生在「度量」範疇的表現良好。學生普遍能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌，並能正確選擇貨幣圖像以支付金額。學生能量度和比較物件的長度、重量及容量，也能選擇合適的工具進行量度。大部分學生能閱讀並轉換 24 小時和 12 小時報時制的時間，亦能準確地閱讀指針式時鐘和數字鐘的時間。在使用正確的單位來記錄物件重量方面，學生表現一般。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。


貨幣

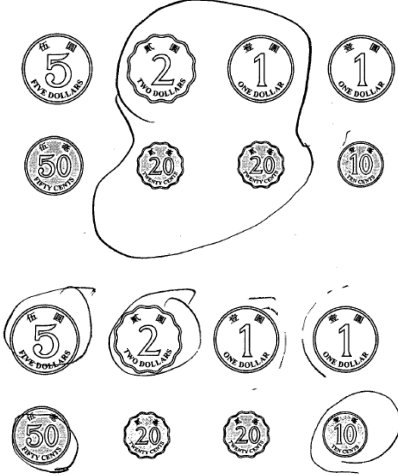
- 絕大部分學生能辨認香港流通的貨幣（例如 Q19/M4）。
- 絕大部分學生能閱讀商品的價錢牌（例如 Q17(a)/M1; Q17(a)/M2）。
- 學生在圈出須付金額的貨幣時，表現良好（例如 Q17(b)/M2）。惟學生利用貨幣在日常生活中進行較複雜的操作時，表現仍有進步空間（例如 Q17(b)/M1）。

Q17(b)/M1



一支雪糕的售價是 \_\_\_\_\_ 元 \_\_\_\_\_ 角。

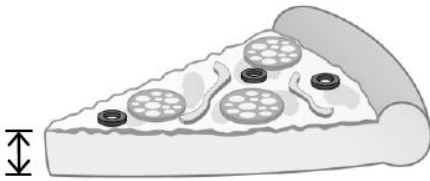
沛然付  購買一支雪糕。圈出店員須找回的金額。



長度和距離

- 絕大部分學生能直接比較物件的長度（例如 Q17/M3），惟小部分學生未能以自訂單位比較物件的長度（例如 Q18/M2）。
- 學生在使用直尺量度物件長度方面，表現優良（例如 Q20/M4）。
- 絕大部分學生能以步距作為「永備尺」來量度足球場的長度（例如 Q18/M3）。
- 大部分學生能以「公里」表示及比較距離（例如 Q18/M1）。
- 大部分學生能用合適的單位記錄一塊薄餅的厚度（例如 Q20/M3）。

Q20/M3



一塊薄餅的厚度約是 10 mm 。

The thickness of a slice of pizza is about 10 mm .

- 很多學生能選擇合適的單位來記錄物件的長度，但一些學生混淆了長度單位和重量單位，亦有個別學生對「厘米」(cm)和「毫米」(mm)的概念模糊(例如 Q20(a)/M2; Q22(b)/M4)。

Q20(a)/M2	Q22(b)/M4
<p>一輛貨車的長度約是 6 <u>kg</u>。</p> <p>The length of a lorry is about 6 <u>cm</u>。</p>	<p>一支蠟筆的長度約是 10 <u>g</u>。</p> <p>The length of a crayon is about 10 <u>mm</u>。</p>

- 學生在選擇合適的工具量度物件長度方面，表現優良(例如 Q21/M4)。

### 重量

- 大部分學生能直接比較物件的重量(例如 Q22/M3)，惟學生以自訂單位比較物件的重量時則表現尚可(例如 Q24/M4)。
- 大部分學生能以「克」或「公斤」為單位量度物件的重量(例如 Q22(a)/M2; Q24/M3)，比較物件重量方面亦令人滿意(例如 Q22(b)/M2)。
- 學生在選擇合適的單位記錄物件的重量方面表現不俗(例如 Q20(b)/M2)，個別學生混淆了長度單位、容量單位和重量單位(例如 Q20(b)/M2; Q22(a)/M4)。

Q20(b)/M2	Q22(a)/M4
<p>一架滑板車的重量約是 5 <u>g</u>。</p> <p>The weight of a scooter is about 5 <u>cm</u>。</p> <p>The weight of a scooter is about 5 <u>L</u>。</p>	<p>一部手提風扇的重量約是 200 <u>mm</u>。</p> <p>The weight of a portable handheld fan is about 200 <u>mm</u>。</p> <p>The weight of a portable handheld fan is about 200 <u>kg</u>。</p>

