

**全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

口頭報告

示例一（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 未能按題目要求作口頭報告</li> <li>➤ （離題 — 報告一次慶祝生日的經過和感受，內容、條理及詞語運用評予一等）</li> </ul>
能完整地順序講述事件	1	
能運用略有變化的詞語表情達意	1	
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 吐字清晰，發音準確</li> </ul>
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 說話音量適中</li> </ul>

**全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

口頭報告

示例二（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 尚能組織相關內容，作口頭報告，但內容略有疏漏</li> <li>➤ 中秋節→流水帳式介紹活動→玩遊戲</li> <li>➤ 沒有提到感受</li> </ul>
能完整地順序講述事件	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰</li> </ul>
能運用略有變化的詞語表情達意	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 尚能運用簡單的詞語表情達意</li> <li>➤ 如：「開心」、「賞月」、「遊戲」等</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 吐字大致清晰，發音偶有不準</li> </ul>
音量運用適當	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 說話音量尚算適中</li> </ul>

**全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

口頭報告

示例三（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能按主題簡單報告活動的情況及說出自己的感受，內容一般</li> <li>➤ 慶祝聖誕節➔和親人吃飯➔看燈飾➔感想</li> </ul>
能完整地順序講述事件	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能有條理地報告活動的過程</li> </ul>
能運用略有變化的詞語表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能運用略有變化的詞語表情達意</li> <li>➤ 如「聖誕燈飾」、「繽紛」、「反光」、「像有兩面」等</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 吐字清晰，發音準確</li> </ul>
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 說話音量適中</li> </ul>

**全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

口頭報告

示例四（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能切合題目，內容尚算充實</li> <li>➢ 中秋節派對➔捉迷藏➔賞月➔感受</li> </ul>
能完整地順序講述事件	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能根據活動發生的先後次序，有條理地報告活動的過程</li> </ul>
能運用略有變化的詞語表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大致能運用略有變化的詞語表情達意</li> <li>➢ 如「派對」、「慶幸」、「獎勵」、「依依不捨」、「豐富」、「充實」、「難忘」等</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 吐字清晰，發音準確</li> </ul>
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說話音量適中</li> </ul>

**全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

口頭報告

示例五（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 取材切題，內容充實，能詳細地報告活動的過程</li> <li>➢ 聖誕節→大食會→換禮物環節→抽到喜歡的禮物→驚喜→感受</li> </ul>
能完整地順序講述事件	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能有條理地報告和家人參與節日慶祝活動的過程和感受，結構完整</li> </ul>
能運用略有變化的詞語表情達意	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能運用有變化的詞語表情達意，意思準確</li> <li>➢ 如「深刻」、「布置」、「夢寐以求」、「不切實際」、「驚喜」、「珍惜」等</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 吐字清晰，發音準確</li> </ul>
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說話音量適中</li> </ul>