

全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——小組交談
學生示例評級

等級	能就日常生活的話題和別人交談	能運用日常生活的詞語表情達意
1	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
2	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
5	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

小組交談

示例一（廣州話）

學生	等級		說明	
	小組交談	運用詞語	小組交談	運用詞語
A	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能參與交談和較主動表達意見 ➤ 想和家人玩遊戲、踏單車 ➤ 想邀請表妹一起玩 ➤ 有回應組員 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰，如「玩遊戲」、「邀請」、「除了……就是」
B	4	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能參與交談和較清楚表達意見 ➤ 喜歡和媽媽游泳+簡單原因 ➤ 解釋想邀請表妹的原因 ➤ 比較主動發表意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰，如「游泳」、「安慰」等
C	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能參與交談和表達意見 ➤ 喜歡和家人活動 ➤ 回應同學進行棋類遊戲要注意安全 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰，如「活動」、「注意安全」

全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——小組交談
學生示例評級

等級	能就日常生活的話題和別人交談	能運用日常生活的詞語表情達意
1	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
2	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
5	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

小組交談

示例二（廣州話）

學生	等級		說明	
	小組交談	運用詞語	小組交談	運用詞語
A	4	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能參與交談，能較清楚和較主動表達意見 ➢ 喜歡和家人踏單車，並解釋原因 ➢ 適當回應同學 ➢ 也喜歡到海洋公園和逛街+簡單解釋原因 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰 ➢ 如「強健身體」、「舒展身心」、「安全設備」、「刺激遊戲」
B	5	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應 ➢ 較具體解釋喜歡和家人玩親子遊戲的原因 ➢ 提出踏單車有危險的疑問 ➢ 回應同學，並表達到海洋公園遊玩的看法 ➢ 也喜歡到沙灘和做運動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當 ➢ 如「增進親子感情」、「從遊戲中學到知識」、「危險」、「參觀」、「生活習性」、「欣賞」等
C	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能參與交談和表達意見 ➢ 喜歡和家人逛街+簡單原因 ➢ 踏單車、到迪士尼樂園、到海洋公園、做運動 ➢ 未能因應同學的意見而作出適當回應 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰，如「參觀」、「做運動」