- 學生在選擇合適的工具量度物件的重量方面，表現良好(例如 Q19/M1)。

### 容量

- 大部分學生能以自訂單位比較容器的容量(例如 Q24/M1)，亦能以「毫升」為單位量度容器的容量(例如 Q21/M2; Q23/M3)。
- 絕大部分學生能用合適的工具量度容器的容量(例如 Q19/M3)。
- 學生在選擇合適的單位記錄容器的容量方面，表現令人滿意(例如 Q20/M1)。

時間

- 絕大部分學生能寫出正確的星期（例如 Q22(a)/M1）。學生在根據特定條件寫出正確的日數及日期方面，表現良好（例如 Q23(b)/M2; Q23(a)/M2）。
- 小部分學生未能從所提供的開始日子及結束日子計算出遊學團舉行的總日數（例如 Q22(b)/M1）。

Q22(b)/M1

八月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

(b) 遊學團由八月七日至八月十日舉行，共舉行了 3 天。

- 大部分學生能閱讀指針式時鐘（例如 Q21(a)/M3）。
- 學生在閱讀數字鐘方面，表現優良（例如 Q21(a)/M1）。
- 絕大部分學生能在數字鐘上以「小時」來量度活動所需的時間（例如 Q21(b)/M1）。在指針式時鐘上，學生以「分鐘」來量度活動所需的時間，表現良好（例如 Q21(b)/M3）。
- 大部分學生能理解題目中以「24小時報時制」表示的時間，然後以「12小時報時制」寫出正確時間（例如 Q23/M1）。

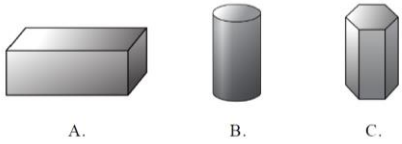



### 小三「圖形與空間」範疇

- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現良好。大部分學生能辨認平面圖形，如三角形、梯形、五邊形、六邊形及圓形，並能辨認直線、曲線、平行線和垂直線。他們在辨認直角三角形、等腰三角形和等邊三角形方面表現良好。然而，學生在辨認角錐和銳角時表現一般。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

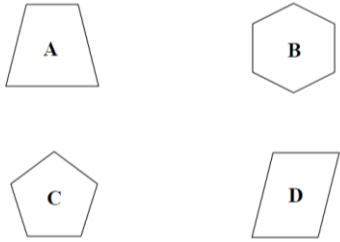
#### 立體圖形

- 學生在直觀辨認球方面，表現良好（例如 Q27(a)/M1）。
- 個別學生未能直觀辨認所有角錐，學生的判斷容易受到立體圖形的不同擺放方式所影響（例如 Q27(b)/M1）。
- 在 Q26(a)/M3 中，近半學生未能直觀辨認角柱，他們混淆角柱和圓柱，亦有個別學生未能辨認全部的角柱。在 Q26(b)/M3 中，個別學生把圓柱誤作圓錐。

Q26/M3	
 <p>A.                  B.                  C.</p>	<p>列出：</p> <p>(a) 角柱： <u>E, C</u>                  (a) 角柱： <u>A, B, C</u></p> <p>(b) 圓錐： <u>D, B</u>                  (b) 圓錐： <u>D, E</u></p>
 <p>D.                  E.</p>	<p>列出：</p> <p>(a) 角柱： <u>C</u>                  (a) 角柱： <u>B</u></p> <p>(b) 圓錐： <u>D</u>                  (b) 圓錐： <u>D</u></p>

#### 平面圖形

- 絕大部分學生能直觀辨認平面圖形，包括三角形、梯形、五邊形、六邊形及圓形（例如 Q28(a)/M4; Q26/M1; Q28(a)/M1; Q27/M3）。惟小部分學生在直觀辨認平行四邊形方面遇上困難，個別學生把梯形誤作平行四邊形（例如 Q28(b)/M1）。

Q28(b)/M1	
 <p>A                  B</p> <p>C                  D</p>	<p>列出：</p> <p>(a) 五邊形： <u>C</u></p> <p>(b) 平行四邊形： <u>A</u></p>

