

全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

看圖說故事

示例一（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	1	➤ 只着重圖片描述，未能按題目要求講述故事
能完整地順序講述事件	1	➤ 只是圖片描述，沒有按情節先後講述故事
能運用略有變化的詞語表情達意	1	➤ 未能清楚表達意思，部分詞語詞不達意，如「學功課」、「破壞圖書」
能掌握所學字詞的發音	1	➤ 吐字欠清晰，經常有讀音錯誤
音量運用適當	3	➤ 說話音量適中

全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

看圖說故事

示例二（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能簡單敘述故事框架 ➤ 只簡單敘述各人的行為
能完整地順序講述事件	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能依照時間先後，簡單交代故事的大意 ➤ 連貫性欠佳，只是將各人行為逐句說出來
能運用略有變化的詞語表情達意	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能運用略有變化的詞語表情達意 ➤ 如「罵」、「告訴」、「職員」、「安靜」
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 發音偶有不準
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量適中

全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

看圖說故事

示例三（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能按題目要求講述故事，內容一般 ➢ 到圖書館搜集資料➔媽媽大聲說話➔一位男士大聲講電話➔男生毀壞圖書➔通知職員
能完整地順序講述事件	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能順序講述故事，連貫性一般 ➢ 大致能適當運用關聯詞串連故事
能運用略有變化的詞語表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能運用略有變化的詞語表情達意 ➢ 如「搜集資料」、「科學探究」、「滋擾」、「毀壞」、「自私」等
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字大致清晰，偶有音系性錯誤
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中

全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

看圖說故事

示例四（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能按圖意講述完整的故事，內容尚算充實(能提供圖畫以外的信息，如媽媽責罵「我」的內容、一位姐姐走過來的情節) ➤ 在圖書館裏媽媽罵我➔我的感受➔有一對父子的行為➔簡單道理
能完整地順序講述事件	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能順序講述故事，有連貫性，並較有條理
能運用略有變化的詞語表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰，如「沒什麼大不了」、「過分」、「撕破」、「趕走」、「不舒服」 ➤ 有用詞不當，如「慚愧」
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 吐字清晰，發音準確
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量適中

全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

看圖說故事

示例五（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 內容豐富，推展合理 ➢ 圖書館環境嘈吵➔媽媽大聲罵女兒➔「我」很不滿➔有一對父子更過分➔跟職員投訴➔抒發感想
能完整地順序講述事件	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能順序講述故事，有連貫性，條理清晰，並能作出總結
能運用略有變化的詞語表情達意	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰 ➢ 如「搜集資料」、「沒辦法」、「大聲責罵」、「騷擾」、「過分」、「不僅」等
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字清晰，發音準確
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中