

全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例一（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	1	➤ 流於圖片描述，未能按圖畫內容組織一個故事
能順序講述事件的大概	1	➤ 圖與圖之間沒有連貫性
能運用日常生活的詞語表情達意	2	➤ 尚能運用日常所學的詞語表情達意 ➤ 如「看醫生」、「包著手臂」等
能掌握所學字詞的發音	2	➤ 吐字大致清晰
說話聲音響亮	2	➤ 說話音量尚算適中

全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例二（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏 ➤ 如沒有交代受傷的原因、主角的感受等
能順序講述事件的大概	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能按事件發生的先後次序講述故事 ➤ 圖畫之間的描述較為割裂
能運用日常生活的詞語表情達意	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能運用簡單的詞語表情達意 ➤ 如「摔倒」、「寫手冊」、「送心意卡」等
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 發音及吐字大致清晰
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量適中

全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例三（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能按圖意講述故事，內容一般 ➢ 故事內容：小明受傷、同學幫助他、老師讚賞同學、小明感受
能順序講述事件的大概	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能順序講述故事，連貫性一般 ➢ 大致能適當運用連接詞串連故事，如「今天」、「第二天早上」、「上課的時候」等
能運用日常生活的詞語表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰 ➢ 「受傷」、「看醫生」、「好孩子」、「高興」、「開心」（如懂得運用「高興」和「開心」表達同一情緒）
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字發音大致準確
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中

全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例四（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能按圖意講述完整的故事 ➤ 內容較充實，能加入細節，如小明的病情、上課的情況、老師對同學的話等
能順序講述事件的大概	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能順序講述故事，條理比較清晰，如交代小明受傷的情況 ➤ 小明受傷→看醫生→在學校的情況→簡單感受 ➤ 能適當運用標示語如「今天」、「第二天」、「上課的時候」、「放學的時候」
能運用日常生活的詞語表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰 ➤ 如「摔倒受傷」、「疼」、「真棒」、「開心」等
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 吐字清晰，發音大致準確
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量適中

全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例五（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能按圖意講述完整的故事，內容充實 ➢ 提供圖畫以外的信息，令故事更豐富，如小明的心情、小明和同學的話等
能順序講述事件的大概	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能順序講述故事，有連貫性，並較有條理清晰 ➢ 圖與圖之間的脈絡清晰 ➢ 受傷→到醫院去→擔心→同學幫忙→感受
能運用日常生活的詞語表情達意	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰 ➢ 用詞恰當，如「包紮」、「請假」、「絆倒」、「擔心」、「照顧」、「同桌」、「互相幫助」、「欣慰」等 ➢ （「接二連三」、「賀卡」用得不恰當）
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字清晰，發音準確
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中