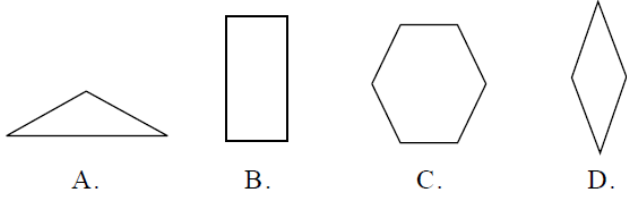
- 學生在直觀辨認直角三角形、等腰三角形和等邊三角形方面，表現良好（例如 Q29/M1; Q26/M4）。

線

- 絕大部分學生能辨認及畫出一對平行線（例如 Q26/M2; Q30/M1）。
- 學生在直觀辨認直線和曲線方面，表現令人滿意（例如 Q28/M2）。
- 很多學生能辨認垂直線（例如 Q29/M4）。

角

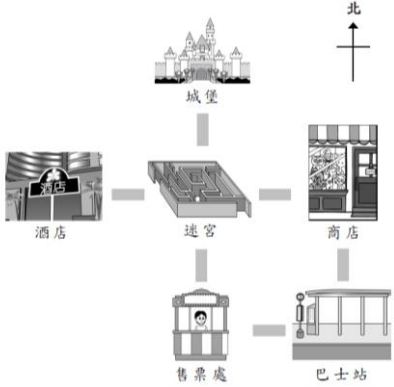
- 大部分學生能辨認直角（例如 Q30(a)/M3），惟學生在辨認銳角方面，未能找出所有銳角的圖（例如 Q30(b)/M3）。

Q30(b)/M3	
 <p>A.                  B.                  C.                  D.</p>	<p>(b) 列出有銳角的圖。</p> <p>答案： <u>D</u></p> <p>(b) 列出有銳角的圖。</p> <p>答案： <u>A</u></p>

- 學生在比較角的大小方面，表現良好（例如 Q29/M2）。

方向和位置

- 絕大部分學生能理解「之間」的意思，並描述物件相對的位置（例如 Q30/M2）。
- 大部分學生能展示對東、南、西、北四個方向的認識（例如 Q31(a)/M1; Q31/M2），當圖中的「北」方不是指向上方時，學生的表現亦令人滿意（例如 Q31/M2）。
- 小部分學生未能判別相對於參考點的正確方向（例如 Q31(b)/M1）。

Q31(b)/M1	
	<p>(b) 巴士站在商店的</p> <p>* <u>東方</u> / 南方 / 西方 / 北方。</p> <p>(b) Bus Stop is to the</p> <p>* east / south / west / <u>north</u> of Toy Shop.</p>

### 小三「數據處理」範疇

- 小三學生在「數據處理」範疇的表現良好。學生普遍能從象形圖中找出數據並進行簡單計算以解答問題，以及能在象形圖中加上正確的標籤。他們在根據表列數據製作象形圖方面，表現令人滿意。學生在製作棒形圖時表現良好，惟個別學生未能正確繪製棒條的長度或位置。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 象形圖

- 絕大部分學生能從象形圖中讀取數據（例如 Q32(a)/M1），並利用這些數據進行簡單計算，以解答問題（例如 Q32(b)/M1）。
- 絕大部分學生能為象形圖加上相應的水果名稱（例如 Q33(2)/M3）。
- 學生在按表列的數據製作象形圖方面，表現令人滿意（例如 Q33(2)/M2; Q33(3)/M3）。
- 個別學生未能精準地寫出合適的標題，以表達該統計圖的目的（例如 Q33(1)/M2; Q33(1)/M3）。

Q33(1)/M2

完成以下的象形圖

美兒統計了家裏不同顏色裙子的數量

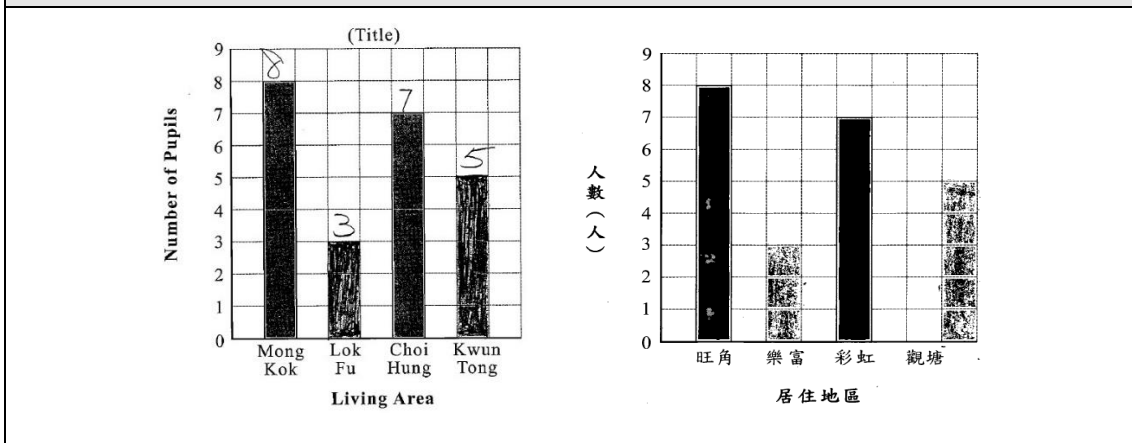
- 個別學生在象形圖中誤畫棒條表達數據，亦有個別學生不必要地加上「頻數」表示數據（例如 Q33(2)/M2; Q33(3)/M3）。

Q33(2)/M2	Q33(3)/M3																																											
<p style="text-align: center;">每個 ○ 代表 1 條</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">粉紅色</td> <td style="text-align: center;">○ ○ ○ ○ ○ ○</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">白色</td> <td style="text-align: center;">████████████████</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">藍色</td> <td style="text-align: center;">████████████████</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">綠色</td> <td style="text-align: center;">○ ○</td> </tr> </table>	粉紅色	○ ○ ○ ○ ○ ○	白色	████████████████	藍色	████████████████	綠色	○ ○	<p style="text-align: center;">Each ○ stands for 1 pupil</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">○</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> </table>			○				6	○				0	○		5		0	○		○	3	0	○	2	○	○	0	○	0	○	○	0	○	0	○
粉紅色	○ ○ ○ ○ ○ ○																																											
白色	████████████████																																											
藍色	████████████████																																											
綠色	○ ○																																											
		○																																										
	6	○																																										
	0	○		5																																								
	0	○		○																																								
3	0	○	2	○																																								
○	0	○	0	○																																								
○	0	○	0	○																																								

棒形圖

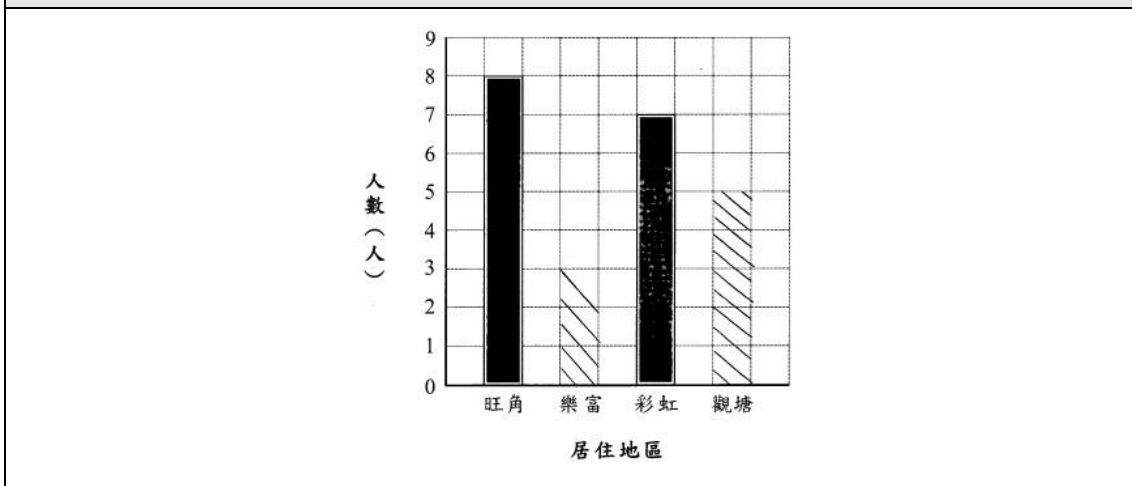
- 絕大部分學生能閱讀「一格代表 5 個單位」的棒形圖，並從棒形圖中找出數據（例如 Q32(a)/M3），學生能利用找到的數據進行簡單計算，以解答問題（例如 Q32(b)/M3）。
- 學生在閱讀「一格代表 2 個單位」的棒形圖方面，表現頗佳（例如 Q32(a)/M2）。惟部分學生未能利用找到的數據進行比較，以解答問題（例如 Q32(b)/M2）。
- 大部分學生能在適當的位置上，按頻數繪畫正確長度的棒條，以製作棒形圖（例如 Q33(b)(2)/M1）。
- 有個別學生錯誤地在棒條上方加上頻數或在錯誤的位置上繪畫棒條（例如 Q33(b)(2)/M1）。

Q33(b)(2)/M1



- 個別學生未有繪畫出完整的棒條，以致未能正確顯示頻數(例如 Q33(b)(2)/M1)。

Q33(b)(2)/M1



## 一般評論

- 小三學生在「數」範疇的表現良好。他們能掌握在第一學習階段所學的整數和分數的基本概念，在四則運算中亦有良好的表現。學生一般能解答簡易應用題，並能列出正確的算式和解題方法。學生在進行乘加混合運算時，表現不俗。此外，學生在進行同分母分數加法運算時，表現優良。
- 小三學生在「度量」範疇的表現良好。學生能夠辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌。他們亦善於使用直尺量度物件的長度、能以「克」或「公斤」為單位量度物件的重量，及以「毫升」為單位量度容器容量。學生在選擇合適的工具來量度物件的長度、重量和容量時，表現優良。他們能閱讀指針式時鐘及數字鐘。大部分學生能應用「24小時報時制」，並能從月曆中計算出日期和星期。然而，部分學生在使用自訂單位比較物件的重量時，表現一般。在選擇合適的單位記錄物件的重量方面，表現尚可。
- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現良好。學生能辨認多種平面圖形、直線、曲線、平行線及垂直線，並能比較不同角的大小。他們在直觀辨認球及展示四個方向的認識方面，表現不俗。然而，學生在辨認銳角方面，表現一般。
- 小三學生在「數據處理」範疇的表現良好。學生普遍能從象形圖和棒形圖中讀取數據，並能進行簡單計算以解答問題。他們在根據表列數據製作棒形圖方面表現良好。學生在製作象形圖方面，表現亦令人滿意。

## 2024 年小三學生的良好表現

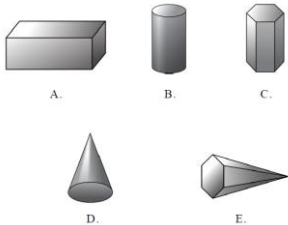
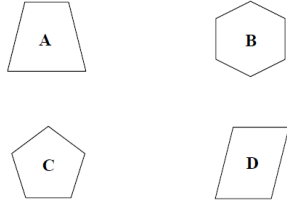
- 表現良好的學生能掌握各分卷所考核的數學概念和解題技巧。他們的運算能力較強，能夠解答不同情境下的應用題，並在解題時展示出正確的解題方法（例如 Q13/M2; Q9/M3）。

Q13/M2	Q9/M3
$(4 \times 3) + 4$ $= 12 + 4$ $= 16$ <p>兩人共吃了荔枝 16 粒。</p>	$130 + 298 + 215$ $= 603 \text{ (包)}$ <p>∴ 糖果店原有糖果 603 包。</p>

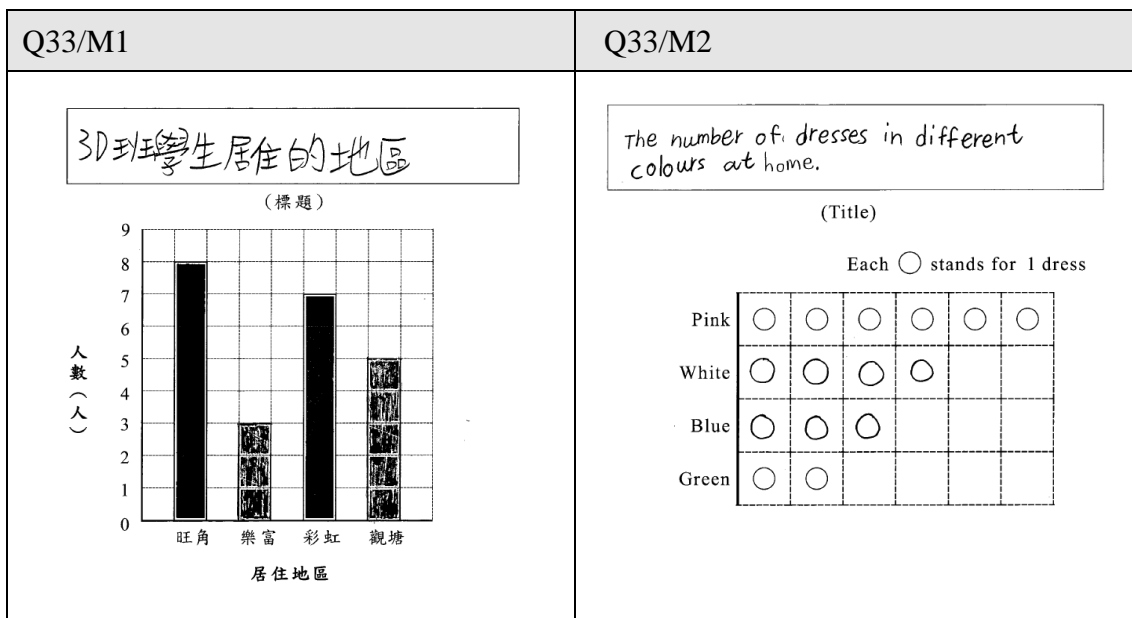
- 表現良好的學生對分數概念有透徹的理解。他們認識分數與整體的關係，能比較同分子或同分母分數的大小，亦能解附以圖像的同分母分數加法和減法應用題（例如 Q16/M1; Q17/M4）。

Q16/M1	Q17/M4
$\frac{3}{6} + \frac{2}{6}$ $= \frac{5}{6} \text{ (個)}$ <p>∴ 兩人共吃了蛋糕 <math>\frac{5}{6}</math> 個。</p>	$\frac{8}{9} - \frac{3}{9}$ $= \frac{5}{9}$ <p>Amy has <math>\frac{5}{9}</math> of the box of chocolate.</p>

- 表現良好的學生能辨認香港流通的貨幣，閱讀價錢牌，並且能利用貨幣在日常生活中進行較複雜的操作。
- 表現良好的學生能以合適單位記錄物件的長度、重量和容量，他們亦能以自訂單位比較物件的重量。
- 表現良好的學生能從所給的開始日子及結束日子正確計算出遊學團的總日數。
- 表現良好的學生能直觀辨認各種立體圖形（例如 Q26/M3）和平面圖形（例如 Q28/M1）。

Q26/M3	Q28/M1
 <p>(a) 角柱: <u>A, C</u></p> <p>(b) 圓錐: <u>D</u></p>	 <p>(a) Pentagon(s): <u>C</u></p> <p>(b) Parallelogram(s): <u>D</u></p>

- 表現良好的學生能直觀辨認直線和曲線，亦能辨認垂直線和平行線。學生在辨認直角及銳角方面，表現優良。他們能準確分辨四個主要方向，包括「北方」指向地圖的右方。
- 表現良好的學生精於閱讀象形圖及棒形圖，並利用資料作比較或進行簡單運算。他們能利用原始數據製作象形圖及棒形圖，並加上適當的標題（例如 Q33/M1; Q33/M2）。



## 2019 年、2023 年及 2024 年數學科小三學生表現一覽表

小三學生在 2019 年、2023 年及 2024 年數學科達到基本能力水平的百分率表列如下：

表 8.2 2019、2023 年及 2024 年數學科達到基本能力水平的小三學生百分率\*\*

年份	達到基本能力水平的學生百分率
2019	87.7
2023	86.5
2024	85.3

\*\* 鑑於 2019 冠狀病毒病疫情反覆，教育局停辦 2020、2021 及 2022 年全港性系統評估，故沒有達標率數據。

根據小三學生在 2019 年、2023 年及 2024 年數學科的表現，比較各學習範疇的強弱項，能為教師提供有用的資料，促進學生的學習。以下概述這三年學生在四個學習範疇的表現。

表 8.3 2019 年、2023 年及 2024 年數學科小三學生表現一覽表

「數」	年份	2019 年	2023 年	2024 年	備註
強項		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識整數的位值及各數字所代表的值。</li> <li>學生在四則運算方面表現良好。</li> <li>學生一般能解答應用題，並能展示解題方法和計算步驟。</li> <li>學生能理解分數的概念及比較分數的大小。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能展示對位的認識。</li> <li>在進行整數的加法、減法和乘法方面，學生的表現良好。</li> <li>學生能理解分數的概念及比較分數的大小。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能展示對位的認識。</li> <li>學生在進行整數的加法、減法和乘法方面，表現良好。在除法方面，亦表現不俗。</li> <li>學生大致能解答應用題，並能展示解題方法和計算步驟。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生須細心閱讀題目，理解題目的要求才作答。</li> </ul>
弱項		<ul style="list-style-type: none"> <li>少數學生在列式計算應用題時，混淆了被減數和減數。</li> <li>少數學生不小心閱讀題目，以致解答錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>少數學生未能理解除法應用題中所得的商及餘數的意義。</li> <li>小部分學生解答應用題時，未能列出正確算式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別學生未能理解除法應用題中所得的商及餘數的意義，以致未能寫出正確的答案。</li> <li>少數學生不小心閱讀題目，以致解答錯誤。</li> </ul>	



「度量」 年份	2019 年	2023 年	2024 年	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能讀出商品的標價，辨認及使用香港的流通貨幣。</li> <li>學生在閱讀月曆上的日期和星期，鐘面及數字鐘的表現良好。</li> <li>學生在直接和以自訂單位量度物件的長度和容器的容量方面，表現良好。</li> <li>學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌。</li> <li>學生在閱讀指針式時鐘及數字鐘的表現良好。</li> <li>學生能量度和比較不同物件的長度和重量，以及容器的容量。</li> <li>學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌。</li> <li>學生在使用直尺量度物件的長度方面，表現優良。</li> <li>學生能以「克」或「公斤」為單位，量度物件的重量。</li> <li>學生能量度容器的容量，並能以適當的單位記錄容器的容量。</li> <li>學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宜展示日常生活中貨幣應用的例子。</li> <li>宜展示記錄長度、重量和容量的合適單位，並附以實物展示。</li> </ul>
弱項	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在以自訂單位量度物件的重量方面，表現較弱。</li> <li>以合適單位記錄物件的長度和重量方面，學生表現有待改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在展示日常生活中貨幣的應用方面，表現稍遜。</li> <li>以合適單位記錄物件的長度和重量方面，學生表現有待改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在利用貨幣進行較複雜的日常操作時，表現仍有進步空間。</li> </ul>	

年份 「圖形與空間」	2019 年	2023 年	2024 年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能辨認一般的立體圖形及平面圖形。</li> <li>● 學生能認識三角形的特性。</li> <li>● 學生辨認曲線、平行線和垂直線的表現平穩。</li> <li>● 學生在認識直角和比較角的大小方面，表現良好。</li> <li>● 學生辨認四個主要方向的表現平穩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能辨認一般的平面圖形。</li> <li>● 學生能直觀辨認不同的三角形。</li> <li>● 學生在辨認直線、曲線和平行線方面，表現頗佳。</li> <li>● 學生能辨認銳角、直角及比較角的大小。</li> <li>● 學生能展示對四個主要方向的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能直觀辨認一般的平面圖形。</li> <li>● 學生能辨認並畫出平行線。在直觀辨認直線和曲線方面，表現令人滿意。</li> <li>● 學生能直觀辨認直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。</li> <li>● 學生能展示對四個主要方向的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜展示不同立體圖形，並以不同的擺放方式呈現。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生在辨認立體圖形的表現較弱。</li> <li>● 在認識三角形和四邊形方面，學生仍有進步空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在辨認角柱的表現較弱。</li> <li>● 學生在辨認垂直線的表現較弱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在直觀辨認角錐及角柱的表現較弱，且易受圖形擺放的方式影響。</li> <li>● 學生在直觀辨認平行四邊形方面，表現較弱。</li> </ul>	

年份 「數據處理」	2019 年	2023 年	2024 年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能閱讀象形圖，並能運用圖中的資料解答簡單的問題。</li> <li>學生善於依提供的原始數據製作象形圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能閱讀象形圖和棒形圖，並利用統計圖中的資料解答簡單的問題。</li> <li>學生能按表列的數據製作象形圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能從象形圖和棒形圖中找出數據，並利用這些數據進行簡單計算，以解答問題。</li> <li>學生善於按表列的數據製作棒形圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生明白製作象形圖和棒形圖時要注意的地方。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>少數學生未能準確及扼要地寫出象形圖的標題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在製作棒形圖方面，表現有待改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小部分學生未能準確及扼要地寫出統計圖的標題。</li> </ul